«УТВЕРЖДЕНО»
Протокол педсовета №1
от «28» августа 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор _____
А.В.Васильев
«28»августа 2026 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АВТОНОМНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ

ОРГАНИЗАЦИИ «ГУМАНИТАРНОГО ЛИЦЕЯ»

2026-2027 учебный год

г.Якутск

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования
1.1.2.Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования
1.1.3.Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел

2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
2.2.Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

2.2.1.Пояснительная записка

2.2.2.Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
2.2.3.Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной учебной деятельности

2.3.Рабочая программа воспитания

3.Организационный раздел

3.1.Учебный план

3.2.План внеурочной деятельности

3.3.Календарный учебный график

3.4.Календарный план воспитательной работы

3.5.Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

3.5.1. Характеристика условий реализации общесистемных требований

3.5.2.Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению
3.5.3. Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

1. Образовательная программа основного общего образования АОНО «Гуманитарный лицей» разработана на основе требований ФОП основного общего образования(https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatelnaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm, ФГОС ООО 3), утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями дополнениями)

2. Содержание ООП представлено учебно-методической документацией в соответствии с федеральным учебным планом, федеральным календарным учебным графиком, федеральными рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), федеральной рабочей программой воспитания, федеральным календарным планом воспитательной работы, документацией, определяющей для Российской Федерации базовый объем и содержание уровня общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Основная образовательная программа основного общего образования АОНО «Гуманитарный лицей» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) и ФОП ООО.

При этом содержание и планируемые результаты разработанной АОНО «Гуманитарный лицей» должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО

Образовательная Программа ООО АОНО «Гуманитарный лицей» при реализации обязательной части ООП ООО предусматривает применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины».

4. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП ООО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

6. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

7. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- разработанные на основе федеральных рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», ориентированные на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

8. Рабочие программы учебных предметов, разработанные на основе федеральных учебных программ учебных предметов, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО согласно требованиям ФГОС ООО.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, особенности основных направлений и форм учебной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности; - этого нет в Гаранте
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий обучающихся.

10. Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной программы воспитания и направлена на:

- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования;
- рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

11. Организационный раздел ФОП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:
- учебный план, разработанный на основе федерального учебного плана;
- календарный учебный график, разработанный на основе федерального учебного графика;
- план внеурочной деятельности, разработанный с учётом федерального плана внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, разработанный на основе федерального календарного плана воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся АОНО «Гуманитарный лицей» или в которых Лицей принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. Пояснительная записка

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная программа АОНО «Гуманитарный лицей» составлена на основе требований ФГОС ООО с учётом образовательного потенциала города Якутска.

1.1. Целями реализации ООП ООО являются

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.2. Задачи

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:
- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.3. Принципы построения образовательной программы

Принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения

принцип доступности образования – создание условий для обеспечения обучающимся доступа к качественному образованию;

преемственность в реализации учебных планов и программ между уровнями образования, годами обучения, обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);

ООП ООО Лицея учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

Принцип интеграции: интеграция с городской средой – использование образовательных ресурсов микрорайона, города при реализации программ образования и воспитания.

4. Механизмы реализации основной образовательной программы

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 70% и 30% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности направлены на поддержку учебных предметов, развитие интересов, потребностей обучающихся.

Особенности образовательной программы АОНО «Гуманитарный лицей»

Программа однопрофильной образовательной организации «Гуманитарный лицей», входящей в состав образовательного комплекса «лицей-колледж-вуз», предполагает реализацию образовательного процесса направленного на:

- расширение и углубление предметных знаний, умений, компетенций учащихся посредством наличия учебных курсов по выбору, поддерживающих учебные предметы из обязательных предметных областей, занятия и мероприятия внеурочной деятельности;
- подготовку учащихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования (или иным траекториям получения образования по завершении основной школы).

Особенности программы по годам обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1. Особенности программы по годам обучения

Класс	Особенности программы	Курсы формируемой части, поддерживающие особенности программы	
		Учебный план	Внеурочная деятельность
5	Общеобразовательный класс	География Английский язык Физическая культура	География Якутии Вокруг света со сказками Модуль «Футбол» Олимпиады, конкурсы
6	Общеобразовательный класс	Математика Русский язык, литература Физическая культура	Занимательная математика Риторика Модуль «Футбол» Олимпиады, конкурсы
7	Общеобразовательный класс	Математика Физическая культура	Занимательная математика Модуль «Волейбол» Олимпиады, конкурсы
8	Общеобразовательный класс	История, обществознание Физическая культура	Дебаты Модуль «Волейбол» Олимпиады, конкурсы
9	Общеобразовательный класс	Русский язык Математика Обществознание История Биология Химия	Русский язык в формате ОГЭ Математика в формате ОГЭ Обществознание в формате ОГЭ История в формате ОГЭ Занимательная биология Мир химии Дебаты Олимпиады, конкурсы

Основная образовательная программа АОНО «Гуманитарный лицей» учитывает возможности городского пространства столицы республики, включающего в себя:
– образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;
– открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;
– учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.

Организации-партнёры: вузы – Якутский экономико-правой институт, СПО – Якутский гуманитарный колледж,

Городская образовательная среда:

- Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история», библиотеки, музеи, театры города.

Преемственность с образовательными программами НОО и СОО заключается

- в структуре основных образовательных программ НОО и СОО, в содержании, методах, организационных формах обучения и воспитания;
- в единой модели мониторинга формирования УУД;
- в единстве и учёте требований в начальной и основной школе: единые требования к оценке знаний, единый орфографический режим;
- в учёте образовательных результатов выпускников начальной школы при проектировании формируемой части образовательной программы основной школы;
- в наличии образовательных решений в начальной школе, путем введения курсов по выбору, направленных на развитие математических и лингвистических способностей обучающихся, в рамках внеурочной деятельности, позволяющих познакомить обучающихся с естественно-научной, математической читательской грамотностью, развить креативное мышление, что позволит обучающимся и их родителям (законным представителям) сделать выбор направления в соответствии с гуманитарной направленностью однопрофильного образовательного учреждения.

Возможные формы получения образования и механизмы их реализации:

очное обучение – форма обучения, которая предполагает проведение занятий с учителем в режиме реального времени, в том числе с применением дистанционных технологий.

Общая характеристика программы

Содержание программы группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка (цели реализации, принципы формирования и механизмы реализации, общая характеристика).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (содержательная и критериальная основы разработки всех рабочих программ, программы формирования УУД, системы оценки результатов).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Обновление Приложений осуществляется по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством).

2.Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе федеральные учебные программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание, «ОБЗР», «География», «Труд (технология)» рабочие программмы урочной деятельности (содержание, планируемые результаты, тематическое планирование, возможность использования ЭОР)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся связь УУД с содержанием предметов, особенности основных направлений и форм учебной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности).

2.3. Рабочая программа воспитания на основе федеральной программы воспитания (анализ воспитательного процесса в организации, цели и задачи воспитания виды, формы и содержание воспитательной деятельности).

2.4. В соответствии с пунктом 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 программа коррекционной работы разрабатывается при зачислении в организацию обучающегося с ОВЗ,

3.Организационный раздел

3.1. Учебный план на основе федерального учебного плана (определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся).

3.2. План внеурочной деятельности на основе федерального плана внеурочной деятельности (формы организации и объём внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), (возможностей организации)

3.3. Календарный учебный график на основе федерального учебного графика (дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации).

3.4. Календарный план воспитательной работы основе федерального календарного плана воспитательной работы (перечень событий и мероприятий воспитательной направленности).

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(основная характеристика)

Реализация основной образовательной программы АОНО «Гуманитарный лицей» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

Достижение планируемых результатов является целью при выборе средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

После завершения обучения достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется государственной итоговой аттестацией.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы основного общего образования должен достичь следующих результатов:

- **личностные результаты:** осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- **метапредметные результаты:** - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- **предметные результаты** (включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов)

Планируемые результаты освоения программы являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей в соответствии с учебным планом и курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности, а также рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданского воспитания,
- Патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,

- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные результаты сгруппированы по видам универсальных учебных действий освоения программы основного общего образования и отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) базовые логические действия,
2) базовые исследовательские действия,
3) работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) общение,
2) совместная деятельность,

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) самоорганизация,
2) самоконтроль,
3) эмоциональный интеллект,
4) принятие себя и других,

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. Предметные результаты освоения программы основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования. Предметные результаты включают освоение учащимися научных знаний, уме-

ний и способов действий, специфических для соответствующей предметной области. Особенности предметных результатов:
– ориентированы на деятельностные формы освоения предметного содержания;
– связаны с метапредметными и личностными результатами;
– дифференцированы по типам в зависимости от качества применения способов действий при решении учебных задач:

- начальный (репродуктивный/базовый уровень) результат — способность ученика выполнять действия по образцу, готовому алгоритму, в типичной, знакомой ситуации,
- повышенный (продуктивный) результат — способность ученика извлекать знания из информации, данной в неявном виде, действовать в изменённой ситуации, выбирать нужный способ действий, преобразовывать этот способ в зависимости от поставленной задачи,
- высокий (рефлексивный) результат — способность ученика осуществлять поиск и открытие знаний, действовать в новой учебной ситуации, конструировать новый способ действий в ходе решения самостоятельно выявленной и поставленной учителем проблемы.

Личностные, предметные и метапредметные результаты достигаются в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов отражена в рабочих программах по предметам, курсам, модулям, в том числе внеурочной деятельности

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:
- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого – педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию

Система оценки образовательных результатов реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися и реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов, типов планируемых результатов: начального (репродуктивного), повышенного (продуктивного) и высокого (рефлексивного).

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса., выступает достаточной основой Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала высокого (рефлексивного).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной, итоговой) как основы для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий;

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется печень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения постав-

	ленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письмен-

	ные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

	оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в в ходе внутреннего мониторинга - внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической. Цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

ВСОКО включает в себя внутришкольный контроль, внутренний мониторинг качества образования, независимую оценку качества образования.

Внутришкольный контроль — процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений.

Внутренний мониторинг качества образования — проведение наблюдений, обследований по соблюдению всеми участниками учебно-воспитательного процесса законодательных и иных нормативных актов, касающихся качества образования, требований к порядку и условиям реализации программы.

Независимая оценка качества образования — проведение внешних оценочных процедур, которые осуществляются в отношении деятельности образовательной организации по реализации образовательных программ в целях определения соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Типы оценочных процедур

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату (таблица 2).

Таблица

Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

Цели оценивания	**Оценочные процедуры**	**Периодичность**	**Решения**
Внутришкольный контроль			
Оценка готовности к обучению на уровне основного общего образования, к изучению отдельных предме-	Стартовая диагностика	Проводится **в начале 5 класса** и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образова-	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной дея тельности, соответствующих стартовому уровню готов-

тов, курсов, модулей, разделов (тем)		тельных достижений обучающихся.	ности учащихся, в том числе с учётом дифференцированного подхода.
Определение уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой и индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета	Текущее оценивание	За **четверть** оценочных процедур должно быть не менее - 3 (трех) при изучении предмета в объеме 1 (одного) часа в неделю; - 5 (пяти) при изучении предмета в объеме 2 (двух) часов в неделю; - 7 (семи) при изучении предмета в объеме 3 (трех) и более часов в неделю. НО не более **10%** оценочных процедур от общего объема часов по теме.	Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся.
Определение уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля. Понимание обучающимися динамики учебных результатов внутри темы. Выявление тем, вызывающих учебные затруднения.	Тематическое оценивание	Оценка по каждой теме рабочей программы (определяется как средневзвешенная отметка всех оценочных процедур по теме).	Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса.
Оценка освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.	Промежуточная аттестация	Периодичность проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности) 1 раз в год в формах, предусмотренных учебным планом, а также на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале.	Основание для перевода обучающегося в следующий класс, допуск к ГИА. Составление плана ликвидации академической задолженности, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей).
Оценка степени и уровня освоения учащимися рабочей программы по	Итоговая аттестация	По итогам освоения рабочей программы по предмет	Перевод обучающихся на следующий уровень образования. Составление плана индиви-

предмету. Определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ФГОС.			дуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов
Выявление особенно- стей развития, анализ освоения образовательной программы, проектирование мер индивидуальной поддержки	Психолого- педагоги ческое наблюдение	Постоянно. Целенаправленное наблюдение - по мере необходимости, по запросу родителей (законных представителей) и педагогических работников	Корректировка поурочного планирования, подходов к обучению, плана воспитательной работы, планирование индивидуальных консультаций, занятий, встреч с родителями (законными представителями), направление обучающихся на психолого-медико-педагогическую комиссию
Независимая оценка качества образования			
Оценка качества подготовки учащихся, основанная на ВПР	Независимая диагностика: – тематические, – метапредметные, –диагностики функциональной грамотности	В соответствии с планом обязательных диагностик	Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися
Оценка степени и уровня освоения учащимися рабочей программы по предмету. Определение соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ требованиям ФГОС	Государственная итоговая аттестация	По завершению обучения на уровне образования	Перевод учащихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся.

Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Формы контроля

Для оценки образовательных результатов используются следующие формы контроля:

- **анализ музыкальных произведений** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;
- **анкета/формуляр** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;
- **аудирование** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;
- **ведение тетради** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям;
- **виртуальный практикум** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося применять теоретические знания путём имитационного проведения экспериментов;
- **вокально-хоровая работа** – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) учащегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;
- **выразительное чтение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;
- **географический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания учащегося;
- **грамматическое задание** – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения учащимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;
- **графический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося представлять решение задачи в условно-графической форме;

– **демонстрация техники упражнений** – форма контроля, позволяющая оценить навык учащегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;
–**диалог/полилог** – форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;
– **диктант** – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося;
– дневник самоконтроля – форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;
– **доклад** – форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления учащегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;
– **домашнее задание** – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;
– **зачёт** – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов учащегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;
– **изложение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;
– **инструментальное музицирование** – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение учащегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения;
– **исследовательская работа** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;
– комбинированная работа – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;
– **конкурс** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;
– **конспект** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.);
– **конференция** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
– **личное письмо/открытка** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося составлять письменное обращение близкому человеку, например другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;
– **математический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;
– **монолог** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать информацию устно;
– **музыкальная викторина** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей; – музыкальный дневник – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или

музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка);
- **олимпиада** – форма контроля, позволяющая оценить способности учащегося к решению творческих задач;
- **опрос** – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов;
- **осложнённое списывание** – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;
- **пересказ** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);
- **письменный ответ** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;
- **работа с картой** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;
- **реферат** – форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у учащегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления;
- **решение задач** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;
- **словарный ассоциативный ряд** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей;
- **словарный диктант** – форма контроля, позволяющая оценить знание учащимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;
- **смысловое чтение** – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося понимать смысловое содержание текста;
- **соревнование** – форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди учащихся или команд учащихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту) ;
- **сочинение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом языковых норм;
- **списывание** – форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;
- **творческая работа** – форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности учащегося;
- **терминологический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить уровень владения учащимся терминологическим аппаратом предмета;
- **тест** – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;
- **тестирование** физических качеств – форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;
- **техника чтения** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;
- **устный ответ** – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения учащимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;
- устный счёт – форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения учащимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;

– **учебная работа** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;
– **учебное задание** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;
– **учебное упражнение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;
– **читательский дневник** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;
– **чтение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;
– экспериментальная работа – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента;
– **эссе** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах.

Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения обучающимися предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы. Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Практические работы (включая лабораторные, интерактивные и иные работы) являются формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений и не являются формой контроля. Длительность практической работы составляет один урок (не более чем 45 минут).

Объём учебного времени на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени по предмету в текущем учебном году

Распределение контрольных работ по предметам и годам обучения представлено в таблице 3

Таблица 3. Распределение контрольных работ по предметам и годам обучения

Предмет / Классы	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Русский язык	6	10	5	4	4
Литература	7	7	5	5	7
Иностранный язык	8	10	10	10	10
Математика	9	6			
Алгебра			5	5	5
Геометрия			6	6	6
Вероятность и статистика			2	2	3
Информатика			3	3	3
Всеобщая история	2	2	2	2	2
История России		2	2	2	2
История родного края	1	1	1		
Обществознание				4	4
География	3	3	6	6	6
Физика					
Химия				6	6
Биология	3	3	3	6	6
Музыка					
Изобразительное искусство					
Труд (технология)					
ОБЗР					
Физическая культура					

Используемые шкалы оценивания

В образовательной организации используется пятибалльная шкала оценивания предметных результатов.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы (% выполнения работы)	Уровень достижений	Отметка
85% – 100%	Высокий	«5»
65% – 84%	Повышенный	«4»
50% – 64%	Обязательный / начальный (базовый)	«3»
0% – 49% Работа не выполнена без уважительной причины	Ниже базового	«2»

Шкала перевода в отметку результатов ВПР, независимых диагностических работ, проводимых на базе лицея, формируется на основании спецификаций к каждой конкретной работе.

Критерии выставления отметок по разным предметам в зависимости от формы контроля

Таблица

Форма контроля	Предметы	Критерии выставления отметок			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Анализ музыкальных произведений	Музыка	Обучающийся: -называет произведение, имя его автора, вид искусства, жанр произведения, стиль, основные средства выразительности, использованные автором при создании произведении; -умеет подметить и различить наиболее характерные особенности произведения; -определяет эмоциональное настроение; -высказывает своё отношение к произведению, аргументируя свои рассуждения.	Обучающийся: -называет произведение, имя его автора, вид искусства, жанр произведения, стиль, допускает незначительные ошибки при определении основных средств выразительности, использованных автором при создании произведении; -допускает неточности при определении наиболее характерных особенностей произведения; -определяет эмоциональное настроение; -высказывает своё отношение к произведению, аргументируя свои рассуждения.	Обучающийся: -называет произведение, имя его автора, но не может определить вид искусства, жанр произведения, стиль, допускает ошибки при определении основных средств выразительность, использованных автором при создании произведении; -допускает значительные ошиб-ки при определении наиболее характерных особенностей произведения; -затрудняется в определении эмоционального настроения; -высказывает своё отношение к произведению, но не может аргументировать свои рассуждения.	Обучающийся: -не может называть произведение, имя его автора, не может определить вид искусства, жанр произведения, стиль, не называет основные средства выразительности, использованные автором при создании произведении; -не может определить наиболее характерных особенностей произведения; -затрудняется в определении эмоционального настроения; не может высказать своё отношение к произведению.
Анкета/ формуляр	Иностранный язык	Оцениваются по пяти критериям: -содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи со-	Оцениваются по пяти критериям: -содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи со-	Оцениваются по пяти критериям: -содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи со-	Оцениваются по пяти критериям: -содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформле-

		ответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). Допускается 1 неточный/ неполный аспект. -организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы). Допускается 1 ошибка. -лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку). Допускается 1 лексическая ошибка. -грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку). Допускается 1 грамматическая ошиб-ка. -орфография и пунктуация (практически отсутствуют орфографические ошибки, соблю-	ответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). Допускается 1 неточный/неполный аспект. -организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы). Допускается 1 ошибка. -лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку). Допускается 2 лекси-ческих ошибки. - грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку). Допускается 2 грамматических ошибка. -орфография и пунктуация	ответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). Допускается 2 неточных/неполных аспекта. -организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы). Допускается 2 ошибки. -лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку). Допускается 3-4 лексических ошибки. -грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку). Допускается 3-4 грамматических ошибки. -орфография и пунктуация	ние речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). Допущено 3 и более ошибки. -организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы). Допущено 3 и более ошибки. -лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку). Допущено 5 и более ошибок. -грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку). Допущено 5 и более ошибок. -орфография и пунктуация (отсутствие орфографиче-

		дение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых). Допускается 1 орфографическая и/или 1 пунктуационная ошибки	(отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых). Допускается 2 орфографических и/или 2 пунктуационных ошибки.	(отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых). Допускается 3-4 орфографических и/или 3-4 пунктуационных ошибки.	ских ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых). Допущено 5 и более орфографических и/или 5 и более пунктуационных ошибок.
Аудирование	Иностранный язык	Понимание содержания Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. Процент правильных ответов в работ 85% - 100%.	Понимание содержания Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. Процент правильных ответов в работе 65% - 84%.	Понимание содержания Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. Процент правильных ответов в работе 50% - 64%.	Понимание содержания Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может. Процент правильных ответов в работе 0% - 49%.

Ведение тетради	Биология География История Обществознание Русский язык Химия	Соблюдается единый орфографический режим, единообразно выполнены надписи на обложке тетради; указано, для чего предназначена тетрадь (для работ по предмету, для контрольных работ и тд); -указаны дата выполнения работы; -записаны название темы урока и где выполняется работа (классная или домашняя); указан вид работы (сочинение, изложение, план, конспект, ответы на вопросы), ее название; -обозначены номера заданий; -соблюдена красная строка; соблюдены поля с внешней стороны; -написано аккуратным, разборчивым почерком; -выполнены графические, условные обозначения, в случае необходимости с применением линейки; -имеется разделение между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или за-	Соблюдается единый орфографический режим, единообразно выполнены надписи на обложке тетради; указано, для чего предназначена тетрадь (для работ по предмету, для контрольных работ и тд.); -частично указаны дата выполнения работы; - частично записаны название темы урока и где выполняется работа (классная или домашняя); не всегда указан вид работы (план, конспект, ответы на вопросы), ее название; - обозначены номера заданий, встречается не более 2 пропусков обозначения номеров заданий; - соблюдена красная строка; отсутствуют записи на полях; - написано разборчивым почерком; - выполнены графические, условные обозначения, в случае необходимости - с применением линейки; имеется разделение	Не соблюдается единый орфографический режим, не выполнены надписи на обложке тетради; частично указано, для чего предназначена тетрадь (для работ по предмету, для контрольных работ и тд); - не указаны дата выполнения работы; - записаны название темы урока; не указано, где выполняется работа (классная или домашняя); отсутствует вид работы (сочинение, изложение, план, конспект, ответы на вопросы), ее название; - не обозначены номера заданий, - частично не соблюдена красная строка; на полях присутствуют посторонние записи; - написано неразборчивым почерком; - не выполняются графические, условные обозначения; имеется разделение между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или	Не соблюдается единый орфографический режим, тетрадь не имеет надписей на обложке, не указано для чего она предназначена, записи даты и тем - отсутствуют, не указан вид работы и где она выполнялась; нет номеров упражнений, отсутствуют записи занятий; красная строка не соблюдается; на полях посторонние записи; имеются исправления и зачеркивания, рисунки различной тематики, записи не имеющие отношения к предмету; или отсутствие тетради.

		головком (наименованием вида) следующей работы для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу.	между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименованием вида) следующей работы для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу. имеются некорректные исправления.	заголовком (наименованием вида) следующей работы для отделения одной работы от другой.	
Виртуальный практикум	Биология География Математика ОБЗР Обществознание Труд(технология) Физика Химия	Обучающийся уверенно применяет теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов, работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения виртуальных опытов и измерений; - в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления	Обучающийся уверенно применяет теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов, работа удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.	Обучающийся неуверенно применяет теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов (требуется помощь учителя), результат выполненной части работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения практикума и измерений были допущены ошибки.	Обучающийся не может применить теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов, результаты выполнения работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
Вокально-хоровая работа	Музыка	знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение, умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым	знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое, ритмически правильное интонирование; умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом),	неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не точное, иногда фальшивое исполнение в ансамбле, хоре, ритмические неточности; невыразительное ис-	исполнение неуверенное и фальшивое.

		голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму	исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму, но недостаточно выразительно	полнение	
Выразительное чтение	Литература	-текст литературного произведения воспроизведен без ошибок; -выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха; соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее); -чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик воссоздает чувства в чтении - «рисует интонацией», соблюдает пау-	- текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1-2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки, - в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.	- текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3-5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются. - текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально	

		зы психологические, начальные, финальные			
Географический диктант	География	работа выполнена без ошибок, допущен 1 недочет и 1 ошибка, самостоятельно исправленная.	в работе допущены 2 ошибки, 1-2 недочета.	в работе допущено более 2 ошибок, и 3 недочетов.	работа выполнена менее чем на 50 %.
Грамматическое задание	Русский язык	100% задания выполнено правильно	Правильно выполнено не менее 65 % заданий	Правильно выполнено не менее 50% заданий	Правильно выполнено менее 50% заданий
Демонстрация техники упражнений	Физическая культура	Обучающийся демонстрирует упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному	Обучающийся демонстрирует упражнения рациональным и эффективным способом	Обучающийся демонстрирует упражнения не рациональным и эффективным способом, далеким от эталонного	Обучающийся не может продемонстрировать упражнения или отказывается
Диалог/ полилог	Биология География Математика Иностранный язык Информатика История Обществознание Литература Музыка ОБЗР Русский язык Физика Химия Физическая культура	Оценивается по 5 критериям: 1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости). 2. Взаимодействие с собеседником(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее	Оценивается по 5 критериям: 1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости). Допускается отсутствие 1 аспекта. 2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые отве-	Оценивается по 5 критериям: 1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости). Допускается отсутствие 2 аспектов. 2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы	Оценивается по 5 критериям: 1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости). Многочисленные ошибки в содержании (отсутствуют 3 и более аспекта). 2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать

		в случае сбоя: переспрос, уточнение); 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям); 4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям); 5.Произношение (правильное произнесение звуков, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).	ты на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение) Допускается 1 нарушение и/или 1 логическая ошибка. 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям). Допускается 1-2 лексические ошибки. 4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям). Допускается 1-2 грамматические ошибки. 5.Произношение (правильное произнесение звуков, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях). Допускается 1-2 нарушения в произношении.	на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение) Допускается 2 нарушения и/или 2 логические ошибки. 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям). Допускается 3-4 лексические ошибки. 4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям). Допускается 3-4 грамматические ошибки. 5. Произношение (правильное произнесение звуков, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях). Допускается 3-4 нарушения в произношении.	аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение) Допущено 3 и более нарушений и/или 3 и более логических ошибки. 3. Лексика (словарный запас не соответствует поставленной задаче и требованиям). Допущены многочисленные лексические ошибки - 5 и более. 4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям). Допущены многочисленные грамматические ошибки - 5 и более. 5.Произношение (правильное произнесение звуков, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложени-

					ях). Допущено 5 и более ошибок в произношении.
Диктант	Иностранный язык Русский язык	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. Или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. Или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск.при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф. - 9 пункт. или 8 орф. - 6 пункт.
	Иностранный язык .	Процент правильно написанных слов в диктанте 85% - 100%.	Процент правильно написанных слов в диктанте 65% - 84%.	Процент правильно написанных слов в диктанте 50% - 49%.	Процент правильно написанных слов в диктанте 0% - 49%.
Дневник самоконтроля	Физическая культура	Обучающийся понимает назначение дневника самоконтроля и проводимых проб и тестов. Правильно фиксирует получаемые значения. Следит за динамикой, анализирует изменения, делает правильный вывод.	Обучающийся умеет провоить тесты и пробы, фиксирует измерения в дневнике. Делает правильный вывод на основе изменений показаний.	Обучающийся умеет проводить тесты и пробы. Фиксирует полученные измерения в дневнике	Обучающийся не может объяснить назначение дневника самоконтроля и порядок проведения тест и проб. Фиксация измерений не ведется.
Доклад	Биология География ИЗО Иностранный язык История Информатика Обществознание Литература Математика Музыка ОБЗР Русский язык Труд(технология)	Обучающийся демонстрирует свободную речь, доклад основан на самостоятельно привлеченной, структурированной и обобщенной информации, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал	Доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна; свободное владение текстом; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; не может ответить на	Текст доклада зачитывается монотонно, без обращения к слушателям; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был плохо оформлен, неграмотно; докладчик не может четко ответить на вопросы;	материал отсутствует.

	Физика Физическая культура Химия	и прекрасно в нем ориентировался; ответил на все вопросы учителя; хорошо владеет научным языком; выводы полностью характеризуют работу.	большинство вопросов; частично использованы общенаучные термины; имеются нечеткие выводы.	выводы имеются, но не доказанные	
Домашнее задание	Биология География ИЗО Иностранный язык Информатика История Обществознание Литература Музыка Математика ОБЗР Русский язык Труд(технология) Физика Химия Физическая культура	выполнено в полном объеме, имеется один недочет. 85% - 100%	выполнено в полном объеме, допущена 1 ошибка и не более 2 недочетов. 65% - 84%	выполнено частично, допущено не более 3 ошибок и 2 недочетов. 50% - 64%	1. Допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка"3" 2. правильно выполнил менее половины работы. не выполнено Менее 55%
Зачет	Биология География Иностранный язык ОБЗР История Обществозние Литература Математика Русский язык	Работа выполнена без ошибок и недочетов; обучающийся самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов, сравнить различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргу-	Обучающийся демонстрирует более 75% верного выполнения работы, может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов, сравнить различные теории и высказывать по ним свою точку зрения.	Обучающийся демонстрирует более 60% верного выполнения работы.	Обучающийся демонстрирует менее 60% верного выполнения работы.

