

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА

(ЯКУТИЯ)

АОНО "Гуманитарный лицей"

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол педсовета № 1

от «30» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор

А.В.Васильев

«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВОСПИТАНИЮ

Якутск

2023-2024 учебный

Пояснительная записка

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в АОНО «Гуманитарный лицей» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам,

свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

➤ Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

➤ Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
- Эстетическое воспитание:
 - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
 - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
 - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
 - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
 - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
 - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
- Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
 - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 - проявляющий интерес к разным профессиям;
 - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
 - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
- Ценности научного познания:
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
 - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
 - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Полное наименование учреждения:

Автономная общеобразовательная некоммерческая организация «Гуманитарный лицей»

Дата создания:

16 июля 1992 года

Учредители:

Васильев Андрей Васильевич, конт.тел.:36-18-74, e-mail:solen2004@mail.ru

Мамедов Агамали Кулам оглы, конт.тел.:89859791213, e-mail: akmnauka@yandex.ru

Место нахождения:

677018, Дальневосточный Федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Дежнева, дом 16

Телефон, факс

Учебная часть - (4112) 36-08-86 Бухгалтерия (т/ф) - (4112) 36-09-88

Электронная почта humanities_lic@mail.ru

Сайт: гуманитарныйлицей.рф

Совет учредителей - высший орган управления Лицея. Основной функцией Совета учредителей является обеспечение соблюдения Лицеём целей, в интересах которых он создан. Совет учредителей состоит из учредителей Лицея.

К исключительной компетенции Совета учредителей относится:

- определение приоритетных направлений деятельности Лицея, принципов формирования и использования его имущества;
- изменение и утверждение устава Лицея;
- создание постоянно действующих коллегиальных органов управления и досрочное прекращение их полномочий;
- назначение единоличного исполнительного органа - директора Лицея, его заместителей и досрочное прекращение их полномочий;
- образование исполнительных органов и досрочное прекращение их полномочий;
- создание филиалов и открытие представительств Лицея;
- участие в других организациях;

- определение порядка приема в состав учредителей Лицея и исключения из состава его учредителей;
- утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности Лицея;
- утверждение аудиторской организации или индивидуального аудитора Лицея,
- утверждение финансового плана Лицея и внесение в него изменений;
- принятие решения о реорганизации Лицея, в том числе в форме преобразования в фонд;
- принятие решения о ликвидации Лицея;
- назначение ликвидационной комиссии (ликвидатора) и утверждение ликвидационного баланса.

Директор - Осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.

- представляет Лицей во всех органах государственной власти и органах управления, учреждениях и организациях, органах субъектов Российской Федерации;
- подписывает хозяйственные и иные договоры;
- устанавливает размер платы за обучение в Лицее;
- распоряжается имуществом и средствами Лицея;
- издает приказы, инструкции и распоряжения, обязательные для выполнения всеми работниками и обучающимися Лицея;
- решает текущие вопросы финансовой деятельности Лицея;
- принимает на работу и увольняет с работы работников Лицея и его подразделений, заключает трудовые договоры по найму на работу в Лицей;
- утверждает положения о структурных подразделениях Лицея, Правила внутреннего распорядка, Правила внутреннего трудового распорядка Лицея и должностные инструкции работников, другие локальные акты в установленном порядке;
- осуществляет иную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, решениями Совета учредителей и настоящим Уставом.

К компетенции директора Лицея относится решение всех вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию Совета учредителей, Общего собрания и Педагогического совета.

Общее собрание работников Лицея - Высший представительный орган работников Лицея. Общее собрание состоит из всех работников Лицея.

К компетенции Общего собрания относится:

- разработка проекта устава, а также проектов изменений в него;
- обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора;
- рассмотрение и принятие проекта Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка Лицея;
- решение иных вопросов, связанных с организацией и деятельностью Лицея.

