«УТВЕРЖДЕНО»
Протокол педсовета №1
от «28» августа 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор _____
А.В.Васильев
«28»августа 2026 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АВТОНОМНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ

ОРГАНИЗАЦИИ «ГУМАНИТАРНОГО ЛИЦЕЯ»

2026-2027 учебный год

г.Якутск

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее -ООП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

3. При разработке ООП СОО АОНО «Гуманитарный лицей» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины" .

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов .

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО .

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся ;

федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Программа воспитания АОНО «Гуманитарный лицей» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования .

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации

образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых АОНО «Гуманитарный лицей» принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ФОП СОО

Пояснительная записка.

ООП СОО АОНО «Гуманитарный лицей» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО АОНО «Гуманитарный лицей» являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16.4. **Принципы построения образовательной программы**

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573),

действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями .

Механизмы реализации основной образовательной программы

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 60% и 40% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной

Особенности программы по годам обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Класс	Особенности программы	Учебные предметы, поддерживающие особенности программы	Курсы, формируемой части, поддерживающие особенности программы	
			Учебный план	Внеурочная деятельность
10	Гуманитарный профиль	Русский язык Литература -У История -У	Русский язык в формате ЕГЭ Правоведение	Теория и практика написания сочинений Зарубежная литература
11	Гуманитарный профиль	Русский язык Литература -У История -У	Русский язык в формате ЕГЭ Правоведение	Теория и практика написания сочинений Зарубежная литература

У АОНО «Гуманитарный лицей» установлены связи с Якутским гуманитарным колледжем и с ЯЭПИ.

Преемственность с образовательными программами основного общего образования и программами профессионального образования заключается:

- в учёте образовательных результатов выпускников основной школы при проектировании формируемой части образовательной программы старшей школы;
- в наличии образовательных решений в учебном плане основной школы, позволяющих сделать выбор гуманитарного направления программы обучения в старшей школе и помогающих оценить готовность к этому выбору

Форма получения образования – очное обучение.

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и

воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

1. Цель системы оценки образовательных результатов: способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечение преемственности в системе непрерывного образования.

Её основные функции: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредотационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся ;

итоговую аттестацию.

Система оценки образовательных результатов реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений:

- Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

- Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать

типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Повышенный – уровень применения знаний в измененной ситуации, при решении учебных задач, выполнении заданий и упражнений, требующих преобразования усвоенного способа действий.

Высокий уровень свидетельствует о способности учащегося применять знания в новой ситуации, требующей самостоятельного поиска информации, конструирования нового способа действий

- **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Типы оценочных поцедур

Цели оценивания	Тип поцедуры	Периодичность	Решения
Внутренняя оценка			
Оценка готовности обучающегося к обучению на уровне среднего общего образования / изучению конкретных предметов, курсов, тем	Стартовая диагностика (10класс)	Проводится в начале изучения курса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучаю – щихся	Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
Определение уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой и индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета	Текущее оценивание: формирующее (поддерживающее и направляющее усилия обучающегося, включающее его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностическое, способствующее вы -явлению и осознанию педработни – и обучающимся существующих проблем в обучении.	За полугодие оценочных процедур должно быть не менее - 5 (пяти) при изучении предмета в объеме 1-2 часов в неделю; - 7 (семи) при изучении предмета в объеме 3-4 часа в неделю. - 10 (десяти) при изучении предмета в объеме 5 и более часов в неделю; НО не более 10% оценочных процедур от общего объема часов по теме.	Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся.
Определение уровня достижения планируемых результатов которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета,	Тематическое оценивание	Оценка по каждой теме рабочей программы (определяется как средневзвешенная отметка всех оценоч-	Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса.

курса,модуля. Понимание обучающимися динамики учебных результатов внутри тем, вызывающих учебные затруднения.		ных процедур по теме).	
Оценка степени и уровня освоения учащимися рабочей программе по предмету, соответст- вия результатов ос- воения обучающи- мися основных образовательных программ требова- ниям ФГОС.	Итоговая оценка	По итогам освоения рабочей программы по предмету.	Перевод обучающихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов
Выявление особенностей развития, анализ освоения образовательной программы проек- рование мер индивидуальной поддержки.	Психолого-педагогическое наблюдение	Постоянно. Целенаправленное наблюдение - по мере необходимости / по запросу родителей (законных представите – телей) и педагоги - ческих работников	Корректировка поурочного планиро-, вания, подходов к обучению, плана воспитательной рабо-, ты, планирование индивидуальных консультаций, занятий, встреч с родителями (законными представителями. направление обучающихся на психолого-медико-педагогическую комиссию
Оценка изменения уровня достижения метапредметных, предметных результатов, оценка уровня функциональной грамотности; уровня профессионального мастерства педагогов.	Внутренний мониторинг образова – тельных достижений обучающихся.	Содержание и периодичность внутнга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.	Основание по подготовке рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации /повышения квалифи- педагогического работника.
Оценка освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	Промежуточная аттестация	Периодичность проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, учебному курсу 1 раз в год в формах, предусмотренных учебным планом, а также на основе результатов текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, фиксируется в электронном журнале..	Основание для перевода учащегося в следующий класс, допуск к ГИА. Составление плана ликвидации академической задолженности, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей)
Внешняя оценка			

Развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных) подходов оцениванию образовательных до – стижений обучающихся	Всероссийские проверочные работы в 10-х классах	В соответствии с планом-графиком проведения ВПР	Итоговая оценка образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших учебный предмет на базовом уровне
Оценка степени и уровня освоения учащимися рабочей программы по предмету. Определение соот-ветствия результатов освоения учащимися основных образова – тельных программ требованиям ФГОС	Государственная итоговая аттестация	По завершению обучения на уров – не образования.	Перевод учащихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлет-ворительных резуль – татов

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ООП СОО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18.17.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на

межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка

отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Формы контроля

Для оценки образовательных результатов используются следующие формы контроля:

анкета/формуляр – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;

аудирование – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;

ведение тетради – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям;

виртуальный практикум – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося применять теоретические знания путём имитационного проведения экспериментов;

выразительное чтение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;

географический диктант – форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания учащегося;

грамматическое задание – форма контроля, позволяющая оценить результаты

усвоения учащимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;

демонстрация техники упражнений – форма контроля, позволяющая оценить навык учащегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;

диалог / полилог – форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического /полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;

диктант – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося;

дневник самоконтроля – форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;

доклад – форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления учащегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;

домашнее задание – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;

зачёт – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов учащегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;

изложение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;

исследовательская работа – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;

комбинированная работа – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;

конкурс – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;

конспект – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.);

конференция – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

лабораторная работа – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования;

лабораторный опыт – форма контроля, позволяющая оценить практические умения учащегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования;

личное письмо/открытка – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося составлять письменное обращение близкому человеку, например другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;

математический диктант – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

монолог – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать информацию устно;

олимпиада – форма контроля, позволяющая оценить способности учащегося к решению творческих задач;

опрос – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов;

осложнённое списывание – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;

письменный ответ – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;

практическая работа – форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений учащегося;

проект – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;

работа с картой – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;

реферат – форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у учащегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления;

решение задач – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;

словарный ассоциативный ряд – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей;

словарный диктант – форма контроля, позволяющая оценить знание учащимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;

соревнование – форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди учащихся или команд учащихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);

сочинение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

творческая работа – форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности учащегося;

терминологический диктант – форма контроля, позволяющая оценить уровень владения учащимся терминологическим аппаратом предмета;

тест – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;

тестирование физических качеств – форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;

устный ответ – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения учащимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;

учебное задание – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;

учебное упражнение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;

экспериментальная работа – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента;

эссе – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося создавать небольшой

прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах.

Распределение контрольных работ по предметам и годам обучения в 10-11 классах представлено в таблице 3.

Предмет	Уровень (базовый/ углублённый)
Биология	Б
География	Б
Информатика	Б
Иностранный язык	Б
История	У
Литература	У
Математика	Б
Обществознание	**********
Русский язык	Б
Физика	Б
Химия	Б

Используемые шкалы оценивания

В образовательной организации используется пятибалльная шкала оценивании предметных результатов.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы (% выполнения работы)	Уровень достижений	Отметка
95% – 100%	Высокий	«5»
75% – 94%	Повышенный	«4»
51% – 74%	Начальный (Базовый)	«3»
0% – 50%	Ниже базового	«2»

Критерии выставления отметок по разным предметам в зависимости от формы контроля

Форма контроля	Предметы	Критерии выставления отметок			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Анкета/ формуляр	Иностранный язык Русский язык	Оцениваются по пяти критериям: Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). Допускается 1 неточный/ неполный аспект. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы). Допускается 1 ошибка. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку). Допускается 1 лексическая ошибка. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку). Допускается 1 грамматическая ошибка. Орфография и пунктуация (практически отсутствуют орфограф ошибки, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицатель- ный знак, а также соблюдение основных правил расстановки за-пятых)	Оцениваются по пяти критериям: Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). Допускается 1 неточный/неполный аспект. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы). Допускается 1 ошибка. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку). Допускается 2 лексических ошибки. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку). Допускается 2 грамматических ошибки. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются заглавной буквы, в конце предло-	Оцениваются по пяти критериям: 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). Допускается 2 неточных/неполных аспекта. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы). Допускается 2 ошибки. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку) Допускается 3–4 лексических ошибки. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку) Допускается 3–4 грамматических ошибки. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начина – ются с заглавной буквы, в конце	Оцениваются по пяти критериям: 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). Допущено 3 и более ошибки. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы). Допущено 3 и более ошибки. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку). Допущено 5 и более ошибок. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку) Допущено 5 и более ошибок. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок. соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы. в конце предложения стоит точка. вопросительный или восклицате- льный знак. а также соблюдение

		Допускается 1 орфографическая и/или 1 пунктуационная ошибки.	жения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых). Допускается 2 орфографических и/или 2пунктуационных ошибки.	стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых). Допускается 3-4 орфографических и/или 3-4 пунктуационных ошибки.	основных правил расстановки запятых). Допущено 5 и более орфографических и/или 5 и более пунктуационных ошибок.
Аудирование	Иностранный язык Русский язык	**Понимание содержания** Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. Процент правильных ответов в работе 90% - 100%.	**Понимание содержания** Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. Процент правильных ответов в работе 70% - 89%.	**Понимание содержания** Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. Процент правильных ответов в работе 50% - 69%.	**Понимание содержания** Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может. Процент правильных ответов в работе 0% - 49%.
Ведение тетради	Биология, География История Обществознание Русский язык Литература Иностранный язык Математика Химия Физика Информатика	Соблюдается единый орфографический режим, единообразно выполнены надписи на обложке тетради; указано, для чего предназначена тетрадь (для работ по предмету, для контрольных работ и тд); указаны дата выполнения работы; записаны название темы урока и где выполняется работа (классная или домашняя); указан вид работы (сочинение, изложение, план, конспект, ответы на вопросы), её название; обозначены номера заданий;соблюдена красная строка; соблюдены поля с внешней стороны; написано аккуратным,	Соблюдается единый орфографический режим, единообразно выполнены надписи на обложке тетради; указано, для чего предназначена тетрадь (для работ по предмету, для контрольных работ и тд.); частично указаны дата выполнения работы; - частично записаны название темы урока и где выполняется работа (классная или домашняя); не всегда указан вид работы (план, конспект, ответы на вопросы), её название; обозначены номера заданий, встречается не более 2 пропусков обозначения номеров заданий; соблюдена красная строка; отсутствуют записи на полях;	Не соблюдается единый орфографический режим, не выполнены надписи на обложке тетради; частично указано, для чего предназначена тетрадь (для работ по предмету, для контрольных работ и тд); не указаны дата выполнения работы; записаны название темы урока; не указано, где выполняется работа (классная или домашняя); отсутствует вид работы (сочинение, изложение, план, конспект, ответы на вопросы), её название; не обозначены номера заданий, частично не соблюдена красная	Не соблюдается единый орфографический режим, тетрадь не имеет надписей на обложке, не указано для чего она предназначена, записи даты и тем - отсутствуют, не указан вид работы и где она выполнялась; нет номеров упражнений, отсутству-ют записи занятий; красная строка не соблюдается; на полях посторонние записи; имеются исправления и зачеркивания, рисунки различной тематики, записи не имеющие отношения к предмету, или отсутствие тетради.