	Физика Химия ИЗО Музыка Технология Физич культура	ментов.			
Изложение	Иностранный язык Литература Русский язык	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочета. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуаци-	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотип-ными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. 6.Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных

			пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.	онных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.	ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
Инструментальное музицирование	Музыка	технически качественное и художественно-осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения	грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)	исполнение с большим количеством недочетов: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная иг-ра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д	комплекс серьезных недостатков, невыученный текст
Исследовательская работа	Биология География Иностранный язык История Обществознание Литература Информатика Математика Музыка ОБЗР Русский яз Труд (технология) Физика Химия ИЗО	Обучающийся демонстрирует самостоятельность при проведении исследования для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации	Обучающийся пользуется консультациями учителя при проведении исследования для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации	Обучающийся проводит исследовательскую работу только при полном сопровождении учителя	Обучающийся не умеет проводить исследовательскую работу даже при участии учителя
Комбинированная работа	Биология География ИЗО	85% - 100% правильного выполнения работа	65% - 84% правильного выполнения работа	50% - 64% правильного выполнения работа	Менее 50% правильного выполнения работа

	Иностранный язык Информатика История Обществознание Русский язык Литература Математика Музыка ОБЗР Труд (технология) Физика Химия				
Конкурс	Биология География ИЗО Иностранный язык Информатика История Обществознание Русский язык Литература Математика Музыка ОБЗР Труд (технология) Физика Химия	Обучающийся представляя результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний входит в числе призеров/ победителей	Обучающийся представляя результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний входит в Уз лучших от количества участников конкурсных испытаний	Обучающийся представляя результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний получает диплом участника	Обучающийся не представлял результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний
Конспект	Биология География История Обществознание Русский язык Литература Математика Музыка ОБЗР Физич культура	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. Допущено 1-2 недочета в работе.	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначи-	1.В работе допущены существенные отклонения от темы. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности из-	1.Содержание работы полностью не соответствует теме. Работа отсутствует

	Труд (технология) Физика Химия		тельные на-рушения последовательности в изложении мыслей. 4. Допущена 1 ошибка и 2-3 недочета.	ло-жения текста. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.	
Конференция	Биология География ИЗО Иностранный язык История Обществознание Русский язык Литература Математика Физика Химия Информатика Физич культура	Обучающийся публично представляя свои проектные или исследовательские работы, отлично владеет текстом выступления, четко отвечает на все вопросы, активно участвует в дискуссии, входит в число победителей/призеров конференции	Обучающийся публично представляя свои проектные или исследовательские работы, владеет текстом выступления, отвечает не на все вопросы, участвует в дискуссии, входит в У лучших от количества участников конференции	Обучающийся публично представляя свои проектные или исследовательские работы, отлично читает текст выступления, не отвечает на вопросы, не участвует в дискуссии, входит в участников конференции	Материал к конференции не подготовлен в назначенный срок.
Личное письмо / открытка	Иностранный язык	Оценивается по 4 критериям: 1.Решение коммуникативной задачи. Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены	Оценивается по 4 критериям: 1.Решение коммуникативной задачи. Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2-3 аспекта раскрыты неполно или неточно. 2.Организация текста. Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; струк-	Оценивается по 4 критериям: 1.Решение коммуникативной задачи. Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на оценку “5” и “4”. 2.Организация текста. Имеются 23 ошибки в организации текста. 3. Лексико-грамматическое оформление текста. Использованный	Оценивается по 4 критериям: 1.Решение коммуникативной задачи. Задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно. 2.Организация текста. Имеются 4 и более ошибки в организации текста 3. Лексико-грамматическое оформление текста.

		принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект. 2.Организация текста. Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста. 3.Лексико-грамматическое оформление текста. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка. 4.Орфография и пунктуация. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют,	турное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста. 3. Лексико-грамматическое оформление текста. Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2-3 лексико-грамматические ошибки. 4.Орфография и пунктуация. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки.	словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексикограмматические ошибки 4.Орфография и пунктуация. В тексте имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок. 4.Орфография и пунктуация. В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок) Либо задание не выполнено вообще.

		имеются 2 ошибки.			
Математический диктант	Математика	100% правильных ответов	75% - 99% правильных ответов	50% - 74% правильных ответов	Менее 50% правильных ответов
Монолог	Иностранный язык	Оценивается по 3 критериям: 1.Решение коммуникатиной задачи. Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: соответствует го-ду изучения языка. 2.Организация текста. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. 3. Языковое оформление высказывания. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико - грамматических оши-	Оценивается по 3 критериям: 1.Решение коммуникативной задачи. Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). 2.Организация текста. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. 3. Языковое оформление высказывания. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не	Оценивается по 3 критериям: 1.Решение коммуникативной задачи. Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (1-2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). 2.Организация текста. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи. 3. Языковое оформление высказывания. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соот-	Оценивается по 3 критериям: 1.Решение коммуникативной задачи. Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты. 2.Организация текста. Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании. 3. Языковое оформление высказывания. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более

		бок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок).	более 3 негрубых фонетических ошибок).	ветствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок).	3 грубых ошибок. Либо задание не выполнено вообще.
Музыкальная викторина	Музыка	100% музыкальных номеров отгаданы учащимся верно	90% музыкальных произведений угаданы верно	75% музыкальных номеров угаданы верно	50% и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся
Музыкальный дневник	Музыка	Обучающийся понимает назначение музыкального дневника. Правильно фиксирует собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражает их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка), делает правильный вывод.	Обучающийся фиксирует собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражает их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка), делает правильный вывод.	Обучающийся умеет фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражает их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка)	Обучающийся не может объяснить назначение музыкального дневника и порядок его ведения. Фиксация в дневнике не ведется.
Олимпиада	Биология География ИЗО Иностранный язык Информатика История Обществознание Русский язык	Выполнено правильно 85%-100 % заданий. Обучающийся имеет статус призера или победителя	Выполнено правильно 65%-84% заданий. Обучающийся вошел в % от общего числа участников олимпиады	Выполнено правильно 31%-64% заданий. Обучающийся имеет статус участника олимпиады.	Выполнено правильно 0%- 30% заданий.

	Литература Математика Музыка ОБЗР Труд(технология) Физика Химия				
Опрос	Биология География ИЗО Иностранный язык Информатика История Обществознание Русский язык Литература Математика Музыка ОБЗР Труд(технология) Физика Химия	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в логической последовательности, научным языком; ответ самостоятельный.	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный, несвязный, материал изложен общими фразами.	При ответе обнаружено непонимание учащимся содержания учебного материала; или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; либо ответ отсутствует
Осложненное списывание	Русский язык	Работа выполнена без исправлений и ошибок 100% задания выполнено правильно	В работе допущена 1 ошибка и 1-2 исправления, работа написана аккуратно. Правильно выполнено не менее 75% заданий	В работе допущены 2 ошибки Правильно выполнено не менее 50% заданий	В работе допущены 3 и более ошибки Правильно выполнено менее 50% заданий
Письменный ответ	Русский язык Литература История Обществознание Физика Химия	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или до-	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.	Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.

		знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.	пускает 1-2 фактические неточности.		
Проект	Биология География Информатика Литература Русский язык Математика История Обществознание ОБЗР Труд(технология) Физика Химия	1.Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. 2.Проект оформлен в соответствии с требованиями. 3.Проявлены творчество, инициатива. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме	1.Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2.Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. 3.Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.	1.Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2.Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. 3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.	Проект не выполнен или не завершен.
Работа с картой	География История	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности с картой	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний
Реферат	Биология	Выполнены все тре-	Основные требова-	Имеются существен-	Тема реферата не

	География Информатика Литература Русский язык Математика История Обществознание Труд(технология) ОБЗР Физика Химия	бования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	ния к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	ные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не подготовлен.
Решение задач	Биология Математика Информатика Физика Химия	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом	В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.	В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.	Имеются существенные ошиб-ки, в логическом рассуждении и в решении; отсутствует ответ на задание.
Словарный ассоциативный ряд	Иностранный язык Русский язык	Использование разнообразных лексических единиц в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения. Процент необходимого количества слов 85% - 100%.	Использование разнообразных лексических единиц в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения. Процент необходимого количества слов 65% - 84%.	Использование разнообразных лексических единиц в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения. Процент необходимого количества слов 50% - 64%.	Использование разнообразных лексических единиц в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения. Процент необходимого количества слов 0% - 49%.
Словарный диктант	Иностранный	Процент правильно написанных слов в	Процент правильно написанных слов в	Процент правильно написанных слов в	Процент правильно написанных слов в

	язык Русский язык	диктанте 90% - 100%.	диктанте 70% - 89%.	диктанте 50% - 69%.	диктанте 0% - 49%.
Соревнование	ОБЗР Физическая культура	Обучающийся (или команда) входит в число призеров/ победителей	Обучающийся (или команда) входит в % лучших от количества участников соревнований	Обучающийся (или команда) принимает участие в соревнованиях	Обучающийся (или команда) не принял участие в соревнованиях
Сочинение	Литература Русский язык	содержание и речь 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета грамотность Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка	содержание и речь 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов. грамотность 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3	содержание и речь 1.В работе допущены существенные отклонения от темы. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов грамотность 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных	содержание и речь 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. грамотность Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфо-

			пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки	ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки	графических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, я также 7 грамматических ошибок.
Творческая работа	Биология География Информатика Литература Русский язык Математика История Обществознание ОБЗР Труд(технология) Физика Химия	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя	Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно
Терминологический диктант	Биология География Информатика История Обществознание Русский язык Литература Математика Музыка Физика Химия	90% - 100% верных ответов	70% - 89% верных ответов	50% - 69% верных ответов	0% - 49% верных ответов
Тест	Биология География ИЗО Иностранный	90% - 100% верных ответов	70% - 89% верных ответов	50% - 69% верных ответов	0% - 49% верных ответов

	язык Информатика История Обществознание Литература Русский язык Математика Музыка ОБЗР Физика Химия Труд(технология)				
Тестирование физических качеств	Физическая культура	Ученик выполнил тестирование на высокий уровень в соответствии с таблицей нормативов по возрасту, либо улучшил свой предыдущий результат	Ученик выполнил тестирование на средний уровень в соответствии с таблицей нормативов по возрасту	Ученик выполнил тестирование на базовый уровень в соответствии с таблицей нормативов по возрасту	Ученик не выполнил тестирование на базовый уровень
Техника чтения	Иностранный язык Литература	Темп чтения, при котором ученик осознает текст нормальный. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют. Фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы, допускается не более двух фонетических ошибок, в том числе одна ошибка, искажающая смысл	Темп чтения, при котором ученик осознает текст нормальный. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы практически отсутствуют. Фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы, допускается не более трех фонетических ошибок, в том числе две ошибки, искажающие смысл	Темп чтения, при котором ученик осознает текст медленный. Речь воспринимается с трудом, присутствуют 2-3 необоснованные паузы. Фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с некоторыми нарушениями нормы, допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	Ученик испытывает трудность в сливании звуков в слоги. Замедленный темп чтения. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок. Неверная расстановка ударений, наличие ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл.
Устный ответ	Биология	Ученик:	Ученик дает ответ,	Ученик обнаружива-	Ученик обнаружи-

	География Иностранный язык Информатика История Литература Математика Музыка ОБЗР Обществознание Русский язык Физика Химия Физическая культ Труд(технология)	1)полно излагает изученный материал, дает правильные определения понятий; 2)обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	ет знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2)не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	вает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Устный счет	Математика	Без ошибок	1 ошибка	2 - 3 ошибки	более 3 ошибок
Учебная работа	ИЗО	Учащийся: -самостоятельно и аккуратно выполняет рисунок с соблюдением законов композиции, гармонично согласовывая между собой все компоненты изображения; -полностью закрывает плоскость листа цветом или тоном, с детальной проработкой элементов композиции; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.	Учащийся: - начинает выполнять рисунок с помощью учителя, допускает незначительные нарушения законов композиции и единства между элементами изображения, не очень аккуратно ведёт работу; - не полностью закрывает плоскость листа цветом или тоном, но детально прорабатывает элементы композиции; умеет подметить, но	Учащийся: - небрежно выполняет работу, большую часть рисунка выполняет с помощью учителя, допускает грубые нарушения законов композиции и единства между элементами изображения; -частично закрывает плоскость листа цветом или тоном, нет детальной проработки элементов композиции; умеет подметить, но не может передать в	Учащийся: - не может собрать компоненты изображения в единую композицию; не выполняет цветового или тонального решения рисунка.

			не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.	изображении наиболее характерное.	
Учебное задание	Биология География Иностранный язык Информатика История Математика Обществознание Физика Химия Труд(технология)	Работа выполнена полностью, в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; - в решении нет математических ошибок, возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); - допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).	Допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; частично применяет теоретические знания	Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере
Учебное упражнение	Русский язык Иностранный язык ИЗО	Обучающийся самостоятельно выполняет 85%-100% задания на отработку конкретных предметных умений и навыков	Обучающийся самостоятельно выполняет 65%-84% задания на отработку конкретных предметных умений и навыков	Обучающийся самостоятельно выполняет 50%-64% задания на отработку конкретных предметных умений и навыков	Обучающийся не может самостоятельно выполнить задания на отработку конкретных предметных умений и навыков или не выполняет их вообще
Читательский дневник	Литература	Обучающийся понимает назначение читательского дневника. Правильно фиксирует собственные впечатления о прочитанных книгах, и/или выражает их в творческой	Обучающийся фиксирует собственные впечатления о прочитанных книгах, и/или выражает их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, сти-	Обучающийся умеет фиксировать собственные впечатления о прочитанных книгах, и/или выражает их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе,	Обучающийся не может объяснить назначение читательского дневника и порядок его ведения. Фиксация в дневнике не ведется.

		форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка), делает правильный вывод.	хотворения, рисунка), делает правильный вывод.	стихотворения, рисунка)	
Чтение	Иностранный язык	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более чем пять фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано семь и более фонетические ошибки, искажающие смысл
Экспериментальная работа	Математика Физика Химия	Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы)	Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и/или оборудованием	Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя	Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя; работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения
Эссе	Литература	При анализе пробле-	Присутствует своё	Имеется своя точка	Имеется своя точка

	Обществознание Русский язык Иностранный язык.	матики показано своё мнение. Проведённый анализ даёт однозначный ответ на поставленный вопрос. Присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы. Имеется убедительная аргументация своих взглядов. Активно и к месту используются термины. Сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу.	мнение. При описании сути используются специальные понятия и термины. Приводится в качестве довода свой или чужой опыт , наблюдаемые явления. В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения	зрения. Используются при подаче информации специальные термины. Приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения.	зрения. Проблема проанализирована слабо, аргументация практически отсутствует. Специальная терминология не используется.

Особенности оценки достижения личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации, в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки достижения метапредметных результатов

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19.Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности-письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки математической грамотности - практическая работа;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года:

- диагностическая работа по функциональной грамотности (читательской) в 5-м классе;
- диагностическая работа по функциональной (естественно-научной) грамотности в 6-м классе;
- диагностическая работа по функциональной грамотности (модульный курс) в 7-м классе,
- диагностическая работа по функциональной(финансовой) грамотности в 8-м классе,

Одной из значимых форм контроля достижения метапредметных результатов является проект. Данная форма контроля позволяет оценить достижение предметных и метапредметных результатов учащихся. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
– отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Проектная деятельность оценивается по следующим критериям (таблица 4):

Таблица 4.