Педагогический совет - постоянно действующий орган управления, в который входят все педагогические работники Лицея. Председателем Педагогического совета по должности является директор Лицея, а при его отсутствии первый заместитель директора

К компетенции Педагогического совета относится решение всех вопросов, касающихся образовательной деятельности Лицея, в том числе;

- организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса;
- разработки образовательных программ и учебных планов, годовых и календарных учебных графиков;
- объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- учебной, воспитательной и методической работы;
- инспектирования и контроля образовательного процесса внутри Лицея;
- содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками новых педагогических и воспитательных технологий; методик и средств профессиональной ориентации; новых форм и методических материалов, пособий, средств обучения и контроля; новых форм и методов теоретического и практического обучения;

- осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с настоящим Уставом и федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- исключения обучающихся из Лицея;
- проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
- другие вопросы в соответствии с Положением о Педагогическом совете.

Материально-технические условия для поступающих с ограниченными возможностями здоровья

В учебном заведении обеспечены необходимые условия для обучения лиц с ограниченными возможностями. При входе в учебный корпус установлен пандус, а также кнопка вызова помощника. Лестницы оборудованы переносными пандусами. В туалетных комнатах, в том числе в помещениях для умывания установлены специальные поручни, расширены проемы.

Средства для обучения и воспитания

Учебный процесс осуществляется в учебных кабинетах Лицея, компьютерных классах, лекционных и актовых залах. Все задействованные в учебном процессе аудитории находятся в удовлетворительном состоянии и соответствуют требованиям.

Все учебные площади, административные кабинеты и учебная часть оснащены мебелью, оргтехникой. Учебная часть, а также другие административные помещения телефонизированы. В учебной части установлены современные принтеры и копировальные аппараты, позволяющие работать с документами размера А3, А4.

Расписание занятий, объявления, связанные с организацией учебного процесса, информация по успеваемости, приказы директора Лицея и другие локальные акты Лицея вывешиваются на специально отведенных для этого стендах и досках.

Все структурные подразделения Лицея оснащены канцелярскими принадлежностями, позволяющими организовать соответствующий рабочий и учебный процесс.

Учебная часть, административные помещения обеспечены стационарными компьютерами, сканерами, принтерами и копирами; имеются в наличии ноутбуки и переносные мультимедиа-проекторы, интерактивные доски. В кабинетах функционируют стационарные мультимедиа-проекторы. Указанные технические средства активно применяются в учебной и воспитательной работе.

В распоряжении обучающихся имеется зал библиотеки Лицея. Количество посадочных мест в библиотеке составляет 80. Также имеется архив.

Таким образом, в Лицее в целом обеспечивается соблюдение требований к наличию необходимых средств обучения и воспитания, предусмотренных действующим образовательным законодательством, а также федеральными государственными образовательными стандартами по реализуемым программам. Воспитательная деятельность осуществляется в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и социализации обучающихся.

Российские базовые ценности, определяют условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации.

Основные цели АОНО «Гуманитарного лицея»: воспитание, обучение и развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Основными задачами Образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

Лицей осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределения личности, создает условия для ее само-

реализации, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление.

Исхо-

дя из этого были определены основные принципы построения воспитательной системы лицея:

- систематичность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация основных и программ дополнительного образования детей различной направленности.

Основной механизм воспитания в школе – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе:

- система отношений между преподавателями и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагог и учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью.)

Следующим структурным элементом воспитательного пространства лицея стала система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;

- система работы классных руководителей, эффективность деятельности МО классных руководителей;
- психологическое сопровождение;
- система традиций школы.