		разборчивым почерком; выполнены графические, условные обозначения, в случае необходимости – с применением линейки; имеется разделение между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименованием вида) следующей работы для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу.	обозначены номера заданий, встречается не более 2 пропусков обозначения номеров заданий; соблюдена красная строка; отсутствуют записи на полях; написано разборчивым почерком; выполнены графические, условные обозначения, в случае необходимости – с применением линейки; имеется разделение между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименованием вида) следующей работы для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу. имеются некорректные исправления.	строка; на полях присутствуют посторонние записи; написано неразборчивым почерком; не выполняются графические, условные обозначения; имеется разделение между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименованием вида) следующей работы для отделения одной работы от другой.	
Виртуальный практикум	Биология. География История Обществознание Математика Химия Физика Информатика ОБЗР	Обучающийся уверенно применяет теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов, работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения виртуальных опытов и измерений; - в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.	Обучающийся уверенно применяет теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов, работа удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.	Обучающийся неуверенно применяет теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов (требуется помощь учителя), результат выполненной части работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения практикума и измерений были допущены ошибки.	Обучающийся не может применить теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов, результаты выполнения работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Выразительное чтение	Литература	Текст литературного произведения воспроизведен без ошибок; выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха; соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее); чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик воссоздает чувства в чтении - «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.	- текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1-2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки, - в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.	- текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3-5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются. - текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально	
Географический диктант	География	работа выполнена без ошибок, допущен 1 недочет и 1 ошибка, самостоятельно исправленная.	в работе допущены 2 ошибки, 1-2 недочета.	в работе допущено более 2 ошибок, и 3 недочетов.	работа выполнена менее чем на 50 %.
Грамматическое задание	Русский язык	100% задания выполнено правильно	Правильно выполнено не менее 70% заданий	Правильно выполнено не менее 50% заданий	Правильно выполнено менее 50% заданий
Демонстрация техники упражнений	Физическая культура	Обучающийся демонстрирует упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.	Обучающийся демонстрирует упражнения рациональным и эффективным способом	Обучающийся демонстрирует упражнения не рациональным и эффективным способом, далеким от эталонного.	Обучающийся не может продемонстрировать упражнения или отказывается

Диалог/ полилог	Биология, География История Обществозна - нис Информат Математика Химия Физика Информатика ОБЗР ИЗО Русский язык Литература Иностранный язык Физическая культура	Оценивается по 5 критериям: **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости). **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу соблю – дать очередность при обмене репликами, давать	Оценивается по 5 критериям: **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости). Допускается отсутствие 1 аспекта. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при	Оценивается по 5 критериям: **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости). Допускается отсутствие 2 аспектов. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при	Оценивается по 5 критериям: **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости). Многочисленные ошибки в содержании (отсутствуют 3 и более аспекта). **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести

		аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение); **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям); **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям); **Произношение** (правильное произнесение звуков, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).	обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение) Допускается 1 нарушение и/или 1 логическая ошибка. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям). Допускается 1-2 лексические ошибки. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям). Допускается 1-2 грамматические ошибки. **Произношение** (правильное произнесение звуков, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях). Допускается 1-2 нарушения в произношении.	обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение) Допускается 2 нарушения и/или 2 логические ошибки. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям). Допускается 3-4 лексические ошибки. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям). Допускается 3-4 грамматические ошибки. **Произношение** (правильное произнесение звуков, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях). Допускается 3-4 нарушения в произношении.	беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение) Допущено 3 и более нарушений и/или 3 и более логических ошибки. **Лексика** (словарный запас не соответствует поставленной задаче и требованиям). Допущены многочисленные лексические ошибки - 5 и более. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям). Допущены многочисленные грамматические ошибки - 5 и более. **Произношение** (правильное произнесение звуков, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях). Допущено 5 и более ошибок в произношении.
Диктант	Русский язык Иностранный язык	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. Или 0 орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. Или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск.при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.

		Процент правильно написанных слов в диктанте 95% - 100%.	Процент правильно написанных слов в диктанте 75% - 94%.	Процент правильно написанных слов в диктанте 51% - 74%.	Процент правильно написанных слов в диктанте 0% - 50%.
Дневник самоконтроля	Физическая культура	Обучающийся понимает назначение дневника самоконтороля и проводимых проб и тестов. Правильно фиксирует получаемые значения. Следит за динамикой, анализирует изменения, делает правильный вывод.	Обучающийся умеет провоить тесты и пробы, фиксирует измерения в дневнике. Делает правильный вывод на основе изменений показаний.	Обучающийся умеет проводить тесты и пробы. Фиксирует полученные измерения в дневнике	Обучающийся не может объяснить назначение дневника самоконтроля и порядок проведения тест и проб. Фиксация измерений не ведется.
Доклад	Биология. География История Общество-знание Математика Химия Физика Информатика ОБЗР Русский язык Литература Иностранный язык Физическая культура	Обучающийся демонстрирует свободную речь, доклад основан на самостоятельно привлеченной, структурированной и обобщенной информации, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; ответил на все вопросы учителя; хорошо владеет научным языком; выводы полностью характеризуют работу.	Доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна; свободное владение текстом; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; не может ответить на большинство вопросов; частично использованы общенаучные термины; имеются нечеткие выводы.	Текст доклада зачитывается монотонно, без обращения к слушателям; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был плохо оформлен, неграмотно; докладчик не может четко ответить на вопросы; выводы имеются, но не доказанные.	Материал отсутствует.
Домашнее задание	Биология. География История Общество-знание Математика Химия Физика Информатика	выполнено в полном объеме, имеется один недочет. 95% - 100%	выполнено в полном объеме, допущена 1 ошибка и не более 2 недочетов. 75% - 94%	выполнено частично, допущено не более 3 ошибок и 2 недочетов. 55% - 74%	Допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" правильно выполнил менее половины работы. не выполнено Менее 55%

	ОБЗР Русский язык Литература Иностран -ный язык Физическая культура				
Зачет	Биология. География История Общество-знание Математика Химия Физика Информатика ОБЗР Русский язык Литература Иностран -ный язык Физическая культура	Работа выполнена без ошибок и недочетов; обучающийся самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов, сравнить различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргументов.	Обучающийся демонстрирует более 75% верного выполнения работы, может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов, сравнить различные теории и высказывать по ним свою точку зрения.	Обучающийся демонстрирует более 60% верного выполнения работы.	Обучающийся демонстрирует менее 60% верного выполнения работы.

Изложение	Русский язык Литература Иностран - ный язык	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
Исследователь -ская работа	Биология. География История Общество-знание Математика	Обучающийся демонстрирует самостоятельность при проведении исследования для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования	Обучающийся пользуется консультациями учителя при проведении исследования для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и	Обучающийся проводит исследовательскую работу только при полном сопровождении учителя	Обучающийся не умеет проводить исследовательскую работу даже при участии учителя

	Химия Физика Информатика ОБЗР Русский язык Литература Иностран -ный язык Физическая культура	информации.	обоснования информации		

Комбинированная работа	Биология. География История Общество-знание Математика Химия Физика Информатика ОБЗР Русский язык Литература Иностран - ный язык Физическая культу	95% - 100% правильного выполнения работы	75% - 94% правильного выполнения работы	51% - 74% правильного выполнения работы	Менее 51% правильного выполнения работы
Конкурс	Биология. География История Общество-знание Математика Химия Физика Информатика ОБЗР Русский язык Литература Иностран - ный язык Физическая культу	Обучающийся представляя результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний входит в число призеров/ победителей	Обучающийся представляя результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний входит в ⅓ лучших от количества участников конкурсных испытаний	Обучающийся представляя результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний получает диплом участника	Обучающийся не представлял результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний

Конспект	Биология. География История Общество-знание Математика Химия Физика Информатика ОБЗР Русский язык Литература Иностран - ный язык Физическая культура	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4. Допущено 1-2 недочета в работе.	Содержание работы в основном соответствует теме (име-ются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Допущена 1 ошибка и 2-3 недочета.	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изло-жения текста. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтакси-ческие конструкции, встречается неправильное словоупотребление.	Содержание работы полностью не соответствует теме. Работа отсутствует
Конференция	Биология. География История Общество-знание Математика Химия Физика Информатика ОБЗР Русский язык Литература Иностран - ный язык Физическая культура	Обучающийся публично представляя свои проектные или исследовательские работы, отлично владеет текстом выступления, четко отвечает на все вопросы, активно участвует в дискуссии, входит в число победителей/призеров конференции	Обучающийся публично представляя свои проектные или исследовательские работы, владеет текстом выступления, отвечает не на все вопросы, участвует в дискуссии, входит в ⅓ лучших от количества участников конференции	Обучающийся публично представляя свои проектные или исследовательские работы, отлично читает текст выступления, не отвечает на вопросы, не участвует в дискуссии, входит в участников конференции	Материал к конференции не подготовлен в назначенный срок.
Лабораторная работа	Биология. География Математика Химия	- лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением	выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным	результат выполненной части лабораторной работы таков, что	результаты выполнения лабораторной работы не позволяют

	Физика				
		необходимой последовательности проведения опытов и измерений; учащийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей.	требованиям к ответу на оценку "5", но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.	позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.	сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
Лабораторный опыт	Химия Физика	Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; опыт осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы)	Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом опыт проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием	Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе опыта в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя	В работе допущены более двух существенных ошибок в ходе: опыта, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя

Личное письмо /открытка	Иностран - ный язык	Оценивается по 4 критериям: **Решение коммуникативной задачи.** Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за	Оценивается по 4 критериям: **Решение коммуникативной задачи.** Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно. **Организация текста.** Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного	Оценивается по 4 критериям: **Решение коммуникативной задачи.** Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на оценку "5" и "4". **Организация текста.** Имеются 2– 3 ошибки в организации текста. **Лексико-грамматическое оформление текста.** Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности	Оценивается по 4 критериям: **Решение коммуникативной задачи.** Задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно. **Организация текста.** Имеются 4 и более ошибки в организации текста **Лексико-грамматическое оформление текста.**

		полученное письмо, надежда на будущие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект. **2.Организация текста.** Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста. **3. Лексико-грамматическое оформление текста.** Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка. **4.Орфография и пунктуация.** Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки.	этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста. **3. Лексико-грамматическое оформление текста.** Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки. **4.Орфография и пунктуация.** Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки.	задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки **4.Орфография и пунктуация.** В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок. **4.Орфография и пунктуация.** В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок) **Либо задание не выполнено вообще.**
Математический диктант	Математика	100% правильных ответов	75% - 99% правильных ответов	50% - 74% правильных ответов	Менее 50% правильных ответов
Монолог	Иностран - ный язык Русский язык Литература История Общество - знание	Оценивается по 3 критериям: **Решение коммуникативной задачи.** Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: соответствует году изучения языка. **Организация текста.** Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются	Оценивается по 3 критериям: **Решение коммуникативной задачи.** Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). **Организация текста.** Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи	Оценивается по 3 критериям: **Решение коммуникативной задачи.** Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). **Организация текста.** Высказывание в основном логично и	Оценивается по 3 критериям: **Решение коммуникативной задачи.** Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты. **Организация текста.** Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не

		вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. **3. Языковое оформление высказывания.** Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок).	используются правильно. **3. Языковое оформление высказывания.** Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок).	имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1–2 нарушения в использовании средств логической связи. **3. Языковое оформление высказывания.** Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок).	используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании. **3. Языковое оформление высказывания.** Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок. **Либо задание не выполнено вообще.**
Олимпиада	Биология. География История Общество-знание Математика Химия Физика Информатика ОБЗР Русский язык Литература Иностран - ный язык Физическая культура	Выполнено правильно 85%-100 % заданий. Обучающийся имеет статус призера или победителя	Выполнено правильно 65%-84% заданий. Обучающийся вошел в ⅓ от общего числа участников олимпиады	Выполнено правильно 31%-64% заданий. Обучающийся имеет статус участника олимпиады.	Выполнено правильно 0%- 30% заданий.