Критерии и показатели оценки проекта

Критерии оценки проекта	Показатели
Сформированность познавательных универсальных учебных действий - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных универсальных учебных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых учащимися, осуществляется при помощи «Портфолио обучающегося»

Особенности оценки достижения предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом, а также учебными курсами, в том числе внеурочной деятельности. Для оценки предметных результатов используются обобщённые критерии:

– знание и понимание,
– применение,
– функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Данные критерии оценки соотносятся с типами планируемых образовательных результатов

Таблица №5

Соответствие критерии оценке предметных результатов их типам

Обобщённый критерий оценки Результатов	Тип планируемого образовательного результата
Знание и понимание	Начальный (репродуктивный)
Применение	Повышенный (продуктивный)
Функциональность	Высокий (рефлексивный)

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

– обязательные диагностики по предметам ГИА в 9-х классах,
– обязательные диагностики по предметам в 5 – 8-х классах.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

− список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
− требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
− график контрольных мероприятий.

При оценке достижений планируемых образовательных результатов используются цифровые сервисы: электронный журнал/дневник и библиотека электронных образова - тельных материалов.

При помощи электронного журнала/дневника фиксируются отметки учащихся, полученные в результате оценочных процедур, осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся об индивидуальных достижениях, сроках проведения контрольных работ, формах контроля.

Информационно-аналитические материалы внутришкольного контроля качества образования

Анализ итогов проведения оценочных процедур в рамках внутришкольного контро ля проводится на основе сформированных в электронном журнале отчётов:
– «Непрохождение промежуточной аттестации»,
– «Результаты промежуточной аттестации»,
– «Успеваемость»,
– «Отчёт по средним баллам»,
– «Качество обученности».

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному пред мету включает:
- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе основного общего образования и размещены на сайте лицея.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

https://гуманитарныйлицей.рф/sveden/education/

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне ООО в АОНО «Гуманитарный лицей»составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- положением об организации исследовательской и проектной деятельности в АОНО «Гуманитарный лицей»

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.2.1. **Целевой раздел**.

Целью программы является формирование УУД обучающихся. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2.**Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся АОНО «Гуманитарный лицей» содержит:

1.Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

2.Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.2.1.**Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги АОНО «Гуманитарный лицей» используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования" (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности).

1.**Русский язык и литература**.

1.1.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

-Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

-Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

-Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

-Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

-Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

-Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

1.3.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:
- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию,, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

1.4.Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:
- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные те-

мы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.
1.5.Формирование универсальных учебных регулятивных действий:
- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.
2.**Иностранный язык.**
2.1.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:
- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).
2.2.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.3.Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.
- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
-Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

2.4.Формирование универсальных учебных регулятивных действий
- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

3.**Математика и информатика.**

3.1Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.
- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки "и", "или", "если то ...".

- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
3.2.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.
- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
3.4.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.
- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
3.5.Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

-Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
3.6.Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
- Удерживать цель деятельности.
Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.
4.**Естественно - научные предметы**.
4.1.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.
- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.
4.2.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.
- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.
4.3.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.
- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.
4.4.Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.
- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению:

обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.
4.5.Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

5.**Общественно-научные предметы.**

5.1.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.
- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

5.2.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

5.3.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
5.4.Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.
- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. Разделять сферу ответственности.
5.5.Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

6.**Основы безопасности и защиты Родины**

6.1.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).
-Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.
- С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.
- Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.
- Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.
- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

6.2.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части исследовательских логических действий.
- Формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни.
- Обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования.
- Проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

6.3.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.
- Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

- Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

6.4.Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

6.5.Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий про-

дукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

7.Физическая культура

7.1.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых познавательных действий.

- Проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия.
- Осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры ее гуманистической направленности.
- Анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привыче.
- Характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака.
-Устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности.
- Устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.
- Устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма.
- Устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
-Устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

7.2.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых коммуникативных учебных действий.

- Выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой.
- Вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определенных правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления.
- Описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения.
- Планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.
- Наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать ее с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения.
- Изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

7.3.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых регулятивных учебных действий

- Составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние

организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб.

- Составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах.
- Активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать свое право и право других на ошибку, право на ее совместное исправление.
- Разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников.
- Организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приемы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

8. **Способы формирования знаний и навыков в области финансовой грамотности на уровне ООО**

Часть ООП	Организационная форма	Форма контроля
Урочная деятельность	Интеграция модулей и тем по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП: • математика; • информатика; • обществознание; • география; • ОБЗР	Комплексная диагностическая работа
	Учебный курс «Финансовая грамотность» для 5–9-х классов в части, формируемой участниками образовательных отношений	Комплексная диагностическая работа
Внеурочная деятельность	Финансовая грамотность	Публичная презентация проекта,участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности
	Образовательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы: - метапредметная неделя по финансовой грамотности «В мире финансов».	Количество участников, доля призеров и победителей. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах.

2.2.2.2. **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

С целью формирования УУД на уровне ООО в АОНО «Гуманитарный лицей» организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее — УИПД).

• Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

• УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

• УИПД в АОНО «Гуманитарный лицей» осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

• Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

• АОНО «Гуманитарный лицей» обеспечивает возможность включения обучающихся в УИПД в соответствии с материально-техническим оснащением Лицея.

• С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

• УИПД на уровне ООО в АОНО «Гуманитарный лицей» реализуется в соответствии с Положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в АОНО «Гуманитарный

лицей».

2.2.2.2.1. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

- формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ,

опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

УИД обучающихся включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.2.2.2.1.2. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом того, что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, УИД обучающихся в урочное время в АОНО «Гуманитарный лицей» включает два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета.

Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

2.2.2.2.2. Особенность организации УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дебаты;
- поездки, экскурсии;

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

2.2.2.2.3. Оценивание результатов УИД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2.2.2.4. Особенности реализации проектной деятельности

Проектная деятельность обучающихся (ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее — продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2.2.2.2.5. Особенность организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При недостаточности времени на реализацию полноценного проекта на уроке педагоги АОНО «Гуманитарный лицей» используют на уроках учебные задачи, которые нацеливают обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

2.2.2.2.6. Особенность организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.2.2.7. Оценивание результатов проектной деятельности обучающихся

Основными критериями оценивания учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устрой-

ство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

В ходе оценки учитывается, насколько обучающемуся удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Оценивание проектной деятельности происходит в рамках публичной презентации проекта. В процессе публичной презентации оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3. Организационный раздел

3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в АОНО «Гуманитарный лицей» создается рабочая группа.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся.

План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

Этап	Действия
Подготовительный	Провести аналитическую работу: • рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в Лицее для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; • определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших способности, возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; • проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; • проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации
Основной	Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы. Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД
Заключительный	Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций

3.2. Основные подходы к формированию УУД на уроках

УУД	**Формы организации деятельно- сти по формированию УУД**	**Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД**
Познавательные		
Базовые логические	Уроки по предметам;	Анализ текста;

действия	внеурочные занятия; кружки участие в олимпиадах и интеллекту- альных соревнованиях	сравнение объектов; создание сравнительных таблиц решение уравнений; применение формул; применение понятий для реше- ния учебных задач; применение знания предмета для решения задач из других предме- тов
Базовые исследова- тельские действия	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; школьные и внешкольные кон- ференции	Выявление противоречий; построение гипотез; проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента
Работа с информацией	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности	Создание и редактирование тек- стов; поиск и анализ информации в Интернете; создание и редактирование элек- тронных таблиц; использование средств для по- строения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование пре- зентаций
Коммуникативные		
Общение	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные ак- тивности	Выступление с докладом, сооб- щением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем
Совместная деятель- ность	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской	Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных со- бытий; участие в самоуправлении

	деятельности; внеурочные и внешкольные активности	
Регулятивные		
Самоорганизация	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности	Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи; составление алгоритма действий
Самоконтроль	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности	Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях; самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимо – оценка при работе в группах и парах
Эмоциональный интеллект	Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности	Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов
Принятие себя и других	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности	Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку

3.3. Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО

Мероприятие	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственный**
Методический семинар с учителями, работающи –	Обсудить возможности и механизмы реализации	Сентябрь	Заместитель директора по УВР

ми на уровне начального общего образования	принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ООО		
Консультации с педагогами-предметниками	Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; учителя-предметники
Методические семинары для учителей- предметников	Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; учителя-предметники; педагог-психолог

Кадровые и материально – технические условия реализации программы формирования универсальных учебных действий обучающихся указаны в организационном разделе ООП.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) АОНО «Гуманитарный лицей» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления обра-

зовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание, способствующего формированию эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.
- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

3. Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

5. Трудовое воспитание

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

6. Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

- Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

2. Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Уклад лицея удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

АОНО «Гуманитарный лицей» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 103 человек, численность педагогического коллектива 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Полное наименование учреждения:

Автономная общеобразовательная некоммерческая организация «Гуманитарный лицей»

Дата создания:

16 июля 1992 года

Учредители:

Васильев Андрей Васильевич, конт.тел.:36-18-74, e-mail: solen2004@mail.ru

Мамедов Агамали Кулам оглы, конт.тел.: 89859791213, e-mail:akmnauka@yandex.ru

Место нахождения:

677018, Дальневосточный Федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Дежнева, дом 16

Режим и график работы:

Понедельник - Пятница с 10.00 до 18.00 Суббота с 10.00 до 15.00 Воскресенье - выходной

Контактная информация:

Телефон, факс

Учебная часть - (4112) 36-08-86 Бухгалтерия (т/ф) - (4112) 36-09-88

Электронная почта

humanities_lic@mail.ru

Сайт: гуманитарныйлицей.рф

Социокультурная среда лицея более консервативна и традиционна, чем в больших по численности учебных заведениях. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В лицее учатся дети из разных районов города и пригорода. Родители выбирают учебное заведение исходя из следующих условий

1. небольшие по численности классы;
2. стабильный педагогический коллектив;
3. удобный режим учебной деятельности (одна смена);
4. ежедневный контакт родители – педагоги;
5. платность образовательной деятельности, которая является неким фильтром при поступлении детей в учебное заведение;
6. юридический двусторонний договор, в котором очерчены права и обязанности родителей и лицея;
7.

Лицей использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с библиотекой приключе-

ний, гуманитарным колледжем. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях города, республики и страны.

Внеурочная деятельность – это часть образовательного процесса, которая проводится в свободное от основных занятий время. Согласно ФГОС 2023-2024 она направлена на развитие личности обучающихся. Лицей активно использует внеурочную деятельность, охватывающую 100% состава обучающихся.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- ключевые лицейские дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов лицея на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел может предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и

реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях курсов лицея внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Английский язык в формате 0ГЭ
Английский язык в формате ЕГЭ
Билет в будущее
Вероятность и статистика
Вокруг света со сказками (англ.язык)
География Якутии
Дебаты
Зарубежная литература
История родного края
История Якутии
Математика в формате ОГЭ
МХК
Общество. в формате ОГЭ
Развивайка
Разговоры о важном
Речевичок
Решение задач повышенно сложности
Риторика
Русск. язык в формате ЕГЭ
Русский язык в формате ОГЭ
Спортивные игры
Теория и практика написания сочинений
Тропинка к профессии
Уроки безопасности
Фантазия
Функциональная грамотность

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Саха (Якутия)
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и дру-

гое;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представите-

лям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся лицея, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицеем;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лицее;
- высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.
- в Совет обучающихся лицея избираются обучающиеся среднего и старшего звена, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.
- классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы.

Детское самоуправление в лицее осуществляется

- *На уровне лицея:*
- через деятельность выборного Совета обучающихся лицея, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу лицейского медиа-центра (отдел информации), который занимается
- популяризацией и информационной поддержкой общелицейских ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- *На уровне классов:*
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой лицея и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- *На индивидуальном уровне:*
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций лицеистов, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ) и другие).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация (на уровнях основного общего).

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных

особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- проведение профессиональных проб.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в лицее реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

а) Учебный труд:
- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии

б) Общественно-полезный труд:
- шефство над младшими
- шефство над престарелыми людьми
- благоустройство аудитории, лицея
- благоустройства территории (аллея цветов)
- шефство над историческими памятниками
- экологические субботники

в) Самообслуживающий труд:
- самообслуживание
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте
- дежурство в аудитории
- дежурство по столовой (заказ и отслеживание присутствующих)

В лицее организован Медиа центр. Цель медиа-центра – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего **школьные** медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал **школьных** медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- газета «Зеркало», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни **школы**, популяризирует **общешкольные** ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;
- Интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для **школы** вопросы.

3. Организационный раздел

Для кадрового потенциала лицея характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа лицейского методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав лицея: директор школы, заместитель директора по учебной работе, педагога – организатора, классные руководители (11 человек), педагоги –предметники (20 человек).

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты лицея по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав школы (https://www.xn--80aahknbgcpfmc2b0ak3dve.xn--p1ai/sveden/document/Ustav_03.03.20.pdf)
- Локальные акты: (https://www.xn--80aahknbgcpfmc2b0ak3dve.xn--p1ai/sveden/document/Adminisrtacia_31.08.17.pdf)

Положение об администрации
Положение об учебной части
Положение о методическом совете
Положение о методическом объединении
Положение о педагогическом совете
Положение о родительском комитете
Кодекс профессиональной этики педагогических работников
Положение о комиссии по этике
Положение об апелляционной комиссии
Положение об аттестационной комиссии
Положение о предметной экзаменационной комиссии
Положение о внутреннем мониторинге качества образования
Положение о личных делах обучающихся
Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся
Положение о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов
Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение
Положение об итоговой аттестации
Положение об итоговых оценках, выставляемых в аттестаты
Положение о переводных экзаменах
Положение об организации учебного процесса Положение о переводе в следующий класс обучающихся
Положение о порядке работы с вновь прибывшими обучающимися
Положение о корректировке рабочих программ
Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по

урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их использования
Положение о предоставлении мер социальной поддержки обучающегося
Положение об организации образовательного процесса в АОНО ГЛ в период отмены учебных занятий по климатическим, санитарно-эпидемиологическим условиям и иным обстоятельствам
Положение о факультативных занятиях
Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
Положение о библиотеке
Положение о единых требованиях к проверке тетрадей и оформлению письменных работ к начальной школе
Положение о ведении электронного классного журнала / электронного дневника
Положение о внутрилицеистком контроле
Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности
Положение о разработке рабочих программ
Положение о семейном образовании и самообразовании

Положение о дистанционном обучении
Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, дисциплин, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Положение об организации учебного процесса
Положение об организации образовательного процесса в АОНО ГЛ в период отмены учебных занятий по климатическим, санитарно-эпидемиологическим условиям и иным обстоятельствам
Положение об электронно информационно-образовательной среде
Информация, подтверждающая наличие доступа к сети «Интернет»
Договор об использовании информационной системы "Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я): Школа"

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с

особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни лицея, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лицея (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов- наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В лицее применяются следующие формы поощрения:
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сооб-

щества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.
Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Всеми обучающимися лицея ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).
Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие -это результат как организо-

ванного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общелицейских основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой

в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704 для обучающихся, **которые начнут обучение на уровне ООО с 01.09.2025.**, для пятиклассников.
Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от от 09.10.2024 № 704 для обучающихся **6-9 классов, которые начали освоение ООП ООО до 01.09.2025.**

2. Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.
Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, учитывающих этнокультурные интересы.
Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в АОНО «Гуманитарный лицей» использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Цель учебного плана - обеспечение общего образования с определением максимального объема учебной нагрузки обучающихся, состава учебных предметов и направлений внеучебной деятельности, способствующих развитию ребенка в процессе обучения.