К внешним условиям относится сотрудничество с социокультурными учреждениями (библиотека «Мир приключений», национальная библиотека РС(Я), Гуманитарный колледж, ЯЭПИ) в рамках которого учащиеся лицея приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Большое значение в течение учебного периода придаётся развитию традиций школы. Были проведены традиционные школьные мероприятия:

1. Торжественная линейка «Первый звонок».
2. Праздник «День Учителя» ответственные 9 -10 класс, но принимали участие все классы.
3. Праздник «День Матери» проводили учащиеся начальных классов. На празднике звучали стихи, песни о мамах, небольшие рукотворные подарки;
4. «Новогодняя ёлка».
5. Классные часы к 23 февраля.
6. Праздник «День смеха», на котором все учащиеся и учителя весь учебный день провели в смешных костюмах.
7. День РС(Я), на котором старшие дети подготовили цикл бесед о Якутии. В младших классах и классах среднего звена были проведены беседы, якутские игры и хороводы (осуохай), были приготовлены якутские угощения.
8. «8марта» Поздравления женщин в виде небольшого концерта
9. Цикл мероприятий к 9 Мая, который завершился поэтическим концертом и организацией внутрилицейского «Бессмертного полка».
10. Линейка «Последний звонок».

Крупные события школьной жизни содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет учащимся увидеть себя в зеркале других учеников, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения,

коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

Гражданско-патриотическое воспитание одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведётся согласно плану работы лицея, который утверждается ежегодно.

Классный руководитель - это формальный и фактический лидер классного коллектива, организатор, старший товарищ, вдохновитель, координатор, сотрудник. Организуя работу с учащимися совместно с семьёй и другими учителями, работающими в данном классе, он обеспечивает физическое и нравственное развитие каждого ребёнка, создает условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень.

Практически все педагоги имеют многолетний положительный опыт работы в роли классного руководителя, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Работа классных коллективов была направлена на реализацию общелицейских и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью обу-

чающихся во внеурочное время. Дети охвачены досуговой деятельностью, организовываются внеклассные мероприятия, проводятся профилактические беседы, мероприятия с обучающимися и родителями.

Но, вместе с тем доброжелательные отношения между обучающимися в классе не всегда выражались в действенной помощи друг другу. В поведении некоторых обучающихся наблюдались факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличались доброжелательностью и взаимопомощью. Классные руководители проводили беседы с детьми, родителями, анализируя причину конфликтов в поиске наилучшего решения проблем.

Следуя рекомендациям, классные руководители ведут папки классных руководителей. Эти папки помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащих и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

В конце года классные руководители предоставляют анализы по воспитательной работе.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации. При проверке планов воспитательной работы выявленные недочеты были сразу устранены.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно – коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Учащиеся лица активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива через социальные сети, в которой представлена жизнь лица в фотографиях, видео, презентациях – как результат деятельности «Школьного Медиа».

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;

социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

26.3.1.5. Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

26.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

26.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

26.3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

26.3.2.3. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль "Урочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может преду-

смагивать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль "Классное руководство"

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учи-

телей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела"

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том

числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест

почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, ан-

титеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

№ п/п	Ф.И.О.	Основная должность
1.	Абсалихова Елизавета Анатольевна	Учитель экономики
2.	Александрова Ольга Ивановна	Учитель русского языка
3.	Бертулене Татьяна Николаевна	Учитель технологии
4.	Борисова Антонина Антоновна	Учитель начальной школы
5.	Быскасова Анна Гаврильевна	Учитель информатики
6.	Васильев Денис Андреевич	Учитель право
7.	Винокурова Анна Петровна	Учитель английского языка
8.	Давыдов Дмитрий Афанасьевич	Учитель физкультуры
9.	Дрон Павел Яковлевич	Учитель истории, обществознания
10.	Егорова Кристина Семеновна	Учитель ИЗО
11.	Заозерская Алена Юрьевна	Учитель литературы
12.	Захарова Татьяна Артуровна	Учитель начальной школы
13.	Иванова Саргылана Егоровна	Учитель математики
14.	Константинова Татьяна Семеновна	Учитель географии
15.	Макарова Айбына Александровна	Учитель математики
16.	Михайлова Туйяра Михайловна	Учитель химии, биологии
17.	Ноговицына Марина Петровна	Учитель начальной школы
18.	Павлова Татьяна Николаевна	Учитель начальной школы
19.	Пан-Си-Хэ Вероника Вадимовна	секретарь
20.	Слепцова Айсена Алексеевна	Учитель истории
21.	Школкина Людмила Александровна	Учитель физики, астрономии

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, грамоты, похвальные листы "За отличные успехи в учении", похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов", грамотой (дипломом, сертификатом участника), памятным призом (с логотипом лица), фотографированием для сайта лица и социальных чатов ОО

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фо-

тографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом АОНО «Гуманитарного лицея».

