Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
АОНО «Гуманитарный лицей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРАКТИКУМ ПО ПРАВОПИСАНИЮ

(5 класс)

Якутск

Пояснительная записка

Курс рассчитан на 17 часов (0,5 часов в неделю) и предназначен для обучающихся 5 класса.

Данный курс позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-9 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- повторить с обучающимися основной теоретический материал курса русского языка 5 класса;
- расширить и углубить полученные ранее знания;
- систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки обучающихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- различные виды грамматического разбора;
- создание и работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

I. Содержание программы

Содержание данной программы составляет два круга вопросов:

1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку;

2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Темы учебного курса

1. Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых гласных.
2. Правописание корней с чередующимися гласными.
3. Правописание согласных - «фонемные « и « нефонемные» правила.
4. Правописание ъ и ь.
5. Правописание приставок.
6. Удвоенные согласные.
7. Орфограммы в окончаниях слов.
8. Орфограммы в суффиксах.

I. Планируемые результаты изучения курса

Ученик научится:

• опознавать основные виды орфограмм;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять лексические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять полученные знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

• *анализировать структуру слова;*

• *опознавать основные выразительные средства языка в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *анализировать особенности употребления слов с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Ученик научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма*

Ученик научится:

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.*

II. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1.		Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2.		Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3		Тайна фонемы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.		Ударение над гласной может сделать букву ясной	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6.		Коварные словарные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
7.		Орфографический словарь – наш главный помощник	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
8.		Опасные согласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7

				f419b78
9.		«Маскарадное» правило. Звонкие и глухие согласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
10.		Разделительные Ь и Ъ знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
11.		Слитно, раздельно, через дефис	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
12.		Правописание корней с чередующимися гласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
13.		Правописание личных окончаний глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
14.		Правописание падежных окончаний существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
15.		Решение орфографических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
16.		Решение орфографических головоломок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
17.		Значение орфографии в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.1.2.1.1.3.1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык в 2-х частях 5 Просвещение http://catalog.prosv.r u/item/24811 http://catalog.prosv.r u/item/

24812 1.1.2.1.1.3.2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык в 2-х частях 6 Просвещение http://catalog.prosv.r u/item/24816 http://catalog.prosv.r u/item/24817

1.1.2.1.1.3.1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 7 Просвещение Тростенцова Л.А. , Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 Просвещение

1.1.2.1.1.3.5. С.Г. Бархударов., С.Е. Крючков.,Русский язык 9 Просвещение http://catalog.prosv.ru/item/24829 1.1.2.1.2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н.М. Шанский , Т.А.Боброва «Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов». 5 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 400с.

Краткий справочник по современному русскому языку/Л.Л.Касаткин,под ре. П.А.Лекан-та. – М.: Высшая школа,1991. -383 с.
Русский язык. 5-9 классы. Интеллектуальный марафон (познавательные игры, турниры, викторины, уроки знаний)/ авт.-сост. Т.А. Курушина и др. – Волгоград, 2009. – 253 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=203715804

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/main/263829/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/train/263833/

https://skysmart.ru/vpr/vse-zadaniya-vpr-po-russkomu-yazyku-za-5-klass-2024-s-otvetami

https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/train/#197542

https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/

https://www.youtube.com/watch?v=ZPbiAaqkg

https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/main/