Реализуемая основная общеобразовательная программа: общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС- 2021 и ФОП

Режим работы, сроки и продолжительность каникул указаны в Календарном учебном графике лицея. Календарный учебный график может быть скорректирован с учётом метео условий, эпидемиологической ситуации

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В АОНО «Гуманитарный лицей» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Обучение в АОНО «Гуманитарный лицей» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как заявлений родителей обучающихся на изучение указанных учебных предметов не поступало.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки»

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы:

5 класс – «Всеобщая история» (28 часов в год), «История нашего края» (34ч в год)

6-7 классы - «Всеобщая история» (28 часов в год), «История России» (57ч в год), «История нашего края» (17 часов в год).

8 класс - «Всеобщая история» (23 часа в год), «История России» (45часов в год).

9 класс - «Всеобщая история» (23 часа в год), «История России» (45часов в год), «Введение в новейшую историю России» (17 часов в год).

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика», а также по учебным предметам «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) деление классов на две группы не осуществляется, так как АОНО «Гуманитарный лицей» - малокомплектное образовательное учреждение.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура». В 5-9-х классах реализуются модули по видам спорта (1 час в неделю). Модуль по видам спорта дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.

С целью формирования читательской грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы по финансовой грамотности

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.
Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет АОНО «Гуманитарный лицей»
Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа – для 5-го класса, 2,5 часа – для 6–8-х классов, 3,5 часа – для 9-го класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.
Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.
Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами
3.Учебный план основного общего образования АОНО «Гуманитарный лицей» включает:

- Учебный план, разработанный на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704 для обучающихся, которые начнут обучение на уровне ООО с 01.09.2025, – для пятиклассников.
- Учебный план, разработанный на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704 для обучающихся 6-9 классов, которые начали освоение ООП ООО до 01.09.2025.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО по ФГОС – 2021 и ФОП

при пятидневной учебной неделе для начавших освоение ООП ООО с 01.09.2025

2025-2026 учебный год Вариант I

5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	ОБЗР				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого (количество часов обязательной части)		27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	1	9
Модуль по видам спорта		1	1	1	1	1	5
Читательская грамотность		1					
Всего в неделю		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период		986	1020	1088	1122	1122	5338

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

при пятидневной учебной неделе для начавших освоение ООП ООО до 01.09.2025

2025-2026 учебный год Вариант I

6 – 9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	6	4	3	3	16
	Литература	3	2	2	3	10
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5				5
	Алгебра		3	3	3	9
	Геометрия		2	2	2	6
	Вероятность и статистика		1	1	1	3
	Информатика		1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	2	2	10
	Обществознание			1	1	2
	География	1	2	2	2	7
Естественно-научные предметы	Физика		2	2	3	7
	Химия			2	2	4
	Биология	1	1	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	1	1			2
	Музыка	1	1	1		3
Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	6
Основы безопасности и защиты Родины	ОБЗР			1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого (количество часов обязательной части)		28	30	31	32	121
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	1	7
Модуль по видам спорта		1	1	1	0,5	3,5
Ведение в новейшую историю					0,5	0,5
Естественно-научная грамотность		1				1
Функциональная грамотность. Модульный курс			1			1
Финансовая грамотность				1		1
Всего в неделю		30	32	33	33	128
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	32	33	33	128
Учебные недели		34	34	34	34	136
Всего учебных часов на учебный период		1020	1088	1122	1122	4352

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации АОНО «Гуманитарный лицей».
Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы на уровне основного общего его образования – по четвертям.
Сроки проведения итоговых работ за учебный год - с 15.04.2026 по 15.05.2026.
Итоговые работы за учебный год по всем учебным предметам проводятся в форме контрольных работ, ВПР
Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов , а также календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5-9-е	Диктант с грамматическим заданием, изложение
Литература	5	Контрольная работа
	6-9-е	Тест
Иностранный язык (английский язык)	5	Контрольная работа
	6-9-е	Тест
Математика	5-6-е	Контрольная работа
Алгебра	7-8-е	Контрольная работа
	9	Тест
Геометрия	7-9-е	Контрольная работа
Вероятность и статистика	7-9-е	Контрольная работа
	8	Тест
Информатика	7-9-е	Практическая работа
История	5	Тест
	6-9-е	Контрольная работа
Обществознание	6-9-е	Контрольная работа
География	5-9-е	Контрольная работа
Физика	7-8-е	Тест
	9	Контрольная работа
Химия	8	Контрольная работа
	9	Тест
Биология	5,6,8-е	Контрольная работа
	7,9-е	Тест
Изобразительное искусство	5-7-е	Тест
Музыка	5-8-е	Контрольная работа
Технология	5-7-е	Тест
	8-9-е	Контрольная работа
ОБЗР	8-9-е	Тест
Физическая культура	5-9-е	Сдача нормативов
Решение нестандартных задач	7	Контрольная работа
Работа с текстом	5	Практическая работа
Функциональная грамотность. 4 модуля:	5-8	
- читательская грамотность		Практическая работа
-математическая грамотность		Контрольная работа
-естественно-научная грамотность		Проект
- экономическая грамотность		Практическая работа

3.2.План внеурочной деятельности

3.2.1. Нормативно – правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (далее – ФОП ООО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.10.2022 № 03-1505 «О реализации занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СанПин 2.4.3685-20).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее-СанПин 1.2.3685-21).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Материалы по реализации внеурочной деятельности, Разработанные Институтом стратегии развития образовния РАО https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatlnost.htm

3.2.2. Общие положения

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) *внеурочную деятельность по учебным предметам* образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности* (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интег-

рированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) *внеурочную деятельность по развитию личности*, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* на уровне класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ, подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) *внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности* (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) *внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся* (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальная работа с обучающимися классных руководителей, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся ***в*** пространстве Лицея (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвящённой этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовле-

творения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусматривается от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на обязательное внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий *«Разговоры о важном»* - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на обязательные внеурочные занятия «Россия - мои горизонты». направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Целевое назначение занятий - формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий обучающихся не только знакомят с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогают подросткам осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит выпускникам в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий является и работа, направленная на познание подростком самого себя, своих мотивов, стремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Формы реализации внеурочной деятельности АОНО «Гуманитарный лицей опре-

деляет определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

АОНО «Гуманитарный лицей» - малокомплектная образовательная организация. Исходя из конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей, в Лицее допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В плане внеурочной деятельности реализуются как линейные (занятия проводятся по расписанию один-два раза в неделю), так и нелинейные (экскурсии, игры, социальные практики, интенсивы) курсы.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества обучающихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Различные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня (по заявлению).

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

3.2.3.План внеурочной деятельности 2025-2026 учебный год

Компонент внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности	Формы организа -ции	Количество часов в неделю по классам					
			5	6	7	8	9	все го
Обязательная часть								
Цикл классных часов для обучающихся	Разговоры о важном	Беседы	1	1	1	1	1	5
Функциональная грамотность	ФГ(модульный курс в 7 кл), математическая, естественно-научная, финансовая	Проекты, экскурси и	1	1	1	1		4
Профориентационная работа	Россия – мои горизонты	Экскурси и, встречи, тренинги		1	1	1	1	4
Итого на период			2	3	3	3	2	13
Вариативная часть								
	География Якутии	Курс	1					1
	Вокруг света со сказками	Занятие	1					1
	Дебаты					0,5	0,5	1
	Футбол	Учебный модуль	1	1				2
	Волйбол	Учебный модуль			1	1		2
	Бадминтон						0,5	0,5
ВД,направленная на организацион -ное обеспечение учебной деятель –ности, осуществление педагогической поддержки обучающихся	Риторика	Курс		1				1
	Занимательная математика	Кружок		1	1			2
	Математика в формате ОГЭ	Практикум					2	2
	Русский язык в формате ОГЭ	Практикум					1	1
	Обществознание в формате ОГЭ						0,5	0,5
	История в формате ОГЭ						0,5	0,5
	Занимательная биология						0,5	0,5
	Мир химии						0,5	0,5
Итого			3	3	2	1,5	6	15,5
Всего			5	6	5	4,5	8	28,5

3.3. Календарный учебный график

Режим работы

В АОНО «Гуманитарный лицей» устанавливается пятидневная учебная неделя для обучающихся 5-9 классов

Обучение осуществляется в одну смену.

Понедельник – пятница: с 8.30 до 17.00. часов.

Суббота: 8.30 – 13.30 часов.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 27 мая 2026 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 9-го класса определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

5–8-е классы — 34 учебных недели

- 9 - е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5–8-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	41
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	53
IV четверть	06.04.2026	27.05.2026	7	36
Итого в учебном году			34	170

9 класс

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	41
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	53
IV четверть	06.04.2026	27.05.2026	7	36
Итого в учебном году			34	170
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	170

* Сроки окончания учебного года и проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных дней

5–8-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11 (с учётом праздничных дней 3 и 4 ноября)
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	28.05.2026	31.08.2026	96
Праздничные дни			3,4 ноября, 23 февраля, 9 марта (перенос), 1 ,9 Мая

9-й класс

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание***	
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11 (с учётом праздничных дней 3 и 4 ноября)
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА		
Праздничные дни			3,4 ноября, 23 февраля, 9 марта (перенос), 1,9 Мая

4. Дополнительные сведения

4.1. Количество классов в каждой параллели

1 класс	1	7 класс	1
2 класс	1	8 класс	1
3 класс	1	9 класс	1
4 класс	1	10 класс	1
5 класс	1	11 класс	1

6 класс	1	**Всего классов:**	**11**

4.2. Режим учебных занятий в 5-9 классах

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Продолжительность урока (в минутах)	Перемена
1 урок	08.30	09.15	45	09.15-09.25
2 урок	09.25	10.10	45	10.10-10.20
3 урок	10.20	11.05	45	11.05-11.25
4 урок	11.25	12.10	45	12.10-12.30
5 урок	12.30	13.15	45	13.15-13.25
6 урок	13.25	14.10	45	14.10-14.20
7 урок	14.20	15.05	45	15.05-15.15

Объем максимально допустимой нагрузки в лицее в течение дня составляет:
для обучающихся 5 -7 классов - не более 6 уроков,
для обучающихся 8 - 10 классов - не более 7 уроков
Объём домашних заданий
В 5 классе – до 2 ч
в 6, 8 классах до 2,5 ч
в 9 до 3,5 ч

4.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	**Недельная нагрузка в академических часах**				
	5-е классы	**6-е классы**	**7-е классы**	**8-е классы**	**9-е классы**
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	6	6	5	4,5	8

6. Организация промежуточной аттестации.

В соответствии с ФЗ от 29.02.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится в пределах учебного года: по четвертям.

7. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-го класса, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проводится за рамками учебных недель в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 59 «Итоговая аттестация»);

Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. N 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования";

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

8. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности

В 5-9 классах внеурочная деятельность организуется с учётом следующих особенностей:

-Урочная деятельность: 6-7 уроков в зависимости от расписания уроков на определённой параллели.

-Перерыв между урочными и внеурочными занятиями не менее 30 минут.

-Внеурочная деятельность: от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением до 10 часов в каждом классе с учётом наличия по 1 классу в каждой параллели и малокомплектности образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции (с опорой на специализированные детские учреждения города), олимпиады, соревнования, проектная деятельность.

Перерыв после окончания учебных занятий в 5-9 классах и до начала занятий внеурочной деятельности обучающиеся используют для самостоятельного отдыха и питания.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет для 5-9 классов – 45 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации.

В условиях сохранения рисков карантинных мероприятий календарный график АОНО «Гуманитарный лицей» может быть пересмотрен, а именно: расписание учебных занятий, изменение времени проведения уроков и перемен, в целях максимального разобщения классов.

Также возможен переход на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с приказами и распоряжениями Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), Управления образования Окружной администрации г. Якутска.

3.4 Календарный план воспитательной работы

Модуль	Дела, события, мероприятия			
	Уровень НОО 1-4	**Уровень ООО 5-9**	**Уровень СОО 10-11**	**Выполнение**
I полугодие				
СЕНТЯБРЬ **«Золотая осень»** **«Месячник по правилам дорожного движения** **Месячник профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности»**				
«Ключевые общешкольные дела»	1) Торжественная линейка «Здравствуй, школа» 2) Единый Всероссийский урок, посвящённый Дню знаний. 3) День окончания Второй мировой войны (1945). 4) Международный день распространения грамотности. 5) 280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова (1745–1813). 6) «День Здоровья» 7) «День солидарности в борьбе с терроризмом» 8) Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом - школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) 9) Акция «Открытка для любимых учителей» «начальная школа» 10) Выставка «Овощные фантазии», «Осенний мир», «Ах, лето…», День рождения осени 11) День шахмат			1 сентябрь 1 сентябрь 3 сентябрь 8 сентябрь 8 сентябрь
«Классное руководство»	Согласно ИПР кл.руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР кл.руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР кл.руковод. 10-11 классов	
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»: – Зачем человеку учиться? – Русский язык в эпоху цифровых технологий. – Цифровой суверенитет страны. – Мирный атом. День работника атомной промышленности. – О творчестве. Ко Дню музыки. «Россия — мои горизонты» – Установочное занятие «Россия — мои горизонты» – Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее» – Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» – Россия индустриальная: атомные технологии			1 Сентябрь 8 15 22 29 4 сентября 11 18 25
«Школьный урок»	1 сент. - **День знаний** 1 сент. - День Байкала 2 сент. - 3 сент. - **День окончания Второй мировой войны (1945)** **- День солидарности в борьбе с терроризмом** 4 сент. -			–

	5 сент. - 6 сент. - 7 сент. - 8 сент. - Международный день грамотности 8 сент. - **Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)** 9 сент. - 10 сент. - 11 сент. - **День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)** 12 сент. - 13 сент. - 14 сент. - 16 сент. - 17 сент. - 18 сент. - 19 сент. - День рождения «Смайлика» 21 сент. - Всемирный день чистоты (третья суббота сентября) 21 сент. - Международный день мира 21 сент. -28 сентября — Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора» 21 сент. - День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) 22 сент. - Всемирный день без автомобиля 23 сент. - 24 сент. - 26 сент. - Европейский день языков 27 сент. - Всемирный день туризма 26 сент. - 175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936) 29 сент. - Всемирный день сердца 105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970) 29 сент. - 120 лет со дня рождения Николая Островского, российского писателя (1904-1936) 30 сент. - День Интернета	
Организация среды	– Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний (август) – Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися (август) – Классные уголки, история прошлого уч. года в фотографиях (август) – Да здравствует, лицей. История. Правила внутреннего распорядка (август) – Государственные символы (август) – ТБ: антитеррроризм, ПДД, «чистые руки», профилактика гриппа и ОРВИ (август) – Создание в аудиториях стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»	–