Опрос	Биология. География История Общество-знание Математика Химия Физика Информатика ОБЗР Русский язык Литература Иностран - ный язык Физическая культура	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в логической последовательности, научным языком; ответ самостоятельный.	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный, несвязный, материал изложен общими фразами.	При ответе обнаружено непонимание учащимся содержания учебного материала; или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; либо ответ отсутствует
Осложненное списывание	Русский язык	Работа выполнена без исправлений и ошибок 2. 100% задания выполнено правильно	В работе допущена 1 ошибка и 1-2 исправления, работа написана аккуратно. Правильно выполнено не менее 75% заданий	В работе допущены 2 ошибки 2. Правильно выполнено не менее 50% заданий	В работе допущены 3 и более ошибки 2. Правильно выполнено менее 50% заданий
Письменный ответ	Русский язык Литература	Учащийся обнаруживает понимание	Учащийся обнаруживает понимание	Учащийся обнаруживает понимание	Учащийся не обнаруживает

		специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.	специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.	специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.	понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.
Практическая работа	Биология. География Обществознание Математика Химия Физика Информатика ОБЗР Русский язык Литература Физическая культура	95% - 100% правильного выполнения работы	75% - 94% правильного выполнения работы	51% - 74% правильного выполнения работы	Менее 51% правильного выполнения работы

Проект	Биология. География История Общество-знание Математика Химия Физика Информатика ОБЗР Русский язык Литература Иностран - ный язык Физическая культура	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. Проект оформлен в соответствии с требованиями. Проявлены творчество, инициатива. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.	Проект не выполнен или не завершен.
Работа с картой	География История	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний

		практической деятельности с картой			
Реферат	Биология. География История Обществознание Математика Химия Физика Информатика ОБЗР Русский язык Литература Иностран - ный язык Физическая культура	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не подготовлен.
Решение задач	Биология. География Обществознание Математика Химия Физика Информатика	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом	В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.	В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.	Имеются существенные ошибки, в логическом рассуждении и в решении; отсутствует ответ на задание.
Словарный ассоциативный ряд	Русский язык Иностран - ный язык	Использование разнообразных лексических единиц в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения. Процент необходимого количества слов 95% - 100%.	Использование разнообразных лексических единиц в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения. Процент необходимого количества слов 75% - 94%.	Использование разнообразных лексических единиц в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения. Процент необходимого количества слов 51% - 74%.	Использование разнообразных лексических единиц в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения. Процент необходимого количества слов 0% - 50%.
Словарный диктант	Русский язык Иностран -	Процент правильно написанных слов в диктанте 95% - 100%.	Процент правильно написанных слов в диктанте 75% - 94%.	Процент правильно написанных слов в диктанте 51% - 74%.	Процент правильно написанных слов в диктанте 0% - 50%.

	ный язык				
Соревнование	ОБЗР Физическая культура	Обучающийся (или команда) входит в число призеров/ победителей	Обучающийся (или команда) входит в ⅓ лучших от количества участников соревнований	Обучающийся (или команда) принимает участие в соревнованиях	Обучающийся (или команда) не принял участие в соревнованиях
Сочинение	Русский язык Литература	**содержание и речь** 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических	**содержание и речь** 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются	**содержание и речь** В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности	**содержание и речь** 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует

		конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета **грамотность** Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка	незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов. **грамотность** 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки	изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов **грамотность** 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки	плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. **грамотность** Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, я также 7 грамматических ошибок.
Творческая работа	Биология. География История Общество-знание Математика Химия Физика Информатика Русский язык Литература Иностран - ный язык Физическая культура	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя	Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно

Терминологичесс-кий диктант	Биология. География История Общество-знанис Математика Химия Физика Информати-ка Русский язык Литература	95% - 100% верных ответов	75% - 94% верных ответов	51% - 74% верных ответов	0% - 50% верных ответов
Тест	Биология. География История Общество-знанис Математика Литература Информати-ка ОБЗР Иностран - ный язык Русский язык Химия Физика Физическая культура	95% - 100% верных ответов	75% - 94% верных ответов	51% - 74% верных ответов	0% - 50% верных ответов

Тестирование физических качеств	Физическая культура	Ученик выполнил тестирование на высокий уровень в соответствии с таблицей нормативов по возрасту, либо улучшил свой предыдущий результат	Ученик выполнил тестирование на средний уровень в соответствии с таблицей нормативов по возрасту	Ученик выполнил тестирование на базовый уровень в соответствии с таблицей нормативов по возрасту	Ученик не выполнил тестирование на базовый уровень
Устный ответ	Биология. География История Обществознание Математика Литература Информатика ОБЗР Иностранный язык Русский язык Химия Физика Физическая культура	Ученик: полно излагает изученный материал, дает правильные определения понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Учебное задание	Биология. География История Обществознание Математика ОБЗР Химия Физика Физическая культура	Работа выполнена полностью, в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; - в решении нет математических ошибок, возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); - допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).	Допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; частично применяет теоретические знания.	Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Учебное упражнение	Иностран - ный язык Русский язык	Обучающийся самостоятельно выполняет 90%-100% задания на отработку конкретных предметных умений и навыков	Обучающийся самостоятельно выполняет 70%-89% задания на отработку конкретных предметных умений и навыков	Обучающийся самостоятельно выполняет 50%-69% задания на отработку конкретных предметных умений и навыков	Обучающийся не может самостоятельно выполнить задания на отработку конкретных предметных умений и навыков или

					не выполняет их вообще
Экспериментальная работа	Математика Химия Физика	Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы)	Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и/или оборудованием	Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя	Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя; работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения
Эссе	Литература Иностран - ный язык Обществознание Русский язык	При анализе проблематики показано свое мнение. Проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос. Присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д. Имеется убедительная аргументация своих взглядов. Активно и к месту используются термины. Сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу.	Присутствует свое мнение. При описании сути используются специальные понятия и термины. Приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления. В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения	Имеется своя точка зрения. Используются при подаче информации специальные термины. Приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения	Имеется своя точка зрения. Проблема проанализирована слабо, аргументация практически отсутствует. Специальная терминология не используется

Особенности оценки достижения личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации, в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. – 18.17. Особенности оценки достижения метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки математической грамотности - практическая работа;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Одной из значимых форм контроля достижения метапредметных результатов является проект - форма контроля, позволяющая оценить достижение предметных и метапредметных результатов обучающихся. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

− письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

− художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

− материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

− отчетные материалы по социальному проекту.

.Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям (таблица 4):

Таблица 4.

Критерии и показатели оценки проекта

Критерии оценки проекта	Показатели
Сформированность познавательных универсальных учебных действий - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы

	действий
Сформированность регулятивных универсальных учебных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых учащимися, осуществляется при помощи «Портфолио обучающегося»

Особенности оценки достижения предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам, учебным курсам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на

уровне среднего общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Информационно-аналитические материалы внутришкольного контроля качества образования

При оценке достижений планируемых образовательных результатов используются цифро-

вые сервисы: электронный журнал/дневник и библиотека электронных образовательных материалов.

При помощи электронного журнала/дневника фиксируются отметки обучающихся, полученные в результате оценочных процедур, осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся об индивидуальных достижениях, сроках проведения контрольных работ, формах контроля.

Анализ итогов проведения оценочных процедур в рамках внутришкольного контроля проводится на основе сформированных в электронном журнале отчётов: «Непрохождение промежуточной аттестации», «Результаты промежуточной аттестации», «Успеваемость», «Отчёт по средним баллам», «Качество обученности».

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий.

2.Содержательный раздел

2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе среднего общего образования и размещены на сайте лицея.

Предметные области	Наименования учебных предметов, учебных курсов, модулей	Уровень	Применяемая программа
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	ФРП
	Литература	Углублённый	ФРП
Иностранные языки	Иностранный язык	Базовый	ФРП
Математика и	Математика и	Базовый	ФРП
Информатика	Информатика	Базовый	ФРП
Естественно – научные предметы	Физика	Базовый	ФРП
	Химия	Базовый	ФРП
	Биология	Базовый	ФРП
Общественно-научные предметы	История	Углублённый	ФРП
	Обществознание	Углублённый	ФРП
	География	Базовый	ФРП

Физическая культура	Физическая культура	Базовый	ФРП
ОБЗР	ОБЗР	Базовый	ФРП

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

https://гуманитарныйлицей.рф/sveden/education/

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне СОО в АОНО «Гуманитарный лицей»составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта спиеднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- положением об организации исследовательской и проектной деятельности в АОНО «Гуманитарный лицей»

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС СОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО программа формирования УУД содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программа развития УУД на уровне СОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего

образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования в АОНО «Гуманитарный лицей» продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий, повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена:

- на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;

- обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа развития УУД у обучающихся АОНО «Гуманитарный лицей» содержит:

1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.
2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4. Типовые задачи по формированию УУД.
5. Методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги АОНО «Гуманитарный лицей» используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС СОО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Содержание и планируемые результаты федеральных рабочих программ представлены в содержательном разделе ООП СОО АОНО «Гуманитарный лицей» Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

129.2.3.1. Русский язык и литература.

129.2.3.1.1. *Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

129.2.3.1.2. *Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

129.2.3.1.3. *Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

129.2.3.1.4. *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

129.2.3.1.5. *Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

129.2.3.2. Иностранный язык.

129.2.3.2.1. *Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:*

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

129.2.3.2.2. *Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

129.2.3.2.3. *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания,

состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

129.2.3.2.4. *Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

129.2.3.3. Математика и информатика.

129.2.3.3.1. *Формирование* универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

129.2.3.3.2. *Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать

достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

129.2.3.3.3. *Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

129.2.3.3.4. *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

129.2.3.3.5. *Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

129.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

129.2.3.4.1. *Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

129.2.3.4.2. *Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между

дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

129.2.3.4.3. *Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

129.2.3.4.4. *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

129.2.3.4.5. *Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

129.2.3.5. **Общественно-научные предметы.**

129.2.3.5.1. *Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

129.2.3.5.2. *Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

129.2.3.5.3. *Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

129.2.3.5.4. *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

129.2.3.5.5. *Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

129.2.4. **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебный курс «Индивидуальный проект» включён в учебный план СОО. Реализация курса в объёме 34 учебных недель предусмотрена в 10 классе АОНО «Гуманитарный лицей».

Результаты выполнения индивидуального проекта в АОНО «Гуманитарный лицей» отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

129.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обеспечивает формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми и на уровне среднего общего образования имеет свои особенности.

129.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся

самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

129.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся в АОНО «Гуманитарный лицей» определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.

Презентация результатов проектной работы проводится в лицее или в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

129.2.4.7. На уровне среднего общего образования в АОНО «Гуманитарный лицей» приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

129.2.4.8. Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

129.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

129.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта включает:

- вычленение проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановку целей и задач;
- сбор информации/исследование/разработку образца;
- подготовку и защиту проекта; анализ результатов выполнения проекта;
- оценку качества выполнения.

129.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта в АОНО «Гуманитарный лицей» проводится в рамках ученической научной конференции.

На ученической научной конференции обучающиеся:

- представляют результаты своей работы в форме письменных отчётных материалов, готового продукта, устного выступления и электронной презентации;
- участвуют в публичном обсуждении результатов деятельности с лицеистами, педагогами, специалистами-экспертами;
- получают квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества.