Модуль	Дела, события, мероприятия		
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9	Уровень СОО 10-11
I полугодие			
Сентябрь «Месячник безопасности детей»			
«Ключевые общешкольные дела»	1) Торжественная линейка «Здравствуй, школа» 2) «День Здоровья» 3) «День солидарности в борьбе с терроризмом» 4) Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом - школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) 5) Акция «Открытка для любимых учителей» «начальная школа» 6) Выставка «Овощные фантазии», «Осенний мир», «Ах, лето...», День рождения осени 7) День шахмат 8)		
«Классное руководство»	Согласно ИПР кл.руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР кл.руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР кл.руковод. 10-11 классов
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»: <ul style="list-style-type: none"> – День знаний – Там, где Россия – 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской – Избирательная система России 		
«Школьный урок»	<ul style="list-style-type: none"> – Интеллектуальная разминка по русским сказкам и мультфильмам. – День окончания 2-ой Мировой войны – Уроки в рамках «Недели безопасности» – Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. – Международный день распространения грамотности (8 сент.) Кроссворд с орфограммами – День солидарности в борьбе с терроризмом – Международный день распространения грамотности – День чтения книг (6сент.) – День рассказов о летних путешествиях (7сент.) – День Бородинского сражения (8сент.) – День поминовения в память защитников Ленин- 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. – Урок – «День Знаний» 1 сентября Уроки в рамках «Недели безопасности» – Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей – Адаптации после летних каникул – День окончания Второй мировой войны – День солидарности в борьбе с терроризмом – 210 лет со дня Бородинского сражения (8сент.) – Международный день распространения грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в онлайн– уроках по финансовой грамотности – Урок «ДеньЗнаний»1 сентября – Уроки в рамках «Недели безопасности» – Всероссийский урок МЧС урок-подготовки детей к действиям в условиях-различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей – Адаптации после летних каникул – Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения) – День окончания Второй мировой войны – День солидарности в борьбе с терроризмом – 210 лет со дня Бородинского сражения – Международный день распространения грамотности

	<ul style="list-style-type: none"> града, павших и живых (8 сент) – День плюшевого мишки (9сент.) – День велосипедного спорта в Якутии (9 сент) – День разноцветных букетов (10сент) – День ласкового общения (11сент) – День школьных фотографий – Международный день точки – День щекотунчиков 	<ul style="list-style-type: none"> – 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857– 1935) – День памяти русских воинов, павших при обороне Севастополя (9сент.) – День озера Байкал (10сент) – День рождения пенициллина (13сент) – День школьных фотографий (14сент) – Международный день точки (15сент) 	<ul style="list-style-type: none"> – 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935) – Международный день памяти жертв фашизма (10сент.) – День школьных фотографий – Международный день точки – День щекотунчиков – День школьного рюкзака
	<ul style="list-style-type: none"> – День рождения «Смайлика» (19сент.) – День школьного рюкзака – Всемирный день благодарности (21сент.) – День пунктуации (24сент) – День государственности Якутии (24сент) – День математических рассказов 25 	<ul style="list-style-type: none"> – День щекотунчиков – День рождения «Смайлика» – День школьного рюкзака (20сент) – День зарождения российской государственности (21сент) – Всемирный день благодарности – День осеннего равноденствия (22сент.) – День пунктуации (24сент) – День государственности Якутии (24сент) – День математических рассказов (25сент.) 	<ul style="list-style-type: none"> – День зарождения российской государственности (21сент) – Всемирный день благодарности (21сент) – День пунктуации (24сент) – День государственности Якутии (24сент) – День математических рассказов (25сент.)
«Самоуправление»	<ul style="list-style-type: none"> – «Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей) 	<ul style="list-style-type: none"> – Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. – Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 	
«Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> – Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий» 	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление уголка «Все работы хороши» – Тестирование «Профессия» – Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде) – Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) – Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов – Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) 	
«Работа с родителями»	<ul style="list-style-type: none"> – Создание и обновление информации о родителях в классных группах WhatsApp – Установочное родительское собрание – Информационное оповещение родителей о мероприятиях в классе, учебных трудностях, победах – Индивидуальные консультации, беседы – Педсоветы с приглашением родителей (при необходимости) – Контроль посещаемости кружков, секций 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание и обновление информации о родителях в классных группах WhatsApp – Установочное родительское собрание – Информационное оповещение родителей о мероприятиях в классе, учебных трудностях, победах – Индивидуальные консультации, беседы 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание и обновление информации о родителях в классных группах WhatsApp – Установочное родительское собрание – Информационное оповещение родителей о мероприятиях в классе, учебных трудностях, победах – Индивидуальные консультации, беседы – Педсоветы с приглашением родителей (при необходимости) – Контроль посещаемости кружков, секций, кон-