«Самоуправление»	– Выборы актива класса – Активисты 3,4 классов – представители актива лицея –	– Выборы представителей классов в Подростковый актив школы (сент) – Установочная встреча Подросткового актива школы (сент) – Определение плана работы Подросткового актива школы и ответственных за направления работы (сент) – Разработка эмблемы актива лицея – Организация классного дежурства – Зеленая неделя (озеленение аудиторий) – Рейд «Мой внешний вид» – Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» – Еженедельная линейка поднятие флага – Подготовка, организация и проведение праздников в школе: «Здравствуй школа» «Золотая осень» – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Сбор информации для медиа чатов лицея – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Дежурство по лицею, в классе	–
«Профориентация»	–	– Оформление стендов профориентационной направленности – Размещение информации по профориентации на школьном сайте	–
«Работа с родителями»	– Создание и обновление информации о родителях в классных группах WhatsApp – Установочное родительское собрание по теме «Адаптация после длительных каникул» – Информационное оповещение родителей о мероприятиях в классе, учебных трудностях, победах прошлого учебного года – Индивидуальные консультации, беседы – Педсоветы с приглашением родителей (при необходимости) – Контроль посещаемости кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору, подготовкой к написанию ИС		–
Профилактика унижения чести и достоинства	– Информационный материал: – Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика; – Телефон доверия, «почта доверия» – «Нет наркотикам» – «Нет ПАВ» – Утвердить на методическом совете программу профилактики психологического насилия, наркомании и употребления ПАВ на учебный год. – Разработать:		–

	▪ комплексный план мероприятий по профилактике на учебный год; ▪ методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий – Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений психологического насилия в образовательной среде – Выявление подростков (7 – 11 классы) склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ.		
Школьные медиа	–	– Создание группы заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек – Определение плана работы школьной интернет-группы – Изучение технических возможностей группы – Регулярный выпуск номеров электронной газеты – Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры	–
Экскурсии	– Экскурсия по зданию: осмотр запасных выходов, схем выходов при ЧС – Осмотр близлежащей территории для ознакомления с дорожными знаками и особо опасных мест пешеходных маршрутов		–
Наркопост	– Привлекать учащихся в работе спортивных секций, кружков. – Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, работа с ними. – Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалкогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Неделя здоровья, посвященный к Всемирному Дню Здоровья – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.		–
Соц. партнер	– Согласование намерений и оформление документов – Разработать: • комплексный план мероприятий на учебный год; • методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей) – Организация взаимодействия администрации лицея с партнерами – Приглашение фотографа на 1 сентября для фотографирования всего мероприятия – Участие в осенней ярмарке		–

ТБ **1. Пожарная безопасность** **2. ПДД** **3. Антитеррор**	– Ведение журнала по ТБ коллектива педагогов, классов – Стендовая информация по ТБ Основные положения законодательства РФ о пожарной безопасности. Правила противопожарного режима в РФ. Порядок и сроки обучения лиц мерам пожарной безопасности, утвержденный руководителем образовательной организации – Общие меры по предотвращению и тушению пожаров на объектах защиты образовательной организации. – Система обеспечения пожарной безопасности: – система предотвращения пожара и противопожарной защиты; – комплекс организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности – Обязанности и порядок действий лиц, осуществляющих трудовую в образовательной организации, при обнаружении пожара или признаков горения на объектах защиты образовательной организации, в том числе при вызове пожарной охраны, аварийной остановке оборудования, отключении вентиляции, электроустановок и электрооборудования в случае пожара и по окончании рабочего дня, пользовании системами, средствами пожаротушения и пожарной автоматики, эвакуации имущества и материальных ценностей, осмотре и приведении в пожаробезопасное состояние всех помещений, рабочего места	–
	– Организация и проведение урока, посвященного адаптации детей после летних каникул. – Классные часы по безопасности, инструктажи по БДД. – Оформление тематических стендов по ПДД – Оформление уголков безопасности в классах.	
	– Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС – Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся	

Модуль	**Дела, события, мероприятия**			
	Уровень НОО 1-4	**Уровень ООО 5-9**	**Уровень СОО 10-11**	**Выполнение**
ОКТЯБРЬ **«Месячник экологических знаний и Пожилого человека»**				
«Ключевые общешкольные дела»	1) Акция «Поздравь учителя» 2) Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) 3) Выставка рисунков, посвященная Дню пожилого человека 4) 130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина (1895-1957)			
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	

«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»: – Что такое уважение? Ко Дню учителя. – Как понять друг друга разным поколениям? – О городах России. Ко Дню народного единства. «Россия — мои горизонты» – Россия индустриальная: космическая отрасль – Россия аграрная: продовольственная безопасность – Россия комфортная: энергетика – Практико-ориентированное занятием	 6 сентября 13 20 2 октября 9 16 23
«Школьный урок»	1 окт. - Международный день пожилых людей 1 окт. - Международный день музыки 2 окт. – День среднего профессионального образования 3 окт. - 4 окт. - Всемирный день охраны животных День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) 4-10 окт. - Всемирная неделя космоса 4 окт – 130 лет со дня рождения российского разведчика, героя Сов.Союза Р.Зорге 5 окт. - **Всемирный день учителя** 5 окт. -160 лет со дня рождения братьев Люмьер Луи Жана, изобретателя, родоначальника кинематографа (1864-1948) 6 окт. - 6 окт. - Всемирный день архитектуры 6 окт. - Международный день врача 9 окт. - Всемирный день почты **День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)** 9 окт. - **Всероссийский день чтения** 9 окт. - 150 лет со дня рождения Рериха Николая, российского живописца, писателя, путешественника, археолога (1874-1947) 10 окт. - Всемирный день психического здоровья 11 окт. - Международный день девочек 11 окт. - 13 окт. - 14 октября — День матери 14-21 окт. - Родительская неделя 15 окт. - 15 окт. - Всемирный день чистых рук 15 окт. - 15 окт. - 210 лет со дня рождения Лермонтова Михаила, российского поэта, прозаика, драматурга, художника (1814-1841) 16 окт. - 170 лет со дня рождения Оскара Уайльда, ирландского поэта, драматурга (1854-1900)	–

	16 окт. - Всемирный день хлеба 18 окт. - Всемирный день конфет 18 окт. - 90 лет со дня рождения Кира Булычева, российского писателя-фантаста, сценариста (1934-2003) 19 окт – **День отца** 20 окт. - Международный день повара 21 окт. – 80 лет со дня рождения Н.С.Михалкова (р.1945) 24 окт. - День ООН 25 окт. - 27 окт. - Международный день школьных библиотек 28 окт. - Международный день анимации 31 окт. - Всемирный день городов 31 окт. - Международный день экономии			
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями.	– Организация классного дежурства – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Рейд «Мой внешний вид»		–
Школьная среда		– Еженедельная линейка поднятие флага – Открытая дискуссия педагогов и подростков «Школа — мой дом?» – Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе – Подготовка, организация и проведение общешкольного турнира по настольным играм – Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: по мини футболу, по пионерболу, по баскетболу, по настольному теннису, по шахматам – Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы – Подготовка, организация и проведение праздников в школе: – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Сбор информации для медиа чатов лицея		
«Работа с родителями»	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ – Информационное оповещение через классные группы – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Информационное оповещение через классные группы. – Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ. Информационное оповещение через классные группы. – Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам – Тематическое родительское	–

	комитета	предметам, курсов по выбору – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	собрание – Заседание родительского комитета	
Профилактика унижения чести и достоинства	– Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике психологического насилия в образовательной среде» – Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ – Педагогический совет: – Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Психологическое насилие как социально-педагогическая проблема» – Выявление подростков (7 – 11 классы) склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ.			–
Школьные медиа	–	– Мастер-класс «Я — журналист» – Серия информационно-методических семинаров для обучающихся медиацентра – Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры – «Мой учитель»: конкурс эссе для электронной газеты, приуроченный к Международному дню учителя		
Экскурсии	– Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	
Наркопост	– Привлекать учащихся в работе спортивных секций, кружков. – Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалькогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Выпуск буклетов о вреде наркотиков, алкоголя – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.			
Соц. партнер	– Педагогический совет: «Основные механизмы партнерства»; – Пополнение методической копилки новыми формами работы – Собеседование с родителями на тему «Социальное партнерство»			

	– Аренда актового зала – Приглашение и участие на поэтическое выступление	
ТБ **1. Пожарная безопасность** **2. ПДД** **3. Антитеррор**	– Практическая тренировка по отработке действий при возникновении пожара – Проверка теоретической части ТБ по пожарной безопасности	
	– Проведение подвижных игр по ПДД в начальной школе – Неделя безопасности – Инструктаж по БДД перед осенними каникулами.	
	– Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС – Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся	

Модуль	**Дела, события, мероприятия**			
	Уровень НОО 1-4	**Уровень ООО 5-9**	**Уровень СОО 10-11**	**Выполнение**
НОЯБРЬ **«Месячник правовых знаний»**				
«Ключевые общешкольные дела»	Акция «Подарок для мамы»	Фотовыставка «Мама в моей жизни»		
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» – Общество безграничных возможностей. – Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина. – Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога. «Россия — мои горизонты» – Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность – Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (500-летие Северного морского пути) – Россия индустриальная: легкая промышленность – Россия умная: математика в действии			10 ноября 17 24 6 ноября 13 20 27
«Школьный урок»	2 нояб - 2 нояб - 2 нояб - 4 нояб - **День нароного единства (1612)** 7 нояб - День Октябрьской революции 8 нояб - День Сибири 9 нояб. - **Международный день против фашизма расизма и антисемитизма**			–

	- 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) 10 нояб - Всемирный день молодежи 10 нояб - день МВД 11 нояб - Международный день энергосбережения 13 нояб - Всемирный день доброты 13 нояб - Международный день слепых 13 нояб - 295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова 19 нояб - 255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала 20 нояб - Всемирный день ребенка 20 нояб - День начала Нюрбергского процесса 21 нояб - 21 нояб - Международный день отказа от курения (третий четверг месяца) 21 нояб - 21 нояб - Всемирный день приветствий 22 нояб - День сыновей - **День словарей и энциклопедий** (честь дня рождения В.И.Даля) 23 нояб - Международный день акварели 25 нояб - 215 лет со дня рождения русского хирурга Н.И.Пирогова 26 нояб - Всемирный день информации 28 нояб - 145 лет со дня рождения русского поэта А.А.Блока 30 нояб - Всемирный день домашних животных 30 нояб - **День Государственного герба Российской Федерации** 30 нояб - **День матери в России**		
«Самоуправление»	– Работа в соответствии с обязанностями	– Заседание советов органов детского самоуправления – Работа учащихся в соответствии с обязанностями – Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства» – «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности» – Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) – Организация и проведение мероприятия «День Матери» – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Сбор информации для медиа чатов лицея – Дежурство по лицею, в классе	–
«Работа с родителями»	– Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	– Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. – Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отка-	–

	– Информационное оповещение через классные группы. – Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в – зимнее время года – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	за от участия детей в социально- психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) – Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» – «Умей сказать нет» советы педагога – психолога – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета		
Профилактика унижения чести и достоинства	– Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений психологического насилия в образовательной среде – Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ – Пригласить на лекции узких специалистов – Групповые консультации по проблемным ситуациям – Выявление подростков (7 – 11 классы) склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ.			–
Школьные медиа	–	– Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры – Редакционное задание «День народного единства» – «Мы — многонациональный народ России»: электронная викторина к Международному дню толерантности 16 ноября		–
Экскурсии	– Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	–
Среда	–	– Заседания советов органов детского самоуправления – Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории		–
Наркопост	– Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по			–

	предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалькогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Провести конкурс плакатов «Я - за здоровый образ жизни» – Неделя здоровья, посвященный к Всемирному Дню Здоровья – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.	
Соц. партнер	– Взаимное поздравление – Использование возможностей родительского содействия – ТБ при экскурсиях или совместных делах вне стен лицея – Беседы с приглашенными специалистами в разных областях деятельности	–
ТБ **1. Пожарная безопасность** **2. ПДД** **3. Антитеррор**	– Общие сведения о специфике пожарной и взрывопожарной опасности объектов защиты (здания, помещений, оборудования), территории, земельного участка образовательной организации – Содержание территории, здания, помещений, в том числе эвакуационных и аварийных путей и выходов, систем предотвращения пожара и противопожарной защиты – Статистика, причины и последствия пожаров на объектах защиты образовательной организации – Права и обязанности лиц, осуществляющих трудовую деятельность в образовательной организации, в области пожарной безопасности. Ответственность лиц, осуществляющих трудовую деятельность в организации, за нарушение обязательных требований пожарной безопасности	–
	– Беседы по ПДД в начальной школе – Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, стихотворение по БДД. – Беседы о напоминании о зимних дорожных ловушках. – Встречи с инспектором ГИБДД – Разработка памяток по БДД для учащихся начальной школы – Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно, принятие мер к ограждению опасных для движения детей мест – Вручение фликеров (светоотражающие элементы) (1 кл.).	
	– Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС	

	– Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся	

Модуль	Дела, события, мероприятия			
	Уровень НОО 1-4	**Уровень ООО 5-9**	**Уровень СОО 10-11**	**Выполнение**
ДЕКАБРЬ «В мастерской у Деда Мороза»				
«Ключевые общешкольные дела»	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» (начальное и среднее звено) Конкурс «Новогодние окна» Конкурс «Лучшая Новогодняя открытка» (начальное звено») Новогодний карнавал «Самый Новогодний класс»			
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» – Профессия — жизнь спасать. – Домашние питомцы. Всемирный день питомца. – Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества. – Закон и справедливость. Ко Дню Конституции. «Россия — мои горизонты» – Россия безопасная: национальная безопасность – Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех – Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание – Практико-ориентированное занятие			1 декабря 8 15 22 4 11 18 25
«Школьный урок»	1 дек.- **Всемирный день борьбы со СПИД** **День воинской славы России.** День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) 1 дек **-** День математика 3 дек. - Международный день инвалидов **День Неизвестного Солдата** 4 дек.- День заказов подарков и написания писем Деду Морозу 5 дек.- **День воинской славы России**. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 5 дек - Международный день добровольцев (волонтеров) 7 дек.- Международный день гражданской авиации 8 дек.- Международный день художника			–