Для оценки проектной работы создаётся экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации АОНО «Гуманитарный лицей», представители тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности изложены в локальном нормативном акте – положении об организации исследовательской и проектной деятельности в в АОНО «Гуманитарный лицей»

3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся в АОНО «Гуманитарный лицей» *получат представление*:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающиеся научатся:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; | |
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

4. Типовые задачи по формированию УУД

1. Формирование познавательных универсальных учебных действий

Для формирования познавательных учебных действий педагоги АОНО «Гуманитарный лицей» применяют задачи, в ходе которых у обучающихся формируются умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для формирования познавательных учебных действий на уроках педагоги в АОНО «Гуманитарный лицей» задания:

- на объяснение явлений с научной точки зрения;
- разработку дизайна научного исследования;
- интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций;
- сравнение, оценивание;
- смысловое чтение;
- формулирование выводов;
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, проведение эмпирического исследования, проведение теоретического исследования.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в в АОНО «Гуманитарный лицей» проводятся образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды в в АОНО «Гуманитарный лицей» на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся в АОНО «Гуманитарный лицей» самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, способствует освоению культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги в АОНО «Гуманитарный лицей» используют задания:

- на учет позиции партнера;
- организацию и осуществление сотрудничества;
- передачу информации и отображение предметного содержания.

В в АОНО «Гуманитарный лицей» проводятся образовательные события, позволяющие использовать различные формы коммуникации:

- межшкольные (межрегиональные) дебаты обучающихся – материал, используемый для постановки задачи на дебатах, носит полидисциплинарный характер и касается ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т. п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

В в АОНО «Гуманитарный лицей»реализуются следующие социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества:

- волонтерские акции и движения;
- социальные проекты, выходящие за рамки образовательной организации.

Также развитию коммуникативных УУД способствует получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- обучение в заочных и дистанционных школах и университетах,
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги в АОНО «Гуманитарный лицей»используют задания:

- на планирование;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- принятие решения;
- самоконтроль.

Для формирования регулятивных учебных действий в в АОНО «Гуманитарный лицей» используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

5. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Диагностический инструментарий для определения сформированности УУД представлен в таблице

УУД	**Диагностический инструментарий**
Познавательные	• Стартовая диагностика • Входная диагностика • Внешние диагностические работы • Контрольные работы по предметам • Комплексные работы по оценке сформированности познавательных УУД • Комплексные работы для оценки функциональной грамотности • Индивидуальный проект • Контроль домашних заданий
Коммуникативные	• Индивидуальный проект • Педагогическое наблюдение
Регулятивные	• Опросник «Профессиональные намерения»

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных в в АОНО «Гуманитарный лицей»модельных ситуаций, отражающих

специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка:

- образовательное событие;
- защита реализованного проекта;
- представление учебно-исследовательской работы;

1. Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер. Проводится на базе Арктической школы г.Якутска В событии принимают участие обучающиеся разных возрастов общеобразовательных учебных заведений города и республики Саха (Якутия). Также в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги АОНО «Гуманитарный лицей».

Во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников:

- индивидуальная и групповая работа;
- презентации промежуточных и итоговых результатов работы;
- стендовые доклады;
- дебаты и т. п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки;
- в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события.

Параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками. Каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов.

На каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, усредняются.

В рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся используются те же

инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

2. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта при необходимости производится корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по примерному плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским кураторским сопровождением. В функцию тьютора входит:

- обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации;
- посредничество между обучающимися и экспертной комиссией при необходимости;
- другая организационная помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; учитываются целесообразность, уместность, полнота внесенных изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации, в АОНО «Гуманитарный лицей», представители местного сообщества и сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

3. Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты и ученые из различных областей знаний. Исследовательские проекты выполняются по следующим направлениям:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи;
- формулировка гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования;
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД в АОНО «Гуманитарный лицей»обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Образовательное пространство в АОНО «Гуманитарный лицей»обеспечивает формирование УУД. Для этого в лицее созданы

следующие условия:

- реализуется сетевое взаимодействие с организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- используются дистанционные формы получения образования как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечена возможность широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры в АОНО «Гуманитарный лицей»имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения программы развития УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Педагогические работники в АОНО «Гуманитарный лицей»имеют необходимый уровень квалификации для реализации программы

развития УУД у обучающихся и решения задач, определенных данной программой. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В АОНО «Гуманитарный лицей»осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком. Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации программы развития УУД; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Обязательным условием успешного формирования УУД является создание в в АОНО «Гуманитарный лицей» методически единого пространства как во время уроков, так и вне их.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
https://гуманитарныйлицей.рф/sveden/education/RP_Vospitaniya.pdf

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

1.Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования автономной общеобразовательной организации «Гуманитарный лицей»

Учебный план среднего общего образования АОНО «Гуманитарный лицей» : - определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности;

- обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО;
- определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.
- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Цель учебного плана - обеспечение общего образования с определением максимального объема учебной нагрузки обучающихся, состава учебных предметов и направлений внеучебной деятельности, способствующих развитию обучающегося в процессе обучения.

Режим работы, сроки и продолжительность каникул указаны в Календарном учебном графике лицея. Календарный учебный график может быть скорректирован с учётом развития эпидемиологической ситуации

Учебный план АОНО «Гуманитарный лицей» является частью основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) образовательного учреждения и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (для 10-11классов).

АОНО «Гуманитарный лицей» обеспечивает образование обучающихся на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся

При реализации основных общеобразовательных программ деление классов на две группы при проведении учебного предмета «Иностранный язык», «Информатика» не осуществляется в связи с малокомплектностью образовательного учреждения

Продолжительность учебного года среднего общего образования АОНО «Гуманитарный лицей» составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося 2516 часов (37 часов в неделю).

3.2. Особенности учебного плана

АОНО «Гуманитарный лицей», однопрофильная образовательная организация, обеспечивает реализацию гуманитарного профиля обучения.

Гуманитарный профиль ориентирует обучающихся на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Русский язык и литература", "Общественно-научные предметы".

Учебный план содержит не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривает изучение 3 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области.

В соответствии с ФГОС СОО учебный план лицея гуманитарного профиля на углубленном уровне предусматривает изучение таких учебных предметов, как «Литература», "История». В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) согласно п. 131.10 ФГОС на основании опроса в число предметов для углублённого изучения включён третий учебный предмет из соответствующей профилю обучения предметной области - "Обществознание" в объёме 4 часов в неделю как самый востребованный лицеистами предмет среди учебных дисциплин, заявленный к поступлению практически всеми гуманитарными факультетами вузов. Два часа на углублённое изучение предмета добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация стандарта по предмету «Иностранный язык» осуществляется посредством преподавания английского языка.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час в 10 классе Лицей реализует за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений посредством использования учебного модуля «Бадминтон»

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых

учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект в 11 классе вынесен во внеурочную деятельность. Малокомплектность Лицея позволяет проконтролировать выполнение работы каждым обучающимся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение учебного предмета «Зарубежная литература» (1 час в неделю) в 10 классе в объёме 34 часов в год. Изучение зарубежной литературы способствует расширению и углублению гуманитарных знаний обучающихся, открывая перспективы более ясного представления о мировом процессе и роли в нём отечественной литературы. Курс зарубежной литературы строится на основе комплексного подхода, включающего аспекты историко-литературного, литературно-теоретического и культурологического изучения литературных явлений и отдающего приоритет рассмотрению литературы как вида искусства. Обучающиеся 11 класса завершают изучение данного курса во внеурочной деятельности. Изучение учебного предмета «Право» направлено на воспитание гражданской ответственности обучающихся, предмет поддерживает профильность образовательного учреждения. «Русский язык в формате ЕГЭ» поддерживает предметную область «Русский язык и литература» основной части учебного плана.

3.3. Недельный и годовой учебный план для 10 - 11 классов
в соответствии с ФГОС СОО. Гуманитарный профиль. **2025-2026 учебный год**

Предметная область	**Учебный предмет (учебный курс)**	**Уро - вень**	**Количество часов 10 класс**	**Количество часов 11 класс**
Основная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2 / 68	2 / 68
	Литература	У	5 /170	5 /170
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3 /102	3 /102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2 / 68	2 / 68
	Геометрия	Б	2 / 68	2 / 68
	Вероятность и статистика	Б	1 /34	1 /34
	Информатика	Б	1 /34	1 /34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2 / 68	2 / 68
	Химия	Б	1 /34	1 /34
	Биология	Б	1 /34	1 /34
Общественно-научные предметы	История	У	4 /136	4 /136
	Обществознание	У	2 / 68	4 /136
	География	Б	1 /34	1 /34

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1 /34	1 /34
Физическая культура	Физическая культура	Б	2 / 68	2 / 68
	Индивидуальный проект		1 /34	
Итого			31/1054	32
Часть, формирусмая участниками образовательных отношений				
Право			2 / 68	2 / 68
Русский язык в формате ЕГЭ			2 / 68	2 / 68
Учебный модуль «Бадминтон»			1 /34	
Зарубежная литература			1 /34	1 /34
Учебные недели			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			37 / 1258	37 /1258
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10-11 классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого			2516	

3.4. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для 10,11 класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

3.7. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы на уровне среднего общего его образования – по полугодиям.

Сроки проведения итоговых работ за учебный год - с 15.04.2026 по 15.05.2026:

- в 10 классе (русский язык, математика, два учебных предмета, которые определяются педагогическим советом, не позднее 01.04 текущего учебного года). Итоговые работы за учебный год по всем учебным предметам проводятся в форме контрольных работ, ВПР

Формы промежуточной аттестации

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	10-11	Контрольная работа по заданиям ЕГЭ
Литература	10-11	Зачет
Иностранный язык	10 -11	Тест
Алгебра	10	Контрольная работа
	11	Контрольная работа по заданиям ЕГЭ
Геометрия	10-11	Контрольная работа
История	10-11	Зачет
Обществознание	10-11	Зачет
География	10-11	Тест
Биология	10-11	Контрольная работа
Химия	10-11	Контрольная работа
Физика	10-11	Тест с элементами решением задач
ОБЗР	10-11	Зачет
Физическая культура	10-11	Зачет по нормативам ГТО
Индивидуальный проект	10-11	Защита
Право	10-11	Зачет
Зарубежная литература	10-11	Зачет

3.2. План внеурочной деятельности. 2025-2026 учебный год

Компонент	Содержание	Формы	Количество часов в

внеурочной деятельности	внеурочной деятельности	организации	неделю по классам		
			10	11	Всего
Обязательная часть					
Цикл классных часов для обучающихся	Разговоры о важном	Беседы	1	1	2
Профориентационная работа	Россия – мои горизонты / Билет в будущее	Экскурсии, встречи, тренинги	1	1	2
Итого на период			2	2	4
Вариативная часть					
ВД, направленная на развитие личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации	Право	Курс	2	2	4
	Зарубежная литература	Курс	1	1	2
	Дебаты		1	1	2
ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки обучающихся	Теория и практика сочинений	Курс	1	1	2
	Математика в формате ЕГЭ	Практикум	1	1	2
	Русский язык в формате ЕГЭ	Практикум	2	2	4
Итого			8	8	16
Всего			10	10	20

3.3 Календарный учебный график

Режим работы

В АОНО «Гуманитарный лицей» устанавливается шестидневная учебная неделя для обучающихся 10-11 классов Обучение осуществляется в одну смену.

Понедельник – пятница: с 8.30 до 17.00. часов.

Суббота: 8.30 – 13.30 часов.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 10-го класса: 27 мая 2026 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 11-го класса определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

10 класс — 34 учебных недели

- 11 класс — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по полугодиям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	01.09.2025	30.12.2025	16	96
II полугодие	12.01.2026	27.05.2026	18	108
Итого в учебном году без учёта ГИА			34	204

* Сроки окончания учебного года и проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор

3. Продолжительность каникул, праздничных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11 (с учётом праздничных дней 3,4 ноября)
Зимние каникулы	31.12.2025	12.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние	27.	31.08.	96

каникулы	05.2026	2026	
* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА			
Праздничные дни			3,4 ноября, 23 февраля, 9 марта (перенос), 1,9 Мая

4. Дополнительные сведения

4.1. Количество классов в каждой параллели

10 класс	1
11 класс	1
Всего классов:	2

4.2. Режим учебных занятий

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Продолжитель - ность урока (в минутах)	Перемена
1 урок	08.30	09.15	45	09.15-09.25
2 урок	09.25	10.10	45	10.10-10.20
3 урок	10.20	11.05	45	11.05-11.25

4 урок	11.25	12.10	45	12.10-12.30
5 урок	12.30	13.15	45	13.15-13.25
6 урок	13.25	14.10	45	14.10-14.20
7 урок	14.20	15.05	45	15.05-15.15

Объем максимально допустимой нагрузки в лицее в течение дня составляет:
для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков
Объём домашних заданий до 3,5 ч

4.3. Распределение образовательной недельной нагрузки:

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10 класс	11 класс
Урочная	37	37
Внеурочная	10	10

5. Организация промежуточной аттестации.

В соответствии с ФЗ от 29.02.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация обучающихся проводится в пределах учебного года: по полугодиям.

6. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса, освоивших основную общеобразовательную программу среднего общего образования, проводится за рамками учебных недель в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 59 «Итоговая аттестация»);

- Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. N

233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности

В 10-11 классах внеурочная деятельность организуется с учётом следующих особенностей:

-Урочная деятельность: 6-7 уроков в зависимости от расписания уроков на определённой параллели.

-Перерыв между урочными и внеурочными занятиями не менее 30 минут.

-Внеурочная деятельность: от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением до 10 часов в каждом классе с учётом наличия по 1 классу в каждой параллели и малокомплектности образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции (с опорой на специализированные детские учреждения города), олимпиады, соревнования, проектная деятельность.

Перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности обучающиеся используют для самостоятельного отдыха и питания.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации.

В условиях сохранения рисков карантинных мероприятий календарный график АОНО «Гуманитарный лицей» может быть пересмотрен, а именно: расписание учебных занятий, изменение времени проведения уроков и перемен, в целях максимального разобщения классов.

Также возможен переход на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с приказами и распоряжениями Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), Управления образования Окружной администрации г. Якутска.

3.4 Календарный план воспитательной работы

Модуль	Дела, события, мероприятия			
	Уровень НОО 1-4	**Уровень ООО 5-9**	**Уровень СОО 10-11**	**Выполнение**
I полугодие				
СЕНТЯБРЬ **«Золотая осень»** **«Месячник по правилам дорожного движения** **Месячник профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности»**				
«Ключевые общешкольные дела»	1) Торжественная линейка «Здравствуй, школа» 2) Единый Всероссийский урок, посвящённый Дню знаний. 3) День окончания Второй мировой войны (1945). 4) Международный день распространения грамотности. 5) 280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова (1745–1813). 6) «День Здоровья» 7) «День солидарности в борьбе с терроризмом» 8) Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом - школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) 9) Акция «Открытка для любимых учителей» «начальная школа» 10) Выставка «Овощные фантазии», «Осенний мир», «Ах, лето…», День рождения осени 11) День шахмат			1 сентябрь 1 сентябрь 3 сентябрь 8 сентябрь 8 сентябрь
«Классное руководство»	Согласно ИПР кл.руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР кл.руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР кл.руковод. 10-11 классов	
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»: – Зачем человеку учиться? – Русский язык в эпоху цифровых технологий. – Цифровой суверенитет страны. – Мирный атом. День работника атомной промышленности. – О творчестве. Ко Дню музыки. «Россия — мои горизонты» – Установочное занятие «Россия — мои горизонты» – Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее» – Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» – Россия индустриальная: атомные технологии			1 Сентябрь 8 15 22 29 4 сентября 11 18 25
«Школьный урок»	1 сент. - **День знаний** 1 сент. - День Байкала 2 сент. - 3 сент. - **День окончания Второй мировой войны (1945)** **- День солидарности в борьбе с терроризмом** 4 сент. -			–

	5 сент. - 6 сент. - 7 сент. - 8 сент. - Международный день грамотности 8 сент. - **Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)** 9 сент. - 10 сент. - 11 сент. - **День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)** 12 сент. - 13 сент. - 14 сент. - 16 сент. - 17 сент. - 18 сент. - 19 сент. - День рождения «Смайлика» 21 сент. - Всемирный день чистоты (третья суббота сентября) 21 сент. - Международный день мира 21 сент. -28 сентября — Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора» 21 сент. - День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) 22 сент. - Всемирный день без автомобиля 23 сент. - 24 сент. - 26 сент. - Европейский день языков 27 сент. - Всемирный день туризма 26 сент. - 175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936) 29 сент. - Всемирный день сердца 105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970) 29 сент. - 120 лет со дня рождения Николая Островского, российского писателя (1904-1936) 30 сент. - День Интернета	
Организация среды	– Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний (август) – Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися (август) – Классные уголки, история прошлого уч. года в фотографиях (август) – Да здравствует, лицей. История. Правила внутреннего распорядка (август) – Государственные символы (август) – ТБ: антитеррроризм, ПДД, «чистые руки», профилактика гриппа и ОРВИ (август) – Создание в аудиториях стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»	–

«Самоуправление»	– Выборы актива класса – Активисты 3,4 классов – представители актива лицея –	– Выборы представителей классов в Подростковый актив школы (сент) – Установочная встреча Подросткового актива школы (сент) – Определение плана работы Подросткового актива школы и ответственных за направления работы (сент) – Разработка эмблемы актива лицея – Организация классного дежурства – Зеленая неделя (озеленение аудиторий) – Рейд «Мой внешний вид» – Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» – Еженедельная линейка поднятие флага – Подготовка, организация и проведение праздников в школе: «Здравствуй школа» «Золотая осень» – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Сбор информации для медиа чатов лицея – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Дежурство по лицею, в классе	–
«Профориентация»	–	– Оформление стендов профориентационной направленности – Размещение информации по профориентации на школьном сайте	–
«Работа с родителями»	– Создание и обновление информации о родителях в классных группах WhatsApp – Установочное родительское собрание по теме «Адаптация после длительных каникул» – Информационное оповещение родителей о мероприятиях в классе, учебных трудностях, победах прошлого учебного года – Индивидуальные консультации, беседы – Педсоветы с приглашением родителей (при необходимости) – Контроль посещаемости кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору, подготовкой к написанию ИС		–
Профилактика унижения чести и достоинства	– Информационный материал: – Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика; – Телефон доверия, «почта доверия» – «Нет наркотикам» – «Нет ПАВ» – Утвердить на методическом совете программу профилактики психологического насилия, наркомании и употребления ПАВ на учебный год. – Разработать:		–

	▪ комплексный план мероприятий по профилактике на учебный год; ▪ методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий – Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений психологического насилия в образовательной среде – Выявление подростков (7 – 11 классы) склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ.		
Школьные медиа	–	– Создание группы заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек – Определение плана работы школьной интернет-группы – Изучение технических возможностей группы – Регулярный выпуск номеров электронной газеты – Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры	–
Экскурсии	– Экскурсия по зданию: осмотр запасных выходов, схем выходов при ЧС – Осмотр близлежащей территории для ознакомления с дорожными знаками и особо опасных мест пешеходных маршрутов		–
Наркопост	– Привлекать учащихся в работе спортивных секций, кружков. – Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, работа с ними. – Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалкогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Неделя здоровья, посвященный к Всемирному Дню Здоровья – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.		–
Соц. партнер	– Согласование намерений и оформление документов – Разработать: • комплексный план мероприятий на учебный год; • методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей) – Организация взаимодействия администрации лицея с партнерами		–

	– Приглашение фотографа на 1 сентября для фотографирования всего мероприятия – Участие в осенней ярмарке	
ТБ **1. Пожарная безопасность** **2. ПДД** **3. Антитеррор**	– Ведение журнала по ТБ коллектива педагогов, классов – Стендовая информация по ТБ Основные положения законодательства РФ о пожарной безопасности. Правила противопожарного режима в РФ. Порядок и сроки обучения лиц мерам пожарной безопасности, утвержденный руководителем образовательной организации – Общие меры по предотвращению и тушению пожаров на объектах защиты образовательной организации. – Система обеспечения пожарной безопасности: – система предотвращения пожара и противопожарной защиты; – комплекс организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности – Обязанности и порядок действий лиц, осуществляющих трудовую в образовательной организации, при обнаружении пожара или признаков горения на объектах защиты образовательной организации, в том числе при вызове пожарной охраны, аварийной остановке оборудования, отключении вентиляции, электроустановок и электрооборудования в случае пожара и по окончании рабочего дня, пользовании системами, средствами пожаротушения и пожарной автоматики, эвакуации имущества и материальных ценностей, осмотре и приведении в пожаробезопасное состояние всех помещений, рабочего места	–
	– Организация и проведение урока, посвященного адаптации детей после летних каникул. – Классные часы по безопасности, инструктажи по БДД. – Оформление тематических стендов по ПДД – Оформление уголков безопасности в классах.	
	– Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС – Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся	

Модуль	**Дела, события, мероприятия**			
	Уровень НОО 1-4	**Уровень ООО 5-9**	**Уровень СОО 10-11**	**Выполнение**
ОКТЯБРЬ **«Месячник экологических знаний и Пожилого человека»**				
«Ключевые общешкольные дела»	1) Акция «Поздравь учителя» 2) Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) 3) Выставка рисунков, посвященная Дню пожилого человека 4) 130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина (1895-1957)			
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4	Согласно ИПР классных руководителей 5-9	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	

	классов	классов		
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»: – Что такое уважение? Ко Дню учителя. – Как понять друг друга разным поколениям? – О городах России. Ко Дню народного единства. «Россия — мои горизонты» – Россия индустриальная: космическая отрасль – Россия аграрная: продовольственная безопасность – Россия комфортная: энергетика – Практико-ориентированное занятием			6 сентября 13 20 2 октября 9 16 23
«Школьный урок»	1 окт. - Международный день пожилых людей 1 окт. - Международный день музыки 2 окт. – День среднего профессионального образования 3 окт. - 4 окт. - Всемирный день охраны животных День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) 4-10 окт. - Всемирная неделя космоса 4 окт – 130 лет со дня рождения российского разведчика, героя Сов.Союза Р.Зорге 5 окт. - **Всемирный день учителя** 5 окт. -160 лет со дня рождения братьев Люмьер Луи Жана, изобретателя, родоначальника кинематографа (1864-1948) 6 окт. - 6 окт. - Всемирный день архитектуры 6 окт. - Международный день врача 9 окт. - Всемирный день почты **День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)** 9 окт. - **Всероссийский день чтения** 9 окт. - 150 лет со дня рождения Рериха Николая, российского живописца, писателя, путешественника, археолога (1874-1947) 10 окт. - Всемирный день психического здоровья 11 окт. - Международный день девочек 11 окт. - 13 окт. - 14 октября — День матери 14-21 окт. - Родительская неделя 15 окт. - 15 окт. - Всемирный день чистых рук 15 окт. - 15 окт. - 210 лет со дня рождения Лермонтова Михаила, российского поэта, прозаика, драматурга, художника (1814-1841)			–

	16 окт. - 170 лет со дня рождения Оскара Уайльда, ирландского поэта, драматурга (1854-1900) 16 окт. - Всемирный день хлеба 18 окт. - Всемирный день конфет 18 окт. - 90 лет со дня рождения Кира Булычева, российского писателя-фантаста, сценариста (1934-2003) 19 окт – **День отца** 20 окт. - Международный день повара 21 окт. – 80 лет со дня рождения Н.С.Михалкова (р.1945) 24 окт. - День ООН 25 окт. - 27 окт. - Международный день школьных библиотек 28 окт. - Международный день анимации 31 окт. - Всемирный день городов 31 окт. - Международный день экономии			
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями.	– Организация классного дежурства – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Рейд «Мой внешний вид»		–
Школьная среда		– Еженедельная линейка поднятие флага – Открытая дискуссия педагогов и подростков «Школа — мой дом?» – Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе – Подготовка, организация и проведение общешкольного турнира по настольным играм – Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: по мини футболу, по пионерболу, по баскетболу, по настольному теннису, по шахматам – Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы – Подготовка, организация и проведение праздников в школе: – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Сбор информации для медиа чатов лицея		
«Работа с родителями»	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ – Информационное оповещение через классные группы	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Информационное оповещение через классные группы.	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ. Информационное оповещение через классные группы. – Контроль над посещением учащимися кружков, секций,	–

	– Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	– Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	консультаций по предметам – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	
Профилактика унижения чести и достоинства	– Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике психологического насилия в образовательной среде» – Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ – Педагогический совет: – Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Психологическое насилие как социально-педагогическая проблема» – Выявление подростков (7 – 11 классы) склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ.			–
Школьные медиа	–	– Мастер-класс «Я — журналист» – Серия информационно-методических семинаров для обучающихся медиацентра – Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры – «Мой учитель»: конкурс эссе для электронной газеты, приуроченный к Международному дню учителя		
Экскурсии	– Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	
Наркопост	– Привлекать учащихся в работе спортивных секций, кружков. – Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалькогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Выпуск буклетов о вреде наркотиков, алкоголя – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и			

	организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.	
Соц. партнер	– Педагогический совет: «Основные механизмы партнерства»; – Пополнение методической копилки новыми формами работы – Собеседование с родителями на тему «Социальное партнерство» – Аренда актового зала – Приглашение и участие на поэтическое выступление	
ТБ **1. Пожарная безопасность** **2. ПДД** **3. Антитеррор**	– Практическая тренировка по отработке действий при возникновении пожара – Проверка теоретической части ТБ по пожарной безопасности	
	– Проведение подвижных игр по ПДД в начальной школе – Неделя безопасности – Инструктаж по БДД перед осенними каникулами.	
	– Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС – Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся	

Модуль	**Дела, события, мероприятия**			
	Уровень НОО 1-4	**Уровень ООО 5-9**	**Уровень СОО 10-11**	**Выполнение**
НОЯБРЬ **«Месячник правовых знаний»**				
«Ключевые обще-школьные дела»	Акция «Подарок для мамы»	Фотовыставка «Мама в моей жизни»		
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» – Общество безграничных возможностей. – Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина. – Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога. «Россия — мои горизонты» – Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность – Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (500-летие Северного морского пути) – Россия индустриальная: легкая промышленность – Россия умная: математика в действии			10 ноября 17 24 6 ноября 13 20 27

«Школьный урок»	2 нояб - 2 нояб - 2 нояб - 4 нояб - **День нароного единства (1612)** 7 нояб - День Октябрьской революции 8 нояб - День Сибири 9 нояб. - **Международный день против фашизма расизма и антисемитизма** - 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) 10 нояб - Всемирный день молодежи 10 нояб - день МВД 11 нояб - Международный день энергосбережения 13 нояб - Всемирный день доброты 13 нояб - Международный день слепых 13 нояб - 295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова 19 нояб - 255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала 20 нояб - Всемирный день ребенка 20 нояб - День начала Нюрбергского процесса 21 нояб - 21 нояб - Международный день отказа от курения (третий четверг месяца) 21 нояб - 21 нояб - Всемирный день приветствий 22 нояб - День сыновей - **День словарей и энциклопедий** (честь дня рождения В.И.Даля) 23 нояб - Международный день акварели 25 нояб - 215 лет со дня рождения русского хирурга Н.И.Пирогова 26 нояб - Всемирный день информации 28 нояб - 145 лет со дня рождения русского поэта А.А.Блока 30 нояб - Всемирный день домашних животных 30 нояб - **День Государственного герба Российской Федерации** 30 нояб - **День матери в России**		–
«Самоуправление»	– Работа в соответствии с обязанностями	– Заседание советов органов детского самоуправления – Работа учащихся в соответствии с обязанностями – Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства» – «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности» – Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) – Организация и проведение мероприятия «День Матери» – Альбом класса «Мы – дружная семья»	–

		– Сбор информации для медиа чатов лицея – Дежурство по лицею, в классе	
«Работа с родителями»	– Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. – Информационное оповещение через классные группы. – Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в – зимнее время года – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	– Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. – Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально- психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) – Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» – «Умей сказать нет» советы педагога – психолога – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	–
Профилактика унижения чести и достоинства	– Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений психологического насилия в образовательной среде – Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ – Пригласить на лекции узких специалистов – Групповые консультации по проблемным ситуациям – Выявление подростков (7 – 11 классы) склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ.		–
Школьные медиа	–	– Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры – Редакционное задание «День народного единства» – «Мы — многонациональный народ России»: электронная викторина к Международному дню толерантности 16	–

		ноября		
Экскурсии	– Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	–
Среда	–	– Заседания советов органов детского самоуправления – Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории		–
Наркопост	– Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалькогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Провести конкурс плакатов «Я - за здоровый образ жизни» – Неделя здоровья, посвященный к Всемирному Дню Здоровья – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.			–
Соц. партнер	– Взаимное поздравление – Использование возможностей родительского содействия – ТБ при экскурсиях или совместных делах вне стен лицея – Беседы с приглашенными специалистами в разных областях деятельности			–
ТБ **1. Пожарная безопасность** **2. ПДД** **3. Антитеррор**	– Общие сведения о специфике пожарной и взрывопожарной опасности объектов защиты (здания, помещений, оборудования), территории, земельного участка образовательной организации – Содержание территории, здания, помещений, в том числе эвакуационных и аварийных путей и выходов, систем предотвращения пожара и противопожарной защиты – Статистика, причины и последствия пожаров на объектах защиты образовательной организации – Права и обязанности лиц, осуществляющих трудовую деятельность в образовательной организации, в области пожарной безопасности. Ответственность лиц, осуществляющих трудовую деятельность в организации, за нарушение обязательных требований пожарной безопасности			–

	– Беседы по ПДД в начальной школе – Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, стихотворение по БДД. – Беседы о напоминании о зимних дорожных ловушках. – Встречи с инспектором ГИБДД – Разработка памяток по БДД для учащихся начальной школы – Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно, принятие мер к ограждению опасных для движения детей мест – Вручение фликеров (светоотражающие элементы) (1 кл.).	
	– Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС – Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся	

Модуль	Дела, события, мероприятия			
	Уровень НОО 1-4	**Уровень ООО 5-9**	**Уровень СОО 10-11**	**Выполнение**
ДЕКАБРЬ «В мастерской у Деда Мороза»				
«Ключевые общешкольные дела»	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» (начальное и среднее звено) Конкурс «Новогодние окна» Конкурс «Лучшая Новогодняя открытка» (начальное звено») Новогодний карнавал «Самый Новогодний класс»			
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» –Профессия — жизнь спасать. –Домашние питомцы. Всемирный день питомца. –Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества. –Закон и справедливость. Ко Дню Конституции. «Россия — мои горизонты» – Россия безопасная: национальная безопасность – Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех – Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание – Практико-ориентированное занятие			1 декабря 8 15 22 4 11 18 25
«Школьный урок»	1 дек.- **Всемирный день борьбы со СПИД** **День воинской славы России.** День победы русской эскадры под			–

	командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) 1 дек - День математика 3 дек. - Международный день инвалидов **День Неизвестного Солдата** 4 дек.- День заказов подарков и написания писем Деду Морозу 5 дек.- **День воинской славы России**. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 5 дек - Международный день добровольцев (волонтеров) 7 дек.- Международный день гражданской авиации 8 дек.- Международный день художника 9 дек.- **Международный день памяти жертв преступления геноцида, чествования их достоинства и предупреждения этого преступления** **День Героев Отечества** 10 дек.- **Всемирный день прав человека** 10 дек.- Нобелевский день 10 дек.- Всемирный день футбола 12 дек.- **День Конституции Российской Федерации** 12 дек - 100 лет со дня рождения композитора В.Я. Шаинского 14 дек.- 21 дек.- 23 дек. - 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852) 24 дек.- 25 дек.- Рождество Христово (у католиков) 25 дек.- **День государственных символов России** 28 дек.- Международный день кино		
«Самоуправление»	– Работа в соответствии с обязанностями	– Работа учащихся в соответствии с обязанностями – Заседания советов органов детского самоуправления – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) – Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие – Рейды по проверке чистоты в кабинетах – Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе за 1 полугодие 2025-2026 учебного года. – Подготовка, организация и проведение праздников в школе: «Креативная ёлка» – Подготовка, организация и проведение спортивного праздника «Зимние забавы»	–

		– «Скоро это будет твоя школа»: игра-экскурсия по школе для будущих пятиклассников – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Напутствие-поздравление выпускников лицея («Итоговое сочинение») – Сбор информации для медиа чатов лицея – Дежурство по лицею, в классе		
«Работа с родителями»	– Родительский контроль питания – Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей – Проведение тематических родительских собраний – Общешкольное родительское собрание – Информационное оповещение через классные группы – Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий – Тематическое родительское собрание	– Родительский контроль питания – Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей – Проведение тематических родительских собраний – Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей – Родительское собрание в 9классе «ОГЭ-2026» – Тематическое родительское собрание	– Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей учащихся по теме «Построение взаимоотношений с учащимися в случае выявления признаков употребления психотропных веществ» – Родительское собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ -2026 – Тематическое родительское собрание	–
Профилактика унижения чести и достоинства	– Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений психологического насилия в образовательной среде – Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ – Пригласить на лекции узких специалистов – Собеседование с родителями на тему «Адаптация в новом коллективе: трудности, пути преодоления» – Индивидуальные консультации педагога-психолога – Выявление подростков (7 – 11 классы) склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ.			–
Школьные медиа	–	– Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в		–

		социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры – Редакционное задание «Новогодняя кампания» – Редакционное задание «День Татьяны» – Редакционное задание «День снятия Блокады Ленинграда» – Общешкольный фестиваль социальной рекламы, приуроченный к Дню добровольца (волонтера) в России 5 декабря – Конкурс авторских видеороликов		
Экскурсии	– Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	–
Орг.среды	– Выставка поделок к Новому году	– Выставка поделок к Новому году	– Выставка поделок к Новому году	–
Наркопост	– Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалкогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Неделя здоровья, посвященный к Всемирному Дню Здоровья – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.			–
Соц. партнер	– Поздравление – Лекция «Права человека (подростков)»			–
ТБ **1. Пожарная безопасность** **2. ПДД** **3. Антитеррор**	– Практическая тренировка по отработке действий при возникновении пожара – Проверка теоретической части ТБ по пожарной безопасности			
	– Классные часы «У ПДД каникул не бывает» (БДД во время зимних каникул) – Инструктаж по технике безопасности при переходе улиц в зимнее время года.			
	– Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС – Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся			

Модуль	Дела, события, мероприятия			
	Уровень НОО 1-4	**Уровень ООО 5-9**	**Уровень СОО 10-11**	**Выполнение**
II полугодие				
ЯНВАРЬ **«Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»**				
«Ключевые общешкольные дела»	Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» Акция «Дарите книги с любовью»	Традиционная дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители, учащиеся). Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» Акция «Дарите книги с любовью»		
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»: –Совесть внутри нас. –Календарь полезных дел. Новогоднее занятие. –Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация. «Россия — мои горизонты» – Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» – Профориентационное занятие – Россия деловая: предпринимательство и бизнес			12 января 19 26 15 22 29
«Школьный урок»	1 янв.- Новый год 1 янв.- 7 янв.- Рождество Христово (у православных) 7 янв. - 300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт-Петербурге (1526) 11 янв.- Международный день «спасибо» 11 янв.- День заповедников и национальных парков 13 янв.- День российской печати 14 янв.- Старый Новый год 15 янв.- **230 лет содня рождения Александра Грибоедова, российского драматурга и поэта (1795-1829)** 15 янв.- День рождения Википедии 16 янв.- 19 янв.- День спасателя - 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911) 20 янв.- 21 янв.- Международный день объятий			–

	23 янв.- День ручного письма (день почерка) 24 янв.- Международный день образования 25 янв.- **День российского студенчества** (открытие Московского университета) (Татьянин день) 26 янв.- **Международный день без Интернета** 27 янв.- **Международный день памяти жертв Холокоста** **- День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады1944**) 27 янв - 200 лет со дня рождения русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина 28 янв. - Международный день без Интернета 28 янв - Международный день защиты персональных данных 29 янв.- 165 лет со дня рождения Антона Чехова, российского писателя (1860-1904) 30 янв. - 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)			
«Самоуправление»	– Работа в соответствии с обязанностями	– Заседания советов органов детского самоуправления – Работа учащихся в соответствии с обязанностями – Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» – Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) – Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград» – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Зеленая неделя – Рейд «Мой внешний вид» – Еженедельная линейка поднятие флага – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Сбор информации для медиа чатов лицея – Дежурство по лицею, в классе		–
«Работа с родителями»	– Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	– Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	– Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	–
Профилактика унижения чести и достоинства	– Составление характеристики ребенка за текущий учебный год – Подбадривание как путь к успеху в коллективной среде	– Информирование об административной и уголовной ответственности за общественно-опасные деяния и преступления		–