		<ul style="list-style-type: none">– Педсоветы с приглашением родителей (при необходимости)– Контроль посещаемости кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору	сультаций по предметам, курсов по выбору, подготовкой к написанию ИС
--	--	---	--

План-сетка воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Октябрь «Месячник экологических знаний и Пожилого человека»			
«Ключевые общешкольные дела»	Акция «Поздравь учителя» Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) Выставка рисунков, посвященная Дню пожилого человека		
	1) Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни» 2) Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета» 3) Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - рисунки 4) Библиотечный урок, посвященный международный день школьных библиотек.	1) Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии с возрастом). 2) Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (участие в мероприятии) 3) «Осенний квест» 4) Акция «Спешите делать добро» (оказание помощи ветеранам педагогического труда) 5) Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и умеем» 6) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - экологический субботник на территории школы 7) Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фото - конкурс	
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»: <ul style="list-style-type: none"> – День учителя – О взаимоотношениях в коллективе – По ту сторону экрана – День спецназа 		
«Школьный урок»	<ul style="list-style-type: none"> – Международный день музыки – День отца в России – Всемирный день игры (2окт) – Всемирный день улыбки (6 окт.) – День шоколадных сюрпризов (12окт) – День строчных букв (14окт) – День отца (15окт.) – День матери в Республике Саха (Якутия) (15окт.) – Всемирный день здорового питания (6окт.) – Всемирный день позвоночника (6окт.) – Всемирный день детской кости и суставов (19 окт.) – День любви к теплым носкам – День банданы (27окт) 	<ul style="list-style-type: none"> – Международный день пожилых людей (1окт.) – Всемирный день игры – Международный день музыки – День учителя (5окт) – Всемирный день таблицы умножения (6окт.) – День нанотехнологий (9окт.) – День отца в России – Международный день школьных библиотек (23окт.) – День строчных букв (4окт.) – День отца – День матери в Республике Саха (Якутия) (15окт.) – Всемирный день здорового питания 	<ul style="list-style-type: none"> – Международный день пожилых людей – Всемирный день игры – Международный день музыки – День учителя (5окт) – Всемирный день таблицы умножения (6окт) – День нанотехнологий (9окт.) – День отца в России – Международный день школьных библиотек (23 окт.) – День строчных букв (14окт.) – День отца (15окт.) – День матери в Республике Саха (Якутия) (15окт.) – Всемирный день здорового питания – Всемирный день позвоночника – День электронных таблиц (17окт.) – День информационной перегрузки (20окт.)