	9 дек.- **Международный день памяти жертв преступления геноцида, чествования их достоинства и предупреждения этого преступления** **День Героев Отечества** 10 дек.- **Всемирный день прав человека** 10 дек.- Нобелевский день 10 дек.- Всемирный день футбола 12 дек.- **День Конституции Российской Федерации** 12 дек - 100 лет со дня рождения композитора В.Я. Шаинского 14 дек.- 21 дек.- 23 дек. - 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852) 24 дек.- 25 дек.- Рождество Христово (у католиков) 25 дек.- **День государственных символов России** 28 дек.- Международный день кино			
«Самоуправление»	– Работа в соответствии с обязанностями	– Работа учащихся в соответствии с обязанностями – Заседания советов органов детского самоуправления – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) – Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие – Рейды по проверке чистоты в кабинетах – Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе за 1 полугодие 2025-2026 учебного года. – Подготовка, организация и проведение праздников в школе: «Креативная ёлка» – Подготовка, организация и проведение спортивного праздника «Зимние забавы» – «Скоро это будет твоя школа»: игра-экскурсия по школе для будущих пятиклассников – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Напутствие-поздравление выпускников лицея («Итоговое сочинение») – Сбор информации для медиа чатов лицея – Дежурство по лицею, в классе		–
«Работа с родителями»	– Родительский контроль питания – Педагогический лекторий	– Родительский контроль питания – Педагогическое	– Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей	–

	по вопросам воспитания детей – Проведение тематических родительских собраний – Общешкольное родительское собрание – Информационное оповещение через классные группы – Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий – Тематическое родительское собрание	просвещение родителей по вопросам воспитания детей – Проведение тематических родительских собраний – Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей – Родительское собрание в 9классе «ОГЭ-2026» – Тематическое родительское собрание	учащихся по теме «Построение взаимоотношений с учащимися в случае выявления признаков употребления психотропных веществ» – Родительское собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ -2026 – Тематическое родительское собрание	
Профилактика унижения чести и достоинства	– Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений психологического насилия в образовательной среде – Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ – Пригласить на лекции узких специалистов – Собеседование с родителями на тему «Адаптация в новом коллективе: трудности, пути преодоления» – Индивидуальные консультации педагога-психолога – Выявление подростков (7 – 11 классы) склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ.			–
Школьные медиа	–	– Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры – Редакционное задание «Новогодняя кампания» – Редакционное задание «День Татьяны» – Редакционное задание «День снятия Блокады Ленинграда» – Общешкольный фестиваль социальной рекламы, приуроченный к Дню добровольца (волонтера) в России 5 декабря – Конкурс авторских видеороликов		–
Экскурсии	– Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	–

Орг.среды	– Выставка поделок к Новому году	– Выставка поделок к Новому году	– Выставка поделок к Новому году	–
Наркопост	– Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалкогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Неделя здоровья, посвященный к Всемирному Дню Здоровья – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.			–
Соц. партнер	– Поздравление – Лекция «Права человека (подростков)»			–
ТБ **1. Пожарная безопасность** **2. ПДД** **3. Антитеррор**	– Практическая тренировка по отработке действий при возникновении пожара – Проверка теоретической части ТБ по пожарной безопасности			
	– Классные часы «У ПДД каникул не бывает» (БДД во время зимних каникул) – Инструктаж по технике безопасности при переходе улиц в зимнее время года.			
	– Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС – Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся			

Модуль	**Дела, события, мероприятия**			
	Уровень НОО 1-4	**Уровень ООО 5-9**	**Уровень СОО 10-11**	**Выполнение**
II полугодие				
ЯНВАРЬ **«Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»**				
«Ключевые общешкольные дела»	Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» Акция «Дарите книги с любовью»	Традиционная дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители, учащиеся). Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» Акция «Дарите книги с любовью»		
«Классное руководство»	Согласно ИПР	Согласно ИПР классных	Согласно ИПР классных ру-	

	классных руководителей 1-4 классов	руководителей 5-9 классов	ководителей 10-11 классов	
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»: – Совесть внутри нас. – Календарь полезных дел. Новогоднее занятие. – Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация. «Россия — мои горизонты» – Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» – Профориентационное занятие – Россия деловая: предпринимательство и бизнес			12 января 19 26 15 22 29
«Школьный урок»	1 янв.- Новый год 1 янв.- 7 янв.- Рождество Христово (у православных) 7 янв. - 300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт-Петербурге (1526) 11 янв.- Международный день «спасибо» 11 янв.- День заповедников и национальных парков 13 янв.- День российской печати 14 янв.- Старый Новый год 15 янв.- **230 лет содня рождения Александра Грибоедова, российского драматурга и поэта (1795-1829)** 15 янв.- День рождения Википедии 16 янв.- 19 янв.- День спасателя - 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911) 20 янв.- 21 янв.- Международный день объятий 23 янв.- День ручного письма (день почерка) 24 янв.- Международный день образования 25 янв.- **День российского студенчества** (открытие Московского университета) (Татьянин день) 26 янв.- **Международный день без Интернета** 27 янв.- **Международный день памяти жертв Холокоста** **- День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады1944**) 27 янв - 200 лет со дня рождения русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина 28 янв. - Международный день без Интернета 28 янв - Международный день защиты персональных данных 29 янв.- 165 лет со дня рождения Антона Чехова, российского писателя (1860-1904) 30 янв. - 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста			–

	РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)			
«Самоуправление»	– Работа в соответствии с обязанностями	– Заседания советов органов детского самоуправления – Работа учащихся в соответствии с обязанностями – Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» – Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) – Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград» – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Зеленая неделя – Рейд «Мой внешний вид» – Еженедельная линейка поднятие флага – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Сбор информации для медиа чатов лицея – Дежурство по лицею, в классе		–
«Работа с родителями»	– Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	– Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	– Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	–
Профилактика унижения чести и достоинства	– Составление характеристики ребенка за текущий учебный год – Подбадривание как путь к успеху в коллективной среде – Классные часы на тему «Многообразие взглядов», «Терпимость», «Мир может и имеет право быть разным»	– Информирование об административной и уголовной ответственности за общественно-опасные деяния и преступления – Выявление подростков (7 – 11 классы) склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ.		–
Школьные медиа	– Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры – Редакционное задание «День Татьяны» – Редакционное задание «День снятия Блокады Ленинграда» –			–
Экскурсии	– Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	–

Орг. среды	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории	–
Наркопост	– Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалкогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Выпуск буклетов о вреде наркотиков, алкоголя – Неделя здоровья, посвященный к Всемирному Дню Здоровья – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.	–
Соц. партнер	– Лекции с узкими приглашенными специалистами	–
ТБ **1. Пожарная безопасность** **2. ПДД** **3. Антитеррор**	– Обязанность работника (служащего) соблюдать обязательные требования пожарной безопасности. Ответственность работника за нарушение обязательных требований пожарной безопасности – Знание инструкции о мерах пожарной безопасности зданий, помещений – Условия возникновения горения и пожара на рабочем месте. Первичные средства пожаротушения, предназначенные для тушения электроустановок и оборудования – Обязанности и порядок действий работника при пожаре или обнаружении признаков горения, в том числе при вызове пожарной охраны, аварийной остановке оборудования, эвакуации людей и материальных ценностей, пользовании средствами пожаротушения. Особенности работы систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре, других автоматических систем противопожарной защиты. Отключение общеобменной вентиляции и электрооборудования в случае пожара и по окончании рабочего дня. Осмотр и приведение в пожаробезопасное состояние рабочего места	–
	– Составление памяток по БДД для учащихся начальной школы – Принять участие в Едином дне безопасности дорожного движения «Зима: дорога, транспорт, пешеход». – Участие в конкурсах по БДД.	
	– Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС	

	– Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся	

Модуль	Дела, события, мероприятия			
	Уровень НОО 1-4	**Уровень ООО 5-9**	**Уровень СОО 10-11**	**Выполнение**
ФЕВРАЛЬ «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»				
«Ключевые общешкольные дела»	День защитника Отечества. Концерт. Конкурс коллажей «Папино воспитание» (начальное и среднее звено) Фестиваль военно-патриотической песни Акция «Дарите книги с любовью» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. «Неделя Мужества»			
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» – Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее. – Как создавать свой бизнес? – Есть ли у знания границы? Ко Дню науки. «Россия — мои горизонты» – Россия умная: наука и технологии – Россия гостеприимная: сервис и туризм – Россия безопасная. Защитники Отечества – Россия комфортная: транспорт			2 февраля 9 16 5 февраля 12 29 26

«Школьный урок»	2 февр.- **День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)** 3 февр.- Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой 7 февр - Всемирный день балета 7 февр - 180 лет со дня рождения русского живописца В.Е.Маковского 8 февр.- День российской науки 10 февр.- 135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890– 1960) 13 февр.- Всемирный день радио 14 февр.- День Святого Валентина 14 февр.- **Международный день дарения книг** 15 февр.- День памяти воинов-интернационалистов 16 февр.- 17 февр.- 20 февр.- 21 февр.- Международный день родного языка 23 февр.- **День защитника Отечества** 24 февр. – 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) 27 февр.- Международный день полярного медведя 28 февр. - День Арктики		
«Самоуправление»	– Работа в соответствии с обязанностями	– Заседания советов органов детского самоуправления – Работа учащихся в соответствии с обязанностями – Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» – Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) – Подготовка, организация и проведение праздников в школе: «А ну-ка, мальчики» – Заседания советов органов детского самоуправления – Организация классного дежурства – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Рейд «Мой внешний вид» – Еженедельная линейка поднятие флага – Открытая дискуссия педагогов и подростков «Школа — мой дом?» – Напутствие поздравление выпускников лицея (перед ИС) – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Сбор информации для медиа чатов лицея – Дежурство по лицею, в классе	–

«Работа с родителями»	– Проведение тематических родительских собраний – Информационное оповещение через классные группы	– Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ). – Проведение тематических родительских собраний – Информационное оповещение через классные группы		–
Профилактика унижения чести и достоинства	–	– Выявление подростков (7 – 11 классы) склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ. –		–
Школьные медиа	–	– Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры – Редакционное задание «День защитника Отечества» – Редакционное задание «Мои вкусняшки» – Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины» к Дню защитника Отечества 23 февраля		–
Экскурсии	– Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	–
Орг. среды	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории		–

Наркопост	– Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалькогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.	–
Соц. партнер	– Лекции с узкими приглашенными специалистами	–
ТБ **1. Пожарная безопасность** **2. ПДД** **3. Антитеррор**	– Практическая тренировка по отработке действий при возникновении пожара – Проверка теоретической части ТБ по пожарной безопасности	–
	– Конкурс рисунков, слоганов по профилактике БДД. – Просмотр социального ролика «Осторожно на дороге!»	
	– Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС – Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся	

Модуль	**Дела, события, мероприятия**			
	Уровень НОО 1-4	**Уровень ООО 5-9**	**Уровень СОО 10-11**	**Выполнение**
МАРТ **«Месячник Здорового Образа Жизни»**				
«Ключевые общешкольные дела»	День 8 марта, день мам			
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	

«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» – Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? – Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества. – День наставника. «Россия — мои горизонты» – Россия на связи: интернет и телекоммуникация – Практико-ориентированное занятие – Проектное занятие: поговори с родителями	9 марта 16 23 5 12 19
«Школьный урок»	1 марта - Праздник прихода весны 1 марта - Всемирный день гражданской обороны 2 марта - День рождения русского педагога К.Д.Ушинского 3 марта - Всемирный день дикой природы 3 марта - Всемирный день писателя 8 марта - **Международный женский день** 8 марта - 95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю. С. Рытхэу (1930–2008) 13 марта - День искусственного интеллекта 14 марта - День православной книги - выход первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574) 14 марта - Международный день рек 15 марта 17 марта - 170 лет со дня рождения русского художника М.А.Врубеля 18 марта - **День воссоединения Крыма с Россией** 18 марта - День выхода человека в открытый космос 20 марта - Международный день счастья 20 марта - **Международный День Земли** 21 марта - **Всемирный день поэзии** 21 марта - 21 марта - Международный день лесов 21 марта - 22 марта - Всемирный день водных ресурсов 22 марта - **Международная акция «Час Земли»** 27 марта - Всемирный день театра	–

«Самоуправление»	– Работа в соответствии с обязанностями	– Заседания советов органов детского самоуправления – Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта» – Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) – Рейд по проверке внешнего вида учащихся. – Рейды по проверке чистоты в кабинетах – Подготовка мероприятий к «8 Марта» «О, женщина, весны творенье» – Подготовка, организация и проведение общешкольного турнира по настольным играм – Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: по мини футболу, по пионерболу, по баскетболу, по настольному теннису, по шахматам – Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Сбор информации для медиа чатов лицея – Дежурство по лицею, в классе	–
«Работа с родителями»	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ – Информационное оповещение через классные группы – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ – Информационное оповещение через классные группы – Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору – Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	–

Профилактика унижения чести и достоинства	– Организация контроля за посещаемостью, успеваемостью учащихся «группы риска». Выявление причин опозданий и прогулов –	– Выявление подростков (7 – 11 классы) склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ. – Организация контроля за посещаемостью, успеваемостью учащихся «группы риска». Выявление причин опозданий и прогулов –		–
Школьные медиа	–	– Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры – Редакционное задание «Международный женский день» – Редакционное задание «Мои вкусняшки» –		–
Экскурсии	– Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	–
Орг. среды	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории		–

Наркопост	– Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалкогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Провести конкурс плакатов «Я - за здоровый образ жизни» – Месячник по профилактики правонарушений – Неделя здоровья, посвященный к Всемирному Дню Здоровья – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.	–
Соц. партнер	– Лекции с узкими приглашенными специалистами	–
ТБ **1. Пожарная безопасность** **2. ПДД** **3. Антитеррор**	– Обязанность работника (служащего) соблюдать обязательные требования пожарной безопасности. Ответственность работника за нарушение обязательных требований пожарной безопасности – Знание инструкции о мерах пожарной безопасности зданий, помещений – Условия возникновения горения и пожара на рабочем месте. Первичные средства пожаротушения, предназначенные для тушения электроустановок и оборудования – Обязанности и порядок действий работника при пожаре или обнаружении признаков горения, в том числе при вызове пожарной охраны, аварийной остановке оборудования, эвакуации людей и материальных ценностей, пользовании средствами пожаротушения. Особенности работы систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре, других автоматических систем противопожарной защиты. Отключение общеобменной вентиляции и электрооборудования в случае пожара и по окончании рабочего дня. Осмотр и приведение в пожаробезопасное состояние рабочего места	–
	– Проведение игр по БДД в начальной школе. – Инструктаж по БДД перед весенними каникулами.	
	– Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС	

	– Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся	

Модуль	Дела, события, мероприятия			
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9	Уровень СОО 10-11	Выполнение
АПРЕЛЬ «Месячник санитарной очистки»				
«Ключевые общешкольные дела»	1 апреля «Юморина» 12 апреля – день космонавтики			
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» – Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России. – Как справляться с волнением? – 65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики. – Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки. «Россия — мои горизонты» – Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России – Россия индустриальная: космическая отрасль – Россия творческая: культура и искусство – Практико-ориентированное занятие – Россия комфортная. Строительство и города будущего			6 апреля 13 20 27 2 9 16 23 30

«Школьный урок»	1 апр. - **День юмора** 1 апр. - Международный день птиц 1 апр. - 120 лет авиаконструктора, академика А.С.Яковлева 2 апр. - 2 апр. - Международный день детской книги 2 апр. - День рождения Ганса Кристиана Андерсена, датского поэта и сказочника (1805-1875) 2 апр. - 5 апр. - 6 апр. - 190 лет со дня рождения русского хирурга профессора Н.В.Склифосовского 7 апр. - Всемирный день здоровья 10 апр. - 12 апр. - **Всемирный день авиации и космонавтики** 15 апр. - Международный день культуры 16 апр. - 18 апр. - **День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)** - Международный день памятников и исторических мест 19 апр. - **День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны** - Международный день цирка (третья суббота апреля) 19 апр. - День подснежника 22 апр. - Международный день Земли 23 апр. - Всемирный день книг и авторского права 25 апр. – День дочерей в России 25 апр. - Основание Русского музея в Санкт-Петербурге (1895) 25 апр. - Всемирный день пингвинов 26 апр. - День чернобыльской трагедии День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф 27 апр. - День работника скорой медицинской помощи 29 апр. - Международный день танца 29 апр. - 340 лет со дня рождения русского историка, географа В.Н.Татищева	–

«Самоуправление»	– Работа в соответствии с обязанностями	– Заседания советов органов детского самоуправления – Рейд по проверке внешнего вида учащихся – Рейды по проверке чистоты в кабинетах – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Рейд «Мой внешний вид» – Еженедельная линейка поднятие флага – Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы – Подготовка, организация и проведение праздников в школе: – День смеха – Подготовка мероприятий к «Последнему звонку» – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Сбор информации для медиа чатов лицея – Дежурство по лицею, в классе		–
«Работа с родителями»	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ – Информационное оповещение через классные группы – Тематическое родительское собрание	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ – Информационное оповещение через классные группы. – Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору – Тематическое родительское собрание	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ – Информационное оповещение через классные группы – Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам – Тематическое родительское собрание	–

Профилактика унижения чести и достоинства	– Индивидуальные консультации – Индивидуальные профилактические беседы – Собеседования с родителями – Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) – Организация индивидуальной и групповой профилактической работы по результатам СПТ	– Выявление подростков (7 – 11 классы) склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ. – Индивидуальные консультации – Индивидуальные профилактические беседы – Собеседования с родителями – Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) – Организация индивидуальной и групповой профилактической работы по результатам СПТ –		–
Школьные медиа	–	– Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры – Редакционное задание «День смеха»		–
Экскурсии	– Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	–

Орг. среды	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории	–
Наркопост	– Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалькогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.		–
Соц. партнер	– Лекции с узкими приглашенными специалистами		–
ТБ **1. Пожарная безопасность** **2. ПДД** **3. Антитеррор**	– Меры личной безопасности при возникновении пожара. Средства индивидуальной защиты, спасения и самоспасания при пожаре. Места размещения и способы применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения, спасения и самоспасания с высотных уровней при пожаре – Способы оказания первой помощи пострадавшим при пожаре *Практическая часть* – Практическая тренировка по отработке действий при возникновении пожара – Ведение журнала по ТБ коллектива педагогов, классов – Стендовая информация по ТБ		–

	– Викторина по ПДД. – Классные часы, посвященные правилам техники безопасности на дороге.	
	– Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС – Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся	

Модуль	**Дела, события, мероприятия**			
	Уровень НОО 1-4	**Уровень ООО 5-9**	**Уровень СОО 10-11**	**Выполнение. Примечания**
МАЙ «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»				
«Ключевые общешкольные дела»	Всероссийская акция «Окна Победы» акция «Бессмертный полк»			
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» – Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда. – Песни о войне. Ко Дню Победы. – Ценности, которые нас объединяют. «Россия — мои горизонты» – Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) – Практико-ориентированное занятие – Рефлексивное занятие			4 мая 11 18 7 14 21

«Школьный урок»	1 мая - **Праздник Весны и Труда** 1 мая - 3 мая - Всемирный день Солнца 5 мая - 5 мая - Международный день печати 6 мая - 7 мая - День радио - 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893) 9 мая - **День Победы** 11 мая - 12 мая - День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции 13 мая - День черноморского флота ВМФ России 15 мая - Международный день семьи - 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916) 16 мая - **День рождения Ольги Берггольц, российской поэтессы и прозаика (1910-1975)** 16 мая - 18 мая - **Международный день музеев** 19 мая - День детских общественных организаций России 20 мая - День рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001) 22 мая - Международный день биологического разнообразия 22 мая - День основания Третьяковской галереи 23 мая - Всемирный день черепахи 24 мая - **День славянской письменности и культуры** 24 мая - 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897) 24 мая - 120 лет со дня рождения Михаила Шолохова, российского писателя (1905-1984) 24 мая - День рождения Иосифа Бродского, российского и американского поэта, драматурга, переводчика 27 мая - Общероссийский день библиотек	–

«Самоуправление»	– Работа в соответствии с обязанностями	– Заседания советов органов детского самоуправления – Рейд по проверке внешнего вида учащихся. – Рейды по проверке чистоты в кабинетах – **Подготовка мероприятий: «Вахта памяти», «Последний звонок»** – Подготовка, организация и проведение праздников в школе: – «9 мая – День Победы» – «Велосипедный бум» – Итоговый сбор Подросткового актива лицея – Отчетная конференция Подросткового актива лицея – Напутствие поздравление выпускников лицея (перед ЕГЭ, ОГЭ) – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Сбор информации для медиа чатов лицея – Дежурство по лицею, в классе	–
«Работа с родителями»	– Информационное оповещение через классные группы – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	– Информационное оповещение через классные группы – **Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору** – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	
Профилактика унижения чести и достоинства	– Индивидуальные консультации – Индивидуальные профилактические беседы – Собеседования с родителями – Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) – Организация индивидуальной и групповой профилактической работы по результатам СПТ	– Индивидуальные консультации – Индивидуальные профилактические беседы – Собеседования с родителями – Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) – Организация индивидуальной и групповой профилактической работы по результатам СПТ –	

Школьные медиа	–	– Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры – Редакционное задание «9 мая- День Победы» – «Проблемы нашего города: взгляд молодых» – Фестиваль видеороликов «Семейная реликвия» – Трансляция материалов созданной руками учащихся Книги памяти «История моей семьи — история страны»		
Экскурсии	– Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	
Орг. среды	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории		

Наркопост	– Привлекать учащихся в работе спортивных секций, кружков. – Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, работа с ними. – Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалкогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Выпуск буклетов о вреде наркотиков, алкоголя – Провести конкурс плакатов «Я - за здоровый образ жизни» – Месячник по профилактики правонарушений – Неделя здоровья, посвященный к Всемирному Дню Здоровья – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.	
Соц. партнер	– Лекции с узкими приглашенными специалистами – Экскурсии познавательные, развлекательные	
ТБ **1. Пожарная безопасность** **2. ПДД** **3. Антитеррор**	– Практическая тренировка по отработке действий при возникновении пожара – Ведение журнала по ТБ коллектива педагогов, классов – Стендовая информация по ТБ	
	– Участие в соревнованиях «Безопасное колесо». – Классные часы о дорожной безопасности во время летних каникул.	
	– Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС – Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся	

3.5 Характеристика условий реализации общесистемных требований.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров его развитие в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации.

В лицее укомплектованность штатов педагогическими кадрами составляет 100 %.

Таблица. Качественные характеристики педагогических кадров

	Кол-во	%
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	19	100
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	19	100
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года, включая курсы по охране труда	19	100
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) **в том числе:**	**18**	**94,4**
высшая категория	5	26
первая категория	1	5,2
соответствует занимаемой должности	11	58
Имеют ученую степень	1	5,2
Имеют звания:	**5**	**21,72**
«Почетный работник образования»	1	5,2
«Отличник образования РС (Я)»	3	15,7
«Отличник народного просвещения»	1	5,2

Педагогический коллектив лицея состоит из 19 человек. Из них 5 человек имеют высшую квалификационную категорию (26%).

Коллектив стабильный, текучесть кадров минимальна.

Сведения о персональном составе педагогических работников АОНО "Гуманитарный лицей" представлены на сайте.

Распределение педагогического состава по возрасту:

Средний возраст педагогических работников составил 48 лет.

в возрасте 20-25 лет – 0 человек
в возрасте 26-35 лет – 3 человека
в возрасте 36-55 лет – 10 человек
в возрасте 56 лет и старше – 6 человек.

Распределение педагогических работников по стажу:

Кол-во педагогов со стажем до 10 лет – 3 человека
Кол-во педагогов со стажем 11-20 лет – 4 человека
Кол-во педагогов со стажем 20-25 лет – 3 человека
Кол-во педагогов со стажем более 25 лет – 9 человек

Уровень педагогов с педагогическим стажем более 20 лет составляет 63 %. Это говорит о том, что в Лицее работают квалифицированные специалисты с большим опытом работы.

Образовательное учреждение укомплектовано учителями согласно штатному расписанию. Вакансий в лицее нет. Высокая квалификация педагогов ежегодно подтверждается хорошими результатами ЕГЭ и ОГЭ.

Повышение квалификации педагогов – важная задача современной школы. Педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации в образовательных учреждениях города и информационно-методических центрах города. В этом учебном году курсы повышения квалификации прошли 5 человек.

Вывод: качество кадрового обеспечения соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовать образовательный процесс.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда, включая электронные издания – 22 025 единиц;
- книгообеспеченность - 100%
- объем обязательного учебного фонда - 3390 экз.

Таблица 21 Состав фонда печатных изданий

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Учебники	3390
учебные пособия по отраслям знаний	6451
художественная литература	3442
справочный фонд	575
научный фонд	456
научно-педагогическая литература	918

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, все закупаемые учебники, используемые в учебном процессе, входят в федеральный перечень.

В целях обеспечения пользователей неограниченным доступом к широкому спектру учебной литературы и для эффективного информационно-библиотечного сопровождения учебного процесса, учащиеся и преподаватели имеют доступ к электронно-библиотечной системе «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС (Я): Школа» размещенной на сайте www.e.nlrs, сформированной на основе прямых договоров с правообладателями. Кроме своего оцифрованного фонда Национальная библиотека предоставляет доступ к некоторым коллекциям ЭБС «Литрес», «Лань», «EBSCO», «Университетская библиотека онлайн. Библиошкола», в состав которых входят электронные учебные издания, художественная литература, энциклопедии, словари, карты, аудиокниги, мультимедийные образовательные тренажеры. Неограниченный авторизованный доступ к ЭБС возможен как с любого рабочего места в лицее, так и дистанционно.

Библиотека лицея располагает просторным читальным залом, рассчитанным на 80 посадочных мест, где созданы все условия для индивидуальной и групповой работы учащихся. К услугам пользователей предоставлены 6 компьютерных мест с доступом к сети Интернет и справочно-правовой системе КонсультантПлюс.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общие сведения о материально-техническом обеспечении

Учебно-материальную базу Лицея составляют здания учебных корпусов, принадлежащие Лицею на праве аренды и безвозмездного пользования. Для организации учебного процесса АОНО «Гуманитарный лицей» использует основное здание, расположенное по адресу: 677018, г. Якутск, ул. Дежнева, 16. Также для проведения занятий по физической культуре, технологии, лабораторных работ по физике, химии, биологии используются кабинеты здания по адресу 677007, г. Якутск, пр. Ленина, 60.

Наличие соответствующих кабинетов позволяет проводить все виды учебных занятий. Обучающиеся и работники обеспечены помещениями для питания, медицинского обслуживания.

Учебный процесс осуществляется в учебных кабинетах Лицея, компьютерных классах, лекционных и актовых залах. Все задействованные в учебном процессе аудитории находятся в удовлетворительном состоянии и соответствуют требованиям.

Все учебные площади, административные кабинеты и учебная часть оснащены мебелью, оргтехникой. Учебная часть, а также другие административные помещения телефонизированы. В учебной части установлены современные принтеры и копировальные аппараты, позволяющие работать с документами размера А3, А4.

Расписание занятий, объявления, связанные с организацией учебного процесса, информация по успеваемости, приказы директора Лицея и другие локальные акты Лицея вывешиваются на специально отведенных для этого стендах и досках.

Все структурные подразделения Лицея оснащены канцелярскими принадлежностями, позволяющими организовать соответствующий рабочий и учебный процесс.

Учебная часть, административные помещения обеспечены стационарными компьютерами, сканерами, принтерами и копирами; имеются в наличии ноутбуки и переносные мультимедиа-проекторы, интерактивные доски. В кабинетах функционируют стационарные мультимедиа-проекторы.

В распоряжении обучающихся имеется зал библиотеки Лицея. Количество посадочных мест в библиотеке составляет 86. Также имеется архив.

В Лицее установлена и функционирует охранно-пожарная сигнализация, система оповещения при пожаре и телевизионная система видеонаблюдения за зданием учебного заведения и за территорией, прилегающей к зданию. Организован круглосуточный пост охраны. Установлена тревожная сигнализация для передачи информации в дежурную часть полиции.

Прилегающая к основному зданию Лицея территория благоустроена: установлено металлическое ограждение, тротуарные дорожки, клумбы, высажены многолетние кустарники и деревья, проводится ежедневная уборка территории.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивают возможность:

– реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного

лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

– развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

– получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

– наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Материально-техническая база лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования федеральных государственных образовательных стандартов, лицензионные требования, требования СанПин.

Таким образом, в Лицее в целом обеспечивается соблюдение требований к материально-технической базе образовательной организации общего образования, предусмотренных действующим образовательным законодательством, а также федеральными государственными образовательными стандартами по реализуемым программам.

Сведения об информационном обеспечении

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	42
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100

Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	11
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении ОУ	11
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Наличие материально-технических условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Наличие материально-технических условий для обеспеченности обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Протокол № 1 от «20» августа 2025 г.

Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования (ФГОС ООО 5-9 классы)
(2025-2026 учебный год)

Наличие специализированных кабинетов

	Кол-во	Соответствие оборудования и оснащенности (да, частично, нет)
Кабинет математики	1	Да
Кабинет физики	1	Да
Кабинет химии	1	Да
Кабинет биологии	1	Да
Кабинет информатики	2	Да
Кабинет литературы	1	Да
Кабинет истории	1	Да
Кабинет географии	1	Да
Кабинет ОБЖ	1	Частично
Кабинет технологии	2	Частично
Кабинет начальных классов	4	Да
Кабинет якутского языка и литературы	0	0
Кабинет русского языка	1	Да
Спортивный зал	1	Да
Читальный зал	1	Да
Актовый зал	1	Да
Игровая зона для подвижных игр – хореографический зал	1	Да
Игровая зона для настольных игр – комната отдыха	1	Да

Якутск
2025

Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования (ФГОС ООО 5-9 классы)
(2025-2026 учебный год)
Наличие специализированных кабинетов
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
автономной общеобразовательной некоммерческой организации
«Гуманитарный лицей»
на 2025-2026 учебный год
Основное общее образование
Якутск
2025