	– Классные часы на тему «Многообразие взглядов», «Терпимость», «Мир может и имеет право быть разным»	– Выявление подростков (7 – 11 классы) склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ.		
Школьные медиа	– Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры – Редакционное задание «День Татьяны» – Редакционное задание «День снятия Блокады Ленинграда» –			–
Экскурсии	– Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	–
Орг. среды	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории			–
Наркопост	– Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалкогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Выпуск буклетов о вреде наркотиков, алкоголя – Неделя здоровья, посвященный к Всемирному Дню Здоровья – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.			–
Соц. партнер	– Лекции с узкими приглашенными специалистами			–
ТБ **1. Пожарная безопасность** **2. ПДД** **3. Антитеррор**	– Обязанность работника (служащего) соблюдать обязательные требования пожарной безопасности. Ответственность работника за нарушение обязательных требований пожарной безопасности – Знание инструкции о мерах пожарной безопасности зданий, помещений – Условия возникновения горения и пожара на рабочем месте. Первичные средства пожаротушения, предназначенные для тушения электроустановок и оборудования – Обязанности и порядок действий работника при пожаре или обнаружении			–

	признаков горения, в том числе при вызове пожарной охраны, аварийной остановке оборудования, эвакуации людей и материальных ценностей, пользовании средствами пожаротушения. Особенности работы систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре, других автоматических систем противопожарной защиты. Отключение общеобменной вентиляции и электрооборудования в случае пожара и по окончании рабочего дня. Осмотр и приведение в пожаробезопасное состояние рабочего места	
	– Составление памяток по БДД для учащихся начальной школы – Принять участие в Едином дне безопасности дорожного движения «Зима: дорога, транспорт, пешеход». – Участие в конкурсах по БДД.	
	– Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС – Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся	

Модуль	Дела, события, мероприятия			
	Уровень НОО 1-4	**Уровень ООО 5-9**	**Уровень СОО 10-11**	**Выполнение**
ФЕВРАЛЬ «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»				
«Ключевые общешкольные дела»	День защитника Отечества. Концерт. Конкурс коллажей «Папино воспитание» (начальное и среднее звено) Фестиваль военно-патриотической песни Акция «Дарите книги с любовью» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. «Неделя Мужества»			
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» – Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее. – Как создавать свой бизнес? – Есть ли у знания границы? Ко Дню науки. «Россия — мои горизонты» – Россия умная: наука и технологии – Россия гостеприимная: сервис и туризм – Россия безопасная. Защитники Отечества – Россия комфортная: транспорт			2 февраля 9 16 5 февраля 12 29 26

«Школьный урок»	2 февр.- **День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)** 3 февр.- Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой 7 февр - Всемирный день балета 7 февр - 180 лет со дня рождения русского живописца В.Е.Маковского 8 февр.- День российской науки 10 февр.- 135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890– 1960) 13 февр.- Всемирный день радио 14 февр.- День Святого Валентина 14 февр.- **Международный день дарения книг** 15 февр.- День памяти воинов-интернационалистов 16 февр.- 17 февр.- 20 февр.- 21 февр.- Международный день родного языка 23 февр.- **День защитника Отечества** 24 февр. – 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) 27 февр.- Международный день полярного медведя 28 февр. - День Арктики		
«Самоуправление»	– Работа в соответствии с обязанностями	– Заседания советов органов детского самоуправления – Работа учащихся в соответствии с обязанностями – Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» – Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) – Подготовка, организация и проведение праздников в школе: «А ну-ка, мальчики» – Заседания советов органов детского самоуправления – Организация классного дежурства – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Рейд «Мой внешний вид» – Еженедельная линейка поднятие флага – Открытая дискуссия педагогов и подростков «Школа — мой дом?» – Напутствие поздравление выпускников лицея (перед ИС) – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Сбор информации для медиа чатов лицея – Дежурство по лицею, в классе	–

«Работа с родителями»	– Проведение тематических родительских собраний – Информационное оповещение через классные группы	– Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ). – Проведение тематических родительских собраний – Информационное оповещение через классные группы		–
Профилактика унижения чести и достоинства	–	– Выявление подростков (7 – 11 классы) склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ. –		–
Школьные медиа	–	– Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры – Редакционное задание «День защитника Отечества» – Редакционное задание «Мои вкусняшки» – Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины» к Дню защитника Отечества 23 февраля		–
Экскурсии	– Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	–
Орг. среды	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории		–

Наркопост	– Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалькогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.	–
Соц. партнер	– Лекции с узкими приглашенными специалистами	–
ТБ **1. Пожарная безопасность** **2. ПДД** **3. Антитеррор**	– Практическая тренировка по отработке действий при возникновении пожара – Проверка теоретической части ТБ по пожарной безопасности	–
	– Конкурс рисунков, слоганов по профилактике БДД. – Просмотр социального ролика «Осторожно на дороге!»	
	– Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС – Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся	

Модуль	**Дела, события, мероприятия**			
	Уровень НОО 1-4	**Уровень ООО 5-9**	**Уровень СОО 10-11**	**Выполнение**
МАРТ **«Месячник Здорового Образа Жизни»**				
«Ключевые общешкольные дела»	День 8 марта, день мам			
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	

«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» – Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? – Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества. – День наставника. «Россия — мои горизонты» – Россия на связи: интернет и телекоммуникация – Практико-ориентированное занятие – Проектное занятие: поговори с родителями	9 марта 16 23 5 12 19
«Школьный урок»	1 марта - Праздник прихода весны 1 марта - Всемирный день гражданской обороны 2 марта - День рождения русского педагога К.Д.Ушинского 3 марта - Всемирный день дикой природы 3 марта - Всемирный день писателя 8 марта - **Международный женский день** 8 марта - 95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю. С. Рытхэу (1930–2008) 13 марта - День искусственного интеллекта 14 марта - День православной книги - выход первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574) 14 марта - Международный день рек 15 марта 17 марта - 170 лет со дня рождения русского художника М.А.Врубеля 18 марта - **День воссоединения Крыма с Россией** 18 марта - День выхода человека в открытый космос 20 марта - Международный день счастья 20 марта - **Международный День Земли** 21 марта - **Всемирный день поэзии** 21 марта - 21 марта - Международный день лесов 21 марта - 22 марта - Всемирный день водных ресурсов 22 марта - **Международная акция «Час Земли»** 27 марта - Всемирный день театра	–

«Самоуправление»	– Работа в соответствии с обязанностями	– Заседания советов органов детского самоуправления – Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта» – Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) – Рейд по проверке внешнего вида учащихся. – Рейды по проверке чистоты в кабинетах – Подготовка мероприятий к «8 Марта» «О, женщина, весны творенье» – Подготовка, организация и проведение общешкольного турнира по настольным играм – Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: по мини футболу, по пионерболу, по баскетболу, по настольному теннису, по шахматам – Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Сбор информации для медиа чатов лицея – Дежурство по лицею, в классе	–
«Работа с родителями»	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ – Информационное оповещение через классные группы – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ – Информационное оповещение через классные группы – Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору – Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	–

Профилактика унижения чести и достоинства	– Организация контроля за посещаемостью, успеваемостью учащихся «группы риска». Выявление причин опозданий и прогулов –	– Выявление подростков (7 – 11 классы) склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ. – Организация контроля за посещаемостью, успеваемостью учащихся «группы риска». Выявление причин опозданий и прогулов –		–
Школьные медиа	–	– Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры – Редакционное задание «Международный женский день» – Редакционное задание «Мои вкусняшки» –		–
Экскурсии	– Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	–
Орг. среды	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории		–

Наркопост	– Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалкогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Провести конкурс плакатов «Я - за здоровый образ жизни» – Месячник по профилактики правонарушений – Неделя здоровья, посвященный к Всемирному Дню Здоровья – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.	–
Соц. партнер	– Лекции с узкими приглашенными специалистами	–
ТБ **1. Пожарная безопасность** **2. ПДД** **3. Антитеррор**	– Обязанность работника (служащего) соблюдать обязательные требования пожарной безопасности. Ответственность работника за нарушение обязательных требований пожарной безопасности – Знание инструкции о мерах пожарной безопасности зданий, помещений – Условия возникновения горения и пожара на рабочем месте. Первичные средства пожаротушения, предназначенные для тушения электроустановок и оборудования – Обязанности и порядок действий работника при пожаре или обнаружении признаков горения, в том числе при вызове пожарной охраны, аварийной остановке оборудования, эвакуации людей и материальных ценностей, пользовании средствами пожаротушения. Особенности работы систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре, других автоматических систем противопожарной защиты. Отключение общеобменной вентиляции и электрооборудования в случае пожара и по окончании рабочего дня. Осмотр и приведение в пожаробезопасное состояние рабочего места	–
	– Проведение игр по БДД в начальной школе. – Инструктаж по БДД перед весенними каникулами.	
	– Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС	

	– Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся	

Модуль	Дела, события, мероприятия			
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9	Уровень СОО 10-11	Выполнение
АПРЕЛЬ «Месячник санитарной очистки»				
«Ключевые обще-школьные дела»	1 апреля «Юморина» 12 апреля – день космонавтики			
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» – Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России. – Как справляться с волнением? – 65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики. – Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки. «Россия — мои горизонты» – Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России – Россия индустриальная: космическая отрасль – Россия творческая: культура и искусство – Практико-ориентированное занятие – Россия комфортная. Строительство и города будущего			6 апреля 13 20 27 2 9 16 23 30

«Школьный урок»	1 апр. - **День юмора** 1 апр. - Международный день птиц 1 апр. - 120 лет авиаконструктора, академика А.С.Яковлева 2 апр. - 2 апр. - Международный день детской книги 2 апр. - День рождения Ганса Кристиана Андерсена, датского поэта и сказочника (1805-1875) 2 апр. - 5 апр. - 6 апр. - 190 лет со дня рождения русского хирурга профессора Н.В.Склифосовского 7 апр. - Всемирный день здоровья 10 апр. - 12 апр. - **Всемирный день авиации и космонавтики** 15 апр. - Международный день культуры 16 апр. - 18 апр. - **День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)** - Международный день памятников и исторических мест 19 апр. - **День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны** - Международный день цирка (третья суббота апреля) 19 апр. - День подснежника 22 апр. - Международный день Земли 23 апр. - Всемирный день книг и авторского права 25 апр. – День дочерей в России 25 апр. - Основание Русского музея в Санкт-Петербурге (1895) 25 апр. - Всемирный день пингвинов 26 апр. - День чернобыльской трагедии День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф 27 апр. - День работника скорой медицинской помощи 29 апр. - Международный день танца 29 апр. - 340 лет со дня рождения русского историка, географа В.Н.Татищева	–

«Самоуправление»	– Работа в соответствии с обязанностями	– Заседания советов органов детского самоуправления – Рейд по проверке внешнего вида учащихся – Рейды по проверке чистоты в кабинетах – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Рейд «Мой внешний вид» – Еженедельная линейка поднятие флага – Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы – Подготовка, организация и проведение праздников в школе: – День смеха – Подготовка мероприятий к «Последнему звонку» – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Сбор информации для медиа чатов лицея – Дежурство по лицею, в классе		–
«Работа с родителями»	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ – Информационное оповещение через классные группы – Тематическое родительское собрание	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ – Информационное оповещение через классные группы. – Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору – Тематическое родительское собрание	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ – Информационное оповещение через классные группы – Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам – Тематическое родительское собрание	–

Профилактика унижения чести и достоинства	– Индивидуальные консультации – Индивидуальные профилактические беседы – Собеседования с родителями – Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) – Организация индивидуальной и групповой профилактической работы по результатам СПТ	– Выявление подростков (7 – 11 классы) склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ. – Индивидуальные консультации – Индивидуальные профилактические беседы – Собеседования с родителями – Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) – Организация индивидуальной и групповой профилактической работы по результатам СПТ –		–
Школьные медиа	–	– Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры – Редакционное задание «День смеха»		–
Экскурсии	– Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	–

Орг. среды	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории	–
Наркопост	– Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалькогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.		–
Соц. партнер	– Лекции с узкими приглашенными специалистами		–
ТБ **1. Пожарная безопасность** **2. ПДД** **3. Антитеррор**	– Меры личной безопасности при возникновении пожара. Средства индивидуальной защиты, спасения и самоспасания при пожаре. Места размещения и способы применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения, спасения и самоспасания с высотных уровней при пожаре – Способы оказания первой помощи пострадавшим при пожаре *Практическая часть* – Практическая тренировка по отработке действий при возникновении пожара – Ведение журнала по ТБ коллектива педагогов, классов		–

	– Стендовая информация по ТБ	
	– Викторина по ПДД. – Классные часы, посвященные правилам техники безопасности на дороге.	
	– Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС – Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся	

Модуль	**Дела, события, мероприятия**			
	Уровень НОО 1-4	**Уровень ООО 5-9**	**Уровень СОО 10-11**	**Выполнение. Примечания**
МАЙ «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»				
«Ключевые обще-школьные дела»	Всероссийская акция «Окна Победы» акция «Бессмертный полк»			
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» – Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда. – Песни о войне. Ко Дню Победы. – Ценности, которые нас объединяют. «Россия — мои горизонты» – Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) – Практико-ориентированное занятие – Рефлексивное занятие			4 мая 11 18 7 14 21

«Школьный урок»	1 мая - **Праздник Весны и Труда** 1 мая - 3 мая - Всемирный день Солнца 5 мая - 5 мая - Международный день печати 6 мая - 7 мая - День радио - 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893) 9 мая - **День Победы** 11 мая - 12 мая - День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции 13 мая - День черноморского флота ВМФ России 15 мая - Международный день семьи - 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916) 16 мая - **День рождения Ольги Берггольц, российской поэтессы и прозаика (1910-1975)** 16 мая - 18 мая - **Международный день музеев** 19 мая - День детских общественных организаций России 20 мая - День рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001) 22 мая - Международный день биологического разнообразия 22 мая - День основания Третьяковской галереи 23 мая - Всемирный день черепахи 24 мая - **День славянской письменности и культуры** 24 мая - 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897) 24 мая - 120 лет со дня рождения Михаила Шолохова, российского писателя (1905-1984) 24 мая - День рождения Иосифа Бродского, российского и американского поэта, драматурга, переводчика 27 мая - Общероссийский день библиотек	–

«Самоуправление»	– Работа в соответствии с обязанностями	– Заседания советов органов детского самоуправления – Рейд по проверке внешнего вида учащихся. – Рейды по проверке чистоты в кабинетах – **Подготовка мероприятий: «Вахта памяти», «Последний звонок»** – Подготовка, организация и проведение праздников в школе: – «9 мая – День Победы» – «Велосипедный бум» – Итоговый сбор Подросткового актива лицея – Отчетная конференция Подросткового актива лицея – Напутствие поздравление выпускников лицея (перед ЕГЭ, ОГЭ) – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Сбор информации для медиа чатов лицея – Дежурство по лицею, в классе	–
«Работа с родителями»	– Информационное оповещение через классные группы – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	– Информационное оповещение через классные группы – **Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору** – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	
Профилактика унижения чести и достоинства	– Индивидуальные консультации – Индивидуальные профилактические беседы – Собеседования с родителями – Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) – Организация индивидуальной и групповой профилактической работы по результатам СПТ	– Индивидуальные консультации – Индивидуальные профилактические беседы – Собеседования с родителями – Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) – Организация индивидуальной и групповой профилактической работы по результатам СПТ –	

Школьные медиа	–	– Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры – Редакционное задание «9 мая- День Победы» – «Проблемы нашего города: взгляд молодых» – Фестиваль видеороликов «Семейная реликвия» – Трансляция материалов созданной руками учащихся Книги памяти «История моей семьи — история страны»		
Экскурсии	– Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	
Орг. среды	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории		

Наркопост	– Привлекать учащихся в работе спортивных секций, кружков. – Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, работа с ними. – Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалкогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Выпуск буклетов о вреде наркотиков, алкоголя – Провести конкурс плакатов «Я - за здоровый образ жизни» – Месячник по профилактики правонарушений – Неделя здоровья, посвященный к Всемирному Дню Здоровья – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.	
Соц. партнер	– Лекции с узкими приглашенными специалистами – Экскурсии познавательные, развлекательные	
ТБ **1. Пожарная безопасность** **2. ПДД** **3. Антитеррор**	– Практическая тренировка по отработке действий при возникновении пожара – Ведение журнала по ТБ коллектива педагогов, классов – Стендовая информация по ТБ	
	– Участие в соревнованиях «Безопасное колесо». – Классные часы о дорожной безопасности во время летних каникул.	
	– Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС – Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся	

3.5 Характеристика условий реализации общесистемных требований.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров его развитие в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации.

В лицее укомплектованность штатов педагогическими кадрами составляет 100 %.

Таблица. Качественные характеристики педагогических кадров

	Кол-во	%
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	19	100
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	19	100
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года, включая курсы по охране труда	19	100
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	**18**	**94,4**
высшая категория	5	26
первая категория	1	5,2
соответствует занимаемой должности	11	58
Имеют ученую степень	1	5,2
Имеют звания:	**5**	**21,72**
«Почетный работник образования»	1	5,2
«Отличник образования РС (Я)»	3	15,7
«Отличник народного просвещения»	1	5,2

Педагогический коллектив лицея состоит из 19 человек. Из них 5 человек имеют высшую квалификационную категорию (26%).

Коллектив стабильный, текучесть кадров минимальна.

Сведения о персональном составе педагогических работников АОНО "Гуманитарный лицей" представлены на сайте.

Распределение педагогического состава по возрасту:

Средний возраст педагогических работников составил 48 лет.

в возрасте 20-25 лет – 0 человек

в возрасте 26-35 лет – 3 человека

в возрасте 36-55 лет – 10 человек

в возрасте 56 лет и старше – 6 человек.

Распределение педагогических работников по стажу:

Кол-во педагогов со стажем до 10 лет – 3 человека

Кол-во педагогов со стажем 11-20 лет – 4 человека

Кол-во педагогов со стажем 20-25 лет – 3 человека

Кол-во педагогов со стажем более 25 лет – 9 человек

Уровень педагогов с педагогическим стажем более 20 лет составляет 63 %. Это говорит о том, что в Лицее работают квалифицированные специалисты с большим опытом работы.

Образовательное учреждение укомплектовано учителями согласно штатному расписанию. Вакансий в лицее нет. Высокая квалификация педагогов ежегодно подтверждается хорошими результатами ЕГЭ и ОГЭ.

Повышение квалификации педагогов – важная задача современной школы. Педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации в образовательных учреждениях города и информационно-методических центрах города. В этом учебном году курсы повышения квалификации прошли 5 человек.

Вывод: качество кадрового обеспечения соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовать образовательный процесс.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда, включая электронные издания – 22 025 единиц;
- книгообеспеченность - 100%
- объем обязательного учебного фонда - 3390 экз.

Таблица 21 Состав фонда печатных изданий

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Учебники	3390
учебные пособия по отраслям знаний	6451
художественная литература	3442
справочный фонд	575
научный фонд	456
научно-педагогическая литература	918

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, все закупаемые учебники, используемые в учебном процессе, входят в федеральный перечень.

В целях обеспечения пользователей неограниченным доступом к широкому спектру учебной литературы и для эффективного информационно-библиотечного сопровождения учебного процесса, учащиеся и преподаватели имеют доступ к электронно-библиотечной системе «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС (Я): Школа» размещенной на сайте www.e.nlrs, сформированной на основе прямых договоров с правообладателями. Кроме своего оцифрованного фонда Национальная библиотека предоставляет доступ к некоторым коллекциям ЭБС «Литрес», «Лань», «EBSCO», «Университетская библиотека онлайн. Библиошкола», в состав которых входят электронные учебные издания, художественная литература, энциклопедии, словари, карты, аудиокниги, мультимедийные образовательные тренажеры. Неограниченный авторизованный доступ к ЭБС возможен как с любого рабочего места в лицее, так и дистанционно.

Библиотека лицея располагает просторным читальным залом, рассчитанным на 80 посадочных мест, где созданы все условия для индивидуальной и групповой работы учащихся. К услугам пользователей предоставлены 6 компьютерных мест с доступом к сети Интернет и справочно-правовой системе КонсультантПлюс.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общие сведения о материально-техническом обеспечении

Учебно-материальную базу Лицея составляют здания учебных корпусов, принадлежащие Лицею на праве аренды и безвозмездного пользования. Для организации учебного процесса АОНО «Гуманитарный лицей» использует основное здание, расположенное по адресу: 677018, г. Якутск, ул. Дежнева, 16. Также для проведения

занятий по физической культуре, технологии, лабораторных работ по физике, химии, биологии используются кабинеты здания по адресу 677007, г. Якутск, пр. Ленина, 60.

Наличие соответствующих кабинетов позволяет проводить все виды учебных занятий. Обучающиеся и работники обеспечены помещениями для питания, медицинского обслуживания.

Учебный процесс осуществляется в учебных кабинетах Лицея, компьютерных классах, лекционных и актовых залах. Все задействованные в учебном процессе аудитории находятся в удовлетворительном состоянии и соответствуют требованиям.

Все учебные площади, административные кабинеты и учебная часть оснащены мебелью, оргтехникой. Учебная часть, а также другие административные помещения телефонизированы. В учебной части установлены современные принтеры и копировальные аппараты, позволяющие работать с документами размера А3, А4.

Расписание занятий, объявления, связанные с организацией учебного процесса, информация по успеваемости, приказы директора Лицея и другие локальные акты Лицея вывешиваются на специально отведенных для этого стендах и досках.

Все структурные подразделения Лицея оснащены канцелярскими принадлежностями, позволяющими организовать соответствующий рабочий и учебный процесс.

Учебная часть, административные помещения обеспечены стационарными компьютерами, сканерами, принтерами и копирами; имеются в наличии ноутбуки и переносные мультимедиа-проекторы, интерактивные доски. В кабинетах функционируют стационарные мультимедиа-проекторы.

В распоряжении обучающихся имеется зал библиотеки Лицея. Количество посадочных мест в библиотеке составляет 86. Также имеется архив.

В Лицее установлена и функционирует охранно-пожарная сигнализация, система оповещения при пожаре и телевизионная система видеонаблюдения за зданием учебного заведения и за территорией, прилегающей к зданию. Организован круглосуточный пост охраны. Установлена тревожная сигнализация для передачи информации в дежурную часть полиции.

Прилегающая к основному зданию Лицея территория благоустроена: установлено металлическое ограждение, тротуарные дорожки, клумбы, высажены многолетние кустарники и деревья, проводится ежедневная уборка территории.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивают возможность:

– реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

– развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

– получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

– наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Материально-техническая база лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования федеральных государственных образовательных стандартов, лицензионные требования, требования СанПин.

Таким образом, в Лицее в целом обеспечивается соблюдение требований к материально-технической базе образовательной организации общего образования, предусмотренных действующим образовательным законодательством, а также федеральными государственными образовательными стандартами по реализуемым программам.

Сведения об информационном обеспечении

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	42
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	11
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении ОУ	11
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Наличие материально-технических условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Наличие материально-технических условий для обеспеченности обучающихся медицинским обслуживанием (да/	да

нет)	

Наличие специализированных кабинетов

	Кол-во	Соответствие оборудования и оснащенности (да, частично, нет)
Кабинет математики	1	Да
Кабинет физики	1	Да
Кабинет химии	1	Да
Кабинет биологии	1	Да
Кабинет информатики	2	Да
Кабинет литературы	1	Да
Кабинет истории	1	Да
Кабинет географии	1	Да
Кабинет ОБЖ	1	Частично
Кабинет технологии	2	Частично
Кабинет начальных классов	4	Да
Кабинет якутского языка и литературы	0	0
Кабинет русского языка	1	Да
Спортивный зал	1	Да
Читальный зал	1	Да
Актовый зал	1	Да
Игровая зона для подвижных игр – хореографический зал	1	Да
Игровая зона для настольных игр – комната отдыха	1	Да