	<ul style="list-style-type: none"> – День Бабушек и Дедушек (28 окт.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Всемирный день позвоночника – День электронных таблиц (17окт.) – Всемирный день детской кости и суставов (19 окт.) – День информационной перегрузки (20окт.) – День любви к теплым носкам – День банданы (27окт) – День Бабушек и Дедушек (28 окт.) – День памяти жертв политических репрессий (30окт.) 	<ul style="list-style-type: none"> – День любви к теплым носкам (24окт.) – День банданы (27окт) – День Бабушек и Дедушек (28 окт.) – День памяти жертв политических репрессий
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями.	<ul style="list-style-type: none"> – Заседания советов органов детского самоуправления – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека», Правовая тематика – Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) – Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом» – Рейды по проверке чистоты в кабинетах – Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» – Организация и проведение мероприятий «День Учителя» 	
«Профориентация»	Акция «Семь шагов к профессии»(беседы «Все работы хороши»)	<ul style="list-style-type: none"> – Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) – Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) – Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) – Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) 	
«Работа с родителями»	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ – Информационное оповещение через классные группы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Информационное оповещение через классные группы. – Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору. 	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ. Информационное оповещение через классные группы. – Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам.

Ноябрь «Месячник правовых знаний»			
«Ключевые общешкольные дела»	Акция «Подарок для мамы»	Фотовыставка « Мама в моей жизни »	
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
«Курсы внеурочной деятельности»	<p>«Разговоры о важном»</p> <ul style="list-style-type: none"> – День народного единства – Россия – взгляд в будущее – День матери – Что такое Родина? 		
«Школьный урок»	<ul style="list-style-type: none"> – Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» – Музейные уроки День народного единства (4 ноября) – Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря – Урок «День правовой помощи детям» – День матери в России День Государственного герба Российской Федерации 	<ul style="list-style-type: none"> – Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» – «Уроки истории России- путь к толерантности» – Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря – Урок «День правовой помощи детям» – День народного единства – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – День начала Нюрнбергского процесса – День матери в России – День Государственного герба Российской Федерации 	<ul style="list-style-type: none"> – День народного единства – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – День начала Нюрнбергского процесса – День матери в России – День Государственного герба Российской Федерации – День Олонхо (25нояб) – День Хомуса (30нояб)
«Самоуправление»	– Работа в соответствии с обязанностями	<ul style="list-style-type: none"> – Заседание советов органов детского самоуправления – Работа учащихся в соответствии с обязанности – Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства» – «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности» – Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) – Организация и проведение мероприятий «День Матери» 	
«Профориентация»	– Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	<ul style="list-style-type: none"> – Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) – Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) – Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) – Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер конст- 	

		руктор, электромонтер и др.)
«Работа с родителями»	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. – Информационное оповещение через классные группы. – Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. 	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. – Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) – Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» – «Умей сказать нет» советы педагога - психолога

Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»			
«Ключевые общешкольные дела»	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» (начальное и среднее звено) Конкурс «Новогодние окна» Конкурс «Лучшая Новогодняя открытка» (начальное звено») Новогодний карнавал «Самый Новогодний класс»		
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» <ul style="list-style-type: none"> – Мы вместе. – Главный закон страны – Герои нашего времени – «Новый год – традиции праздника разных народов России» 		
«Школьный урок»	<ul style="list-style-type: none"> – День неизвестного солдата (экскурсия к памятнику на центральной площади) – «Герои России- мои земляки» – Конституции» – Уроки Здоровья – Международный день инвалидов – День добровольца (волонтера) в Россит – Международный день художника 	<ul style="list-style-type: none"> – Классные часы на тему: «День неизвестного солдата». – Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» – Библиотечный урок «День Конституции» – Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики – Уроки Здоровья (согласно плану) – Международный день инвалидов – День добровольца (волонтера) в Росси – Международный день художника – День Героев Отечества – День Конституции Российской Федерации – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 	
«Самоуправление»	<ul style="list-style-type: none"> – Работа в соответствии с обязанностями 	<ul style="list-style-type: none"> – Работа учащихся в соответствии с обязанностями – Заседания советов органов детского самоуправления – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) – Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие – Рейды по проверке чистоты в кабинетах – Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за 1 полугодие 2023-2024 учебного года. 	
«Профорентация»	<ul style="list-style-type: none"> – Встреча с родителями – представителями – различных профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности – Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) – Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) 	

		– Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	
«Работа с родителями»	<ul style="list-style-type: none"> – Родительский контроль питания – Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей – Проведение тематических родительских собраний – Общешкольное родительское собрание – Информационное оповещение через классные группы – Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> – Родительский контроль питания – Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей – Проведение тематических родительских собраний – Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей – Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ-2024» 	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей учащихся по теме «Построение взаимоотношений с учащимися в случае выявления признаков употребления психотропных веществ» – Родительское собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ -2024.

II полугодие			
Январь			
«Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»			
«Ключевые общешкольные дела»	Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» Акция «Дарите книги с любовью»	Традиционная дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители, учащиеся). Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» Акция «Дарите книги с любовью»	
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»: – От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова – Налоговая грамотность – Непокоренные (блокада Ленинграда) – Союзники России		
«Школьный урок»	– Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее» – Уроки Здоровья (согласно плану) – День творчества и вдохновения (17января) – День снеговика (18января) – День почерка (23января) – 25 января – День студенчества – День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда(1944) (27января) – 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941) (22января) – 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова (1879-1950) (27января) – 190 лет со дня рождения русского художника Василия Григорьевича Перова(1834-1882) (2января)	– Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности России в твоих руках» – Уроки согласно Календарю образовательных событий – Уроки Здоровья (согласно плану) – Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения) – День российского студенчества – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста – 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941) (22января) – 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова (1879-1950) (27января) – 190 лет со дня рождения русского художника Василия Григорьевича Перова(1834-1882) (2января) –	
«Самоуправление»	– Работа в соответствии с обязанностями	– Заседания советов органов детского самоуправления – Работа учащихся в соответствии с обязанности – Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», – «Памяти жертв Холокоста» – Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) – Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград»	
«Профориентация»	– Фильм «Какие профессия я знаю?»	– Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	

		<ul style="list-style-type: none"> – Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) – Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)
«Работа с родителями»	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование списков на питание– по 2 полугодю. Родительские собрания (согласно плану). – Информационное оповещение родителей через классные группы 	

Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»			
«Ключевые общешкольные дела»	День защитника Отечества. Концерт. Конкурс коллажей «Папино воспитание» (начальное и среднее звено) Фестиваль военно-патриотической песни Акция «Дарите книги с любовью» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. «Неделя Мужества»		
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» – Менделеев. 190 лет со дня рождения – День первооткрывателя – День защитника Отечества – Как найти свое место в обществе?		
«Школьный урок»	<ul style="list-style-type: none"> – Уроки Здоровья (согласно плану) – Международный день родного языка – День защитника Отечества – День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) (2февр) – День российской науки (8февр) – Всемирный день проявления доброты (приветствий) (17февр) – 120 лет со дня рождения советского лётчика Валерия Павловича Чкалова (1904-1938) (2февр) – 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова (1924-1943) (5февр) – 90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова (1934-2019) (23февр) 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности – Уроки Здоровья (согласно плану) – День российской науки – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – Международный день родного языка – День защитника Отечества (23февр) – День российской науки (8февр) – День памяти юного героя-антифашиста (8февр) – День памяти А.С. Пушкина (10февр) – 120 лет со дня рождения советского лётчика Валерия Павловича Чкалова(1904-1938) (2февр) – 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова (1924-1943) (5февр) – 190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева(1834-1907) (5февр) – 90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова (1934-2019) (23февр) 	
«Самоуправление»	– Работа в соответствии с обязанностями	<ul style="list-style-type: none"> – Заседания советов органов детского самоуправления – Работа учащихся в соответствии с обязанностями – Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» – Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 	

«Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> – Фильм «Какие профессия я знаю?» 	<ul style="list-style-type: none"> – Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) – Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) – Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) – Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) – Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)
«Работа с родителями»	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение тематических родительских собраний – Информационное оповещение через классные группы 	<ul style="list-style-type: none"> – Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ). – Проведение тематических родительских собраний – Информационное оповещение через классные группы

Март «Месячник Здорового Образа Жизни»			
«Ключевые общешкольные дела»	День 8 марта, день мам		
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
«Курсы внеурочной деятельности»	<p>«Разговоры о важном»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всемирный фестиваль молодежи – Первым делом самолеты.... О гражданской авиации – Крым – дорога домой – Россия – здоровая держава 		
«Школьный урок»	<ul style="list-style-type: none"> – Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024год – Уроки Здоровья (согласно плану) – 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского – Международный женский день – Всемирный день театра – День кошек в России (1 марта) – Всемирный день чтения вслух (отмечается в первую среду) (6марта) – 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968) (9марта) 	<ul style="list-style-type: none"> – Уроки Здоровья (согласно плану) – День народного мастера Якутии (5марта) – Международный женский день – День воссоединения Крыма с Россией (18марта) – Всемирный день театра – Всемирный день гражданской обороны (1марта) – Всемирный день поэзии (21марта) – День правовых знаний (23марта) – 210 лет со дня рождения Тараса Григорьевича Шевченко (1814-1861) (9марта) – 140 лет со дня рождения Александра Романовича Беляева (1884-1942) (16марта) – 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892) (3 марта) – 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968) (9марта) – 145 лет со дня рождения немецкого физика Альберта Эйнштейна (1879-1955) (14марта) 	
«Самоуправление»	<ul style="list-style-type: none"> – Работа в соответствии с обязанностями 	<ul style="list-style-type: none"> – Заседания советов органов детского самоуправления – Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта» – Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) – Рейд по проверке внешнего вида учащихся. – Рейды по проверке чистоты в кабинетах – Подготовка мероприятий к «8 Марта» 	
«Профорентация»	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие) 	<ul style="list-style-type: none"> – Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) – Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) – Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) – Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) 	
«Работа с родителями»	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ – Информационное оповещение через 	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ – Информационное оповещение через классные группы – Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по 	

	классные группы	выбору – Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам
--	-----------------	--

Апрель
«Месячник санитарной очистки»

«Ключевые общешкольные дела»	1 апреля «Юморина» 12 апреля – день космонавтики		
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» – Цирк! Цирк! Цирк! – «Вижу Землю» – 215 лет со дня рождения Гоголя – Экологичное потребление		
«Школьный урок»		– День отца (первое воскресенье апреля) – День Республики Саха (Якутия) (27апреля) –	
«Самоуправление»	– Работа в соответствии с обязанностями	– Заседания советов органов детского самоуправления – Рейд по проверке внешнего вида учащихся – Рейды по проверке чистоты в кабинетах – Подготовка мероприятий к «Последнему звонку»	
«Профориентация»	–	– Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») – Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») – Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») – Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	
«Работа с родителями»	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ – Информационное оповещение через классные группы.	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ – Информационное оповещение через классные группы. – Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ – Информационное оповещение через классные группы – Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам

Май
« ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»

«Ключевые общешкольные дела»	Всероссийская акция «Окна Победы» акция «Бессмертный полк»		
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
«Курсы внеурочной деятельности»	<p>«Разговоры о важном»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Труд крут! – Урок памяти – Будь готов! Ко дню общественных организаций – Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина 		
«Профориентация»		<ul style="list-style-type: none"> – Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») – Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна» 	
«Школьный урок»		<ul style="list-style-type: none"> – 1 мая – 14 мая — Международный день матери – День осушая в Республике Саха (Якутия) (25мая) 	
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	<ul style="list-style-type: none"> – Заседания советов органов детского самоуправления – Рейд по проверке внешнего вида учащихся. – Рейды по проверке чистоты в кабинетах – Подготовка мероприятий: «Вахта памяти», «Последний звонок» 	
«Работа с родителями»	Информационное оповещение через классные группы.	Информационное оповещение через классные группы Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору	