

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА

(ЯКУТИЯ)

АОНО "Гуманитарный лицей"

«УТВЕРЖДЕНО»
Протокол педсовета № 1
от «30» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор
А.В.Васильев
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

5-8 класс

Якутск
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах челове-

ской деятельности, общения и социальных отношений»¹.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания раз-

работанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка.

Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

² По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой воз-

возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый

класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодейст-

вия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий

моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

| | |
|---|--|
| Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч) | |
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) |
| 2 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) |
| 3 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) |
| 4 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч) | |

| | |
|---|---|
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) | |
| 1 | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | |
| 1 | Путешествия и отдых |
| 2 | Транспорт |
| 3 | Здоровье |
| 4 | Домашнее хозяйство |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) | |

| | |
|---|---|
| 1 | Собираемся за покупками: что важно знать |
| 2 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары |
| 3 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем |
| 4 | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | |
| 1 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч) | |
| 1 | Мы умеем дружить |
| 2 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно |
| 3 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? |
| 4 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» |

6 класс

| | |
|---|--|
| Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч) | |
| 1 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) |
| 2 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) |
| 3 | Открываем мир науки (Человек и природа) |
| 4 | По страницам биографий полководцев (Великие люди) |

| | |
|---|---|
| | нашей страны) |
| 5 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч) | |
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) | |
| 1 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки (ПС ³) рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС ⁴) |
| | межличностные отношения (СПр ⁵) исследовательские вопросы (ЕНПр ⁶) |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | |

| | |
|--|--|
| 1 | Спорт |
| 2 | Геометрические формы вокруг нас |
| 3 | Здоровый образ жизни |
| 4 | В школе и после школы (или Общение) |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) | |
| 1 | Семейный бюджет: по доходам — и расход |
| 2 | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| 3 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| 4 | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | |
| 1 | «Копейка к копейке – проживет семейка» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч) | |
| 1 | Мы разные, но решаем общие задачи |
| 2-3 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |
| 4 | Глобальные проблемы в нашей жизни |
| 5 | Заботимся о природе |

| | |
|--|---|
| Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч) | |
| 1 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) |
| 2 | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» |
| 3 | Человек и книга |
| 4 | Будущее (Человек и технический прогресс) |
| 5 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч) | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Мои увлечения |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр) |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. |

| | |
|--|---|
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) | |
| 1 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома |
| 2 | В общественной жизни: спорт |
| 3 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения |
| 4 | В профессиях: сельское хозяйство |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) | |
| 1 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности |
| 2 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься |
| 3 | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов |
| 4 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | |
| 1 | «Покупать, но по сторонам не зевать» |

| | |
|--|---|
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч) | |
| 1 | С чем могут быть связаны проблемы в общении |
| 2 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью |
| 3 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| 4-5 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию |

8 класс

| | |
|--|--------------------------------|
| Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч) | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Человек и книга |
| 3 | Познание |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч) | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Наше здоровье |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | |

| | |
|---|---|
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? |

Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.

| | |
|---|---|
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

| | |
|---|----------------------|
| 1 | В профессиях |
| 2 | В общественной жизни |
| 3 | В общественной жизни |
| 4 | В профессиях |

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

| | |
|---|---|
| 1 | Финансовые риски и взвешенные решения |
| 2 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять |
| 3 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать |
| 4 | Самое главное о сбережениях и накоплениях |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | |
| 1 | «Сосчитать – после не хлопотать» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч) | |
| 1 | Социальные нормы – основа общения |
| 2-3 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей |
| 4 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| 5 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы |

9 класс

| | |
|---|-----------------------------|
| Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч) | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Самоопределение |
| 3 | Смыслы, явные и скрытые |

Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)

| | |
|---|--------------------------------|
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Вещества, которые нас окружают |
| 3 | Наше здоровье |
| 4 | Заботимся о Земле |

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

| | |
|---|--|
| 1 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |

| | |
|---|--|
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) | |
| 1 | В общественной жизни: социальные опросы |
| 2 | На отдыхе: измерения на местности |
| 3 | В общественной жизни: интернет |
| 4 | В домашних делах: коммунальные платежи |
| Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч) | |
| 1 | Мое образование — мое будущее |
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор |
| 3 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем |
| 4 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | |
| 1 | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч) | |
| 1 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» |
| 2-3 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща |
| 4-5 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей;

осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;
овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:
сопоставления и сравнения,
группировки, систематизации и классификации,
анализа, синтеза, обобщения,
выделения главного;
владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания
для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент по-

знания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов-

ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее из-

менения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих

предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература».**

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл

текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным облас-

тям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
формирование предпосылок научного типа мышления;
освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|----------|--------------|---|---|---|--|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансо- | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю пози- | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирова- | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------------------|---|
| | | | <p>вая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.</p> | <p>цию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,</p> | <p>ние работы</p> | <p>проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p> |
| | | | <p>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых уме-</p> | | <p>(https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ний; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

| | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|--|------------------|--|
| 2. | Путешествуем и познаем | 1 | Приемы поиска и извлечения информации разного | Соотносить визуальное изображение с вер- | Работа в группах | «Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.r |
|----|------------------------|---|---|--|------------------|--|

| | | | | | | |
|----------|-------------------------------|---------------------|--|--|---------------------------------|---|
| | мир (Путешествие по России) | | вида (текстовой, графической) по заданной теме | бальным текстом. Понимать фактологическую информацию | | и) «Люди, сделавшие Землю круглой»: |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
| | | | из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте | | | электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3. | Работаем над проектом (Школь- | 1 | Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и | Соотносить визуальное изображение с вербальным тек- | Деловая игра | «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|------------------|--|
| | ная жизнь) | | скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся | стом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | | эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 |
| | | | в графическом объекте (географическая карта, фотография) | | | |
| 4. | Хотим участвовать в | 1 | Приемы работы с множественным текстом, представ | Интегрировать и интерпретировать информа | Работа в группах | «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | конкурсе (Школьная жизнь) | | ленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста | цию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | | (http://skiv.instrao.ru) |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию) | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания | «Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие |

| | | | | | | |
|----------|---|---------------------|---|--|---------------------------------|---|
| | | | | сплошного текста | | имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
| 6. | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | 1 | Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмыс- | Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать собы- | Играследование | «Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---|--|--|
| | | | ление и оперирование ею | тия, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. | | |
|--|--|--|-------------------------|---|--|--|

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|--|--|---|
| 7. | Мои увлечения | 1 | Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака» | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |
| 8. | Растения и животные в нашей | 2 | Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графи- | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение | Портал ИСРО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамот- |

| | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|---|---|---|
| | жизни | | | ческих, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). | результатов выполнения заданий. | ность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |
| 9. | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) |

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

| | | | | | | |
|----------|--|---------------------|--|--|--|---|
| 12. | Креативное мышление: Модели и ситуации | 1 | Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
| | | | | различных способов проявления креативности: - самовыражение с помо- | | Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>щью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.</p> | | <p>проблем: § кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| 13. | <p>Выдвижение разнообразных идей</p> | 1 | <p>Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предло-</p> | <p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: § кл., Выдуманная страна, задание 1, § кл., Праздник</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется</p> | | <p>осени, задание 1, 5 кл, Класс, задание 1</p> |
| | | | | <p>проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает</p> | | <p>Визуальное самовыражение: 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 5 кл, Мяч будущего, задание 1</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | <p>выдвигать идеи? - чем отличаются раз-нообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений</p> | | <p>«Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| 14. | <p>Выдвижение креативных идей и их доработка</p> | 1 | <p>Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову</p> | <p>Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: кл, Улыбка осени,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | «оригинальный»; | | задание 1, |
| | | | | <p>- по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея</p> | | <p>Решение социальных проблем:</p> <p>5 кл, Класс, задание 4,</p> <p>5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4</p> <p>Решение научных проблем:</p> <p>5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3</p> <p>«Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений | | |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсцениров- | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 5 кл, Сюжет для |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | ки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего». | | спектакля, 5 кл., Праздник осени, 5 кл, Нет вредным привычкам, 5 кл, Изобретаем соревнование, 5 кл, Школа будущего |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru) Диагностическая работа для 5 клас- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | са. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки |
|--|--|--|--|--|--|--|

Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------|------------|
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений постав- | Беседа | Приложение |
|-----|---|---|---|---|--------|------------|

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | ленной пробле- мы. | | |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | | | | | | |
| 18. | Путеше- ствие и отдых | 1 | Действия с вели- чинами (вычисле- ния, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величи- ны). Действия с многозначными числами. | Извлекать анали- зировать, интер- претировать ин- формацию (из тек- ста, таблицы, диа- граммы), Распо- знавать математи- ческие объекты, (числа, величины, фигуры), описы- вать ход и резуль- таты действий, Предлагать и об- суж- | Беседа, групповая работа, ин- дивидуаль- ная работа | «Петергоф»: от- крытый банк зада- ний 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) |
| | | | Числовая последо- вательность (со- ставление, про- | дать способы ре- шения, Прикиды- вать, оценивать, | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>должение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p> | <p>вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать ги-</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | потезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и | | |
| | | | | различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия. | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|---|---|
| 19. | Развлечения и хобби | 1 | Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) |
| 20. | Здоровье | 1 | Действия с нату- | | Беседа, | «Кросс»: откры- |

| | | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|--|--|---|
| | | | <p>ральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p> | | <p>групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>тый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении</p> |
| 21. | Домашнее хозяйство | 1 | <p>Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь,</p> | | <p>Беседа, групповая работа, ин-</p> | <p>«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------------------------|--|
| | | | <p>сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.</p> | | <p>дивидуальная работа</p> | <p>2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)</p> |
| | | | <p>Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация</p> | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | данных диаграммы. | | | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | | | |
| 22. | Собираемся за покупками: что важно знать | 1 | Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 23. | Делаем покупки. | 1 | Покупки. Виды покупок. Товар. | Выявлять и анализировать фи- | Решение ситуативных и | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.r) |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | как правильно выбирать товары | | Планирование покупки товара. | нансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра | у) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru) |
| 24. | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | 1 | Услуга. Планирование покупки услуги. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра | Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 25. | Самое главное о правилах поведении грамот- | 1 | Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра | Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya) |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| | ного покупателя | | поведения грамотного покупателя. | Применять финансовые знания. | | a-gramotnost) |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | | | | | |
| 26-27. | «Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат» | 2 | Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые про | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра- соревнование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) |
| | | | грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости. | блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в | | Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф. | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.

Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

| | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|--|--|--|
| 28. | Мы умеем дружить | 1 | <p>Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека</p> | <p>Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в</p> | <p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»</p> |
|-----|------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | жизни человека. | | |
| 29. | Общаемся с одноклассниками и живем интересно | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере» |
| | | | Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни | конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. | | |
| 30. | Какие проблемы называют | 1 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. | Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие | Обсуждение информации, предложенной руково- | «Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образова- |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|--|
| | глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | | Понятие «глобальные проблемы» | проблемы называются глобальными. | дителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | тельный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин» |
| 31-32. | Можем ли мы решать глобаль- | 2 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. | Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном | Беседа / обсуждение / решение познавательных | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденый», «Загрязнение |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--------------------------------|---|
| | <p>ные проблемы? Начиная действовать.</p> | | <p>Глобальные проблемы в нашей жизни</p> | <p>(локальном) уровне. Оценить влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.</p> | <p>задач и разбор ситуаций</p> | <p>Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планта будет зеленой»</p> |
|--|---|--|--|--|--------------------------------|---|

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.intrao.ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.</p> | | |
| | | | | | | |

6 КЛАСС

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.

| | | | | | | |
|----|--------|---|-------------------|-----------------|------------|-------------------|
| 1. | Введе- | 1 | Знакомство участ- | Развить мотива- | Игры и уп- | Портал Российской |
|----|--------|---|-------------------|-----------------|------------|-------------------|

| | | | | | | |
|--|-----|--|--|---|---|--|
| | ние | | <p>ников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в</p> | <p>цию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических</p> | <p>ражжения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p> | <p>электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» изда-</p> |
|--|-----|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|---|--|---|
| | | | рамках программы. | задач, осознанием важности образования на протяжении всей | | тельства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| | | | | жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совмест- | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|------------------|--|
| | | | | ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | | |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч) | | | | | | |
| 2. | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) | 1 | Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или не- | Работа в группах | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | скольких текстах | | |
| 3. | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 1 | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания | «Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 4. | Открываем мир науки (Человек | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тек- | Делать выводы на основе интеграции информации из разных | Игра-расследование | «В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 |

| | | | | | | |
|----------|--------------------------------------|---------------------|---|--|---------------------------------|---|
| | и природа) | | сте-рекламе на сайте. | частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте | | (http://skiv.instrao.ru) |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. | Работа в группах | «Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | нашей страны) | | | Делать выводы на основе интегра- | | общеобразоват. организаций. В 2-х ч. |

| | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|--------------|---|
| | | | | ции информации из разных частей текста или разных текстов. | | Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 6. | Наши поступки (межлич- | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в художе- | Распознавать факты и мнения в художественном | Ролевая игра | «В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|---|--|--|
| | ностные взаимодействия) | | ственном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора | тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) | | (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
|--|-------------------------|--|---|---|--|--|

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)

| | | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|--|---|
| 7. | Мои увлечения | 1 | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / |
|----|---------------|---|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021 |
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |
| 9. | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Загадка маг- | Проведение простых исследова- | Работа в парах или групп- | Естественно-научная грамот- |

| | | | | | | |
|---|-------------|---------------------|----------------------------|-----------------------------------|--|---|
| | ния | | нитов» и «Вода на стеклах» | ний и анализ их результатов. | пах. Презентация результатов исследования. | ность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеоб- |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | | | | разовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |
| Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|
| 12. | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | 1 | <p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы. | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания названий и заголовков. | <p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>5 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3</p> <p>5 кл, Друдлы, задания 1-4,</p> <p>5 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3</p> <p>5 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3</p> |
| | | | | – анализа рисунков и форм, | | 5 кл., Вопросы Почемучки, Креатив- |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | | | | – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. | | ное мышление, выпуск 1, Просвещение |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих зада- | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 5 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 5 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 5 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 5 кл., На седьмом |

| | | | | | | |
|----------|-------------|---------------------|--|--|---------------------------------|---|
| | | | и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, | ний по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. | | небе, задание 1, 5 кл., Сломать голову, задание 1 |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | за счет использования различных языковых средств. | Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки? | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений.</p> <p>Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов.</p> <p>В названиях для создания различных значений использована пунк-</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | туация, заглавные буквы, орфографические особенности | | |
| | | | | ли другие грамматические элементы | | |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вар- | Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в па- | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 5 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 5 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 5 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 5 кл., Создай персонажа, задания 1, 4 |

| | | | | | | |
|----------|-------------|-------------------|----------------------------|--|---|---|
| | | | | тега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? <i>(Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)</i> | рах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения | |
| № | Тема | Кол-во ча- | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ре- |

| | | сов | | | | сурсы |
|-----|---------------------------------|------------|---|--|--|---|
| | | | | <p>- есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?</p> <p>- как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?</p> <p>- каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?</p> | | |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>- создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.)</p> <p>- подготовка и проведение социально</p> | | <p>ля</p> <p>5 кл., Трудный предмет,</p> <p>5 кл., В шутку и всерьез</p> <p>5 кл., Буккроссинг,</p> <p>5 кл., Марафон чистоты,</p> |
| | | | <p>значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке)</p> <p>- создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике</p> | | <p>5 кл., Наша жизнь зависит от природы.</p> <p>5 кл., Посткроссинг,</p> <p>5 кл., Нет вредным привычкам,</p> <p>5 кл., Школа будущего</p> <p>«Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv)</p> |

| | | | | | | |
|----------|-------------------------------------|-------------|---|---|--|---|
| | | | | вредных привычек; - социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего». | | .ru/func/) |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр |
| № | Тема | Кол- | Основное содержание | Основные виды | Формы | Электронные |

| | | во ча- сов | жание | деятельности | проведения занятий | (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы |
|--|---|------------------|--|---|-----------------------|--|
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. | | | | | | |
| 17. | Подведе- ние итогов первой части про- граммы. Само- оценка результ- татов деятель- ности на занятиях | 1 | Самооценка уве- ренности при ре- шении жизненных проблем. Обсуж- дение результатов самооценки с це- лью достижения большей уверен- ности при реше- нии задач по функциональной грамотности. | Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументиро- вать и обосновы- вать свою пози- цию. Задавать вопросы, необ- ходимые для ор- ганизации собст- венной деятель- ности. Предлагать вари- анты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| 18. | Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус») | 1 | Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| | | | Числовая последовательность (правило составления последовательности). | Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать за- | | |
| 19. | Геомет- | 1 | Размеры про- | | Беседа, | «Поделки из пла- |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| | рические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка») | | странственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа. | зисимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. | групповая работа, индивидуальная работа | стиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 20. | Здоровый об- | 1 | Действия с натуральными числа- | Выдвигать и обосновывать | Беседа, групповая | «Калорийность питания»: открытый |

| | | | | | | |
|----------|--|---------------------|--|---|---------------------------------|--|
| | раз жизни («Калорийность питания», «Игра на льду») | | ми, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. | гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. | работа, индивидуальная работа | банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов. | Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контр-примеры. Выявлять сход- | | «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>ства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--------|---|--|
| | | | | форме. | | |
| 21. | В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алинь») | 1 | Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) |

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--|---|---|
| 22. | Семейный бюджет: доход и расход | 1 | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необяза- | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини- проект/ | Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovay) |
|-----|---------------------------------|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|----------|----------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | тельные расходы. | Применять финансовые знания | Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме. | a-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 23. | Непредвиденные | 1 | Непредвиденные расходы, финансо- | Выявлять и анализировать фи- | Решение ситуативных и | Комплекс «Непредвиденная тра- |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | расходы: как снизить риски финансовых затруднений | | вый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. | нансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | проблемных задач. Беседа/Командная игра/ мини-диспут. | та», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 24. | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | 1 | Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов. | Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 25. | Самое | 1 | Семейный бюд- | Выявлять и ана- | Решение си- | «Нужен ли семье |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | главное о правилах ведения семейного бюджета | | жет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение. | лизировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. | туативных и проблемных задач. | автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| | | | | Применять финансовые знания | Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (назва- | Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | | | ние, хэштеги, иллюстрации, текст). | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|
| 26-27. | «Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет» | 2 | Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. | Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа | Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
|--------|---|---|--|--|--|--|

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|------|--------------|-----------------------|---|--------------------------|--|
| | | | Вычисление процентов. | <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, | | <p>«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Предлагать и об-суждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вы-числять резуль-тат. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 28. | Мы раз-ные, но решаем общие задачи | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и ува-жительное взаи-модействие между людьми, понима-ние и оценка раз-личных взглядов и мировоззрений. Обычаи и тради-ции разных стран и народов. | Приводить при-меры взаимодей-ствия между людьми, пред-ставляющими различные куль-туры. Выявлять и оценивать раз-личные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в обще- | Беседа / об-суждение / игровая дея-тельность / решение по-знаватель-ных задач и разбор си-туаций | Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зо-вут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/) |
|-----|------------------------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------|-------------|---------------|----------------------------|---|-------------------------|-------------------------------------|
| | | | | нии между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем. | | |
| № | Тема | Кол-во | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения | Электронные (цифровые) обра- |

| | | часов | | | занятий | звательные ресурсы |
|--------|--|--------------|---|---|--|--|
| 29-30. | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | 2 | Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 31. | Гло- | 1 | Глобальные про- | Анализировать | Решение по- | Ситуации «Руко- |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|---|--|
| | бальные проблемы в нашей жизни | | блемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. | локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. | знавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность | водство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| | | | Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности. | | | Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |
| 32. | Забо- | 1 | Глобальные про- | Приводить при- | Беседа / об- | Ситуации «Спасем |

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|---|--|---|
| | <p>тимся о природе</p> | | <p>блемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.</p> | <p>меры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.</p> | <p>суждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| <p>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|---------------------|--|--|---------------------------------|--|
| 33. | Подведение итогов программы. | 1 | Оценка (само-оценка) уровня сформированности функциональной грамотности | Оценивать результаты своей деятельности. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | Само-оценка результатов деятельности на занятиях | | по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | | используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеуроч- | Решение практических задач, ус- | Театрализованное пред- | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | тие | | ных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | пешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | ставление, фестиваль, выставка работ | |
|--|-----|--|---|--|--------------------------------------|--|

7 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|----------|--------------|--|--|---|---|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса. | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Монито- |

| | | | | | | |
|----------|-------------|---------------------|--|--|---------------------------------|--|
| | | | глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш- | | ринг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | | ной профессио- | | Материалы обра- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>нальной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p> | | <p>зовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

| | | | | | | |
|----|-------|---|-----------------|-----------------|-----------|----------------|
| 2. | Смысл | 1 | Авторский замы- | Интегрировать и | Дискуссия | «Чудо на своем |
|----|-------|---|-----------------|-----------------|-----------|----------------|

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|---------------------------------|--|
| | жизни (Я и моя жизнь) | | сел и читательские установки (художественный текст) | интерпретировать информацию | | месте): демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3. | Человек и книга | 1 | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Практикум в компьютерном классе | «Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------------------|---|
| | | | | | | (https://media.prosv.ru/func/) |
| 4. | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | 1 | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Ролевая игра | «Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 5. | Будущее (человек и технический прогресс) | 1 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Пресс-конференция | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образо- |

| | | | | | | |
|----------|--|------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | вательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| № | Тема | Кол- во ча- сов | Основное содер- жание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы |
| 6. | Планета людей (взаимо- отноше- ния) Интег- риро- ванные занятия: Чита- тельская грамот- | 2 | Особенности чте- ния и понимания множественных текстов (публици- стический текст) | Интегрировать и интерпретиро- вать информа- цию | Дискуссия | «Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | ность+ Гло- бальные компе- тенции | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|---|--|---|
| 7. | Наука и техноло- гии | 1 | Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады» | Объяснение процессов и принципов действия технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных |
|----|----------------------------|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 8. | Мир живого | 1 | Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.reshe.edu.ru) |
| 9. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «Заросший пруд» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | «Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно- |

| | | | | | | |
|----------|---------------|---------------------|---|--|---|---|
| | | | | (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | | научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 10. | Мои увлечения | 2 | Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------|---|
| | | | | | экспериментов. | учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |
|--|--|--|--|--|----------------|---|

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| 11. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсу- | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 кл., Поможем другу, задания 1, 2 |
|-----|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|-----|--------|---|----------------|--|--------------|---------------------------------------|
| | | | | ждение различных способов проявления креативности в ситуациях: | итогов | кл., Хранители природы, задания 1, 2 |
| | | | | оздания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез. | | кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3 |
| 12. | Выдви- | 1 | Разные сюжеты. | Совместное чте- | Работа в па- | Портал ИСРО |

| | | | | | | |
|----------|--|---------------------|---|--|---|---|
| | жение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | | Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения | ние текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. | рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания кл., Путь сказочного героя, кл., Фотохудожник, кл., Геометрические фигуры кл., Танцующий лес, задание 1 |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 12. | | | | <p>Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.</p> <p>Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты?</p> <p>Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то,</p> | | <p>«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|-----|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|
| | | | | как представлен сюжет; В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев | | |
| 12. | | | | или на значимость предметов и событий; Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; | | |

| | | | | | | |
|----------|-------------|---------------|----------------------------|--|-------------------------|-------------------------------------|
| | | | | <p>Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;</p> <p>Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное</p> | | |
| № | Тема | Кол-во | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения | Электронные (цифровые) обра- |

| | | часов | | | занятий | звательные ресурсы |
|-----|------------------------------|--------------|--|---|--|--|
| 12. | | | | происхождение, способности, характеры и т.д.). – какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.) | | |
| 13. | Выдвижение креативных идей и | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассо- | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|--------------------------------|--|--|---|
| | их доработка | | необходимость доработать идею? | основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. | циаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, | / кл., В поисках правды / кл., Кафе для подростков / кл., Поможем другу другу / кл., За чистоту воды |
| | | | | Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить | по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения. | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...) | | |
| 14. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение соци- | Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная выставка, |

| | | | | ально значимого | | кл., Мечтайте о великом, |
|----------|-------------|---------------------|----------------------------|--|---------------------------------|---|
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | | мероприятия (например, книжной выставки), подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе | | кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, кл., Поможем другу другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 15. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|--|

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|--------|------------|
| 16. | Подведение итогов первой части про- | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с це- | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновать свою пози- | Беседа | Приложение |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|--------|------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | граммы. Само-оценка результатов деятельности на занятиях | | лю достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | цию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 17. | В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные за- | 1 | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество- | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение) | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образова- |
|-----|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------|---|------------------------------------|----------------------------------|--|---|---|
| | дания «Ремонт комна- ты», «Покуп- ка теле- ви-зора» | | стоимость». | и обсуждать спо- собы решения. Прикидывать, оценивать, вы- числять резуль- тат. | | тельный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv .ru/func/) |
| № | Тема | Кол- во ча- сов | Основное содер- жание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы |
| 17. | | | | Устанавливать и использовать за- висимости меж- ду величинами, данными. Чи- тать, записывать, сравнивать ма- тематические объекты (числа, величины, фигу- | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>ры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.</p> | | |
| 17. | | | | Приводить при- | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | меры и контр-примеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. | | |
| 18. | В общественной жизни: спорт Комплексные за- | 1 | Представление данных: Таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение величин, | | Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спор- | РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.r |

| | | | | | | |
|----------|--|---------------------|--|-----------------------------------|--|---|
| | дания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» | | Процентные вычисления | | тивных экспертов) | и) |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 19. | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Ком- | 1 | Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависи- | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» | | мостей. | | (колонка блогера) | (http://skiv.instrao.ru) |
| 20. | В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор череш- | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика) | | Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообще- | «Сбор черешни» (https://fg.resn.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | ни» | | | | ние в СМИ) | .ru/func/) |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | | | |
| 21. | Как финансовые угрозы | 1 | Личная финансовая безопасность. Мошенничество. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. | Решение ситуативных и проблемных задач | «Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru) |
| | превращаются в финансовые неприятности | | Виды финансового мошенничества | Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Беседа / Практикум / творческий проект | «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 22. | Уловки финансовых мошенников: что по- | 1 | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / | Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от |

| | | | | | | |
|----------|---|---------------------|---|--|---|---|
| | могает от них защититься | | | Применять финансовые знания | Составление Памятки безопасного финансового поведения | блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 23. | Заходим в интернет: опасности для личных финансов | 1 | Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |

| | | сов | | | | курсы |
|-----|--|------------|---|--|--|---|
| 24. | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | 1 | Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс | Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/) |

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|
| 25-26. | «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи» | 2 | Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Мате- | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять фи- | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа | «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных |
|--------|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов</p> | <p>финансовые знания. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты,</p> | | <p>объявления» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| | | | | <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять резуль-</p> | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | тат | | |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч) | | | | | | |
| 27. | С чем могут быть связаны проблемы в общении | 1 | <p>Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов</p> | <p>Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкуль-</p> | <p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)</p> |

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----|---|--------------|---|---|---|--|
| | | | | турном диалоге. Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога | | |
| 28. | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать дей- | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | | | | ствия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов | | |
| 29. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) |
| | | | | давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают | | Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | глобальные проблемы | | Ситуация «Выбираем продукты или голодаем» |
| 30-31. | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию | 2 | Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире. | Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении гло- | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Обра- |

| | | | | бальных проблем. | | зование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |
|---|---|---------------------|---|--|---------------------------------|---|
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | | | |
| 32. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверст- | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.r |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|--|---|-----|
| | деятельности на занятиях | | на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | никами. Учитывать разные мнения. | | u/) |
| 33. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | пе-да-гогами и детьми во время занятий. Благодарности другу за совместную работу. | | |
| | | | | | | |

8 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|----------|--------------|--|--|---|--|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса. | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креа- | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отноше- | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональ- |

| | | | | | | |
|----------|-------------|---------------------|--|---|---------------------------------|--|
| | | | тивное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | ния к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш | | ной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | | ной профессиональной деятельности и развитием необхо- | | Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | димых умений; Приобрести опыт успешного меж- личностного об- щения; готов- ность к разнооб- разной совмест- ной деятельно- сти, активное участие в кол- лективных учеб- но- исследователь- ских, проектных и других творче- ских работах | | (https://media.prosv.ru/func/) |
|--|--|--|--|---|--|---|

Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)

| | | | | | | |
|------|-----------------|---|---|--|---------------------------------|--|
| 2-3. | Человек и книга | 2 | Особенности чтения и понимания электронных тек- | Использовать информацию из текста для раз- | Практикум в компьютерном классе | «Книга из интернета» (http://skiv.instrao.r |
|------|-----------------|---|---|--|---------------------------------|--|

| | | | | | | |
|------|----------|---|-------------------------------------|---|-------------|--|
| | | | стов | личных целей | | и) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 4-5. | Познание | 2 | Научная информация: анализ и оценка | Использовать информацию из текста для различных целей | Конференция | «Исчезающая пицца. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пицца»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеоб- |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------------|-------------------|---|---|---------------------------------|---|
| | | | | | | разоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru) |
| 6. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художественный текст как средство осмысления действительности | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| № | Тема | Кол-во ча- | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ре- |

| | | сов | | | | сурсы |
|---|--------------------|-----|--|--|--|---|
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч) | | | | | | |
| 7-8. | Наука и технологии | 2 | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |
| 9. | Мир живого | 1 | Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / |
| | | | | результатов экспериментов. | | под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10. | Вещества, которые нас | 1 | Выполнение задания «От газировки к «газированному» | Получение выводов на основе интерпретации | Работа в парах или группах. | «Углекислый газ: от газировки к «газированному» |

| | | | | | | |
|------|---------------|---|---------------------------------|--|---|--|
| | окупают | | океану» | данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Презентация результатов выполнения заданий. | океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 11.. | Наше здоровье | 1 | Выполнение задания «Экстремаль- | Объяснение происходящих про- | Работа индивидуально | Сетевой комплекс информационного |

| | | | | | | |
|--|--------------|---------------------|----------------------------|--|---|--|
| | | | ные профессии» | цессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | | | | функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | | | | | |
| 12. | Креативность | 1 | Анализ моделей и ситуаций. | Совместное чтение текста зада- | Работа в парах и малых | Портал ИСРО РАО |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | <p>в учебных ситуациях и ситуациях социально-го взаимодействия</p> | | <p>Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия изобретательство и рационализаторство.</p> | <p>ний. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,</p> | <p>группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p> | <p>(http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 8 кл., Название книги, 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, 8 кл., Лесные пожары 8 кл., Быть чуткими 7 кл., Одни дома</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез. | | |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, тре- | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) } кл., Говорящие имена, } кл., Система, |

| | | | | | | |
|----------|-------------|---------------------|----------------------------|---|---------------------------------|---|
| | | | | <p>бующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например,</p> | | <p>» кл., Литературные места России, » кл., Вращение Земли, » кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, » кл., Теплопередача</p> |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | | <p>«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подве-</p> | | <p>«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | <p>дение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется вы- движение разно- образных идей? (Кому нуж- но/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.)</p> | | <p>(https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работы в парах и малых | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | анализу предложенных ситуаций. | группах по анализу и моделированию ситуаций, | » кл., Говорящие имена, |
| | | | | <p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры: Описание свойств изучаемого объ-</p> | по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения | <p>» кл., Система,</p> <p>» кл., Литературные места России,</p> <p>» кл., Вращение Земли,</p> <p>» кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,</p> <p>» кл., Теплопередача</p> <p>«Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv)</p> |

| | | | | | | |
|----------|-------------|---------------------|----------------------------|---|---------------------------------|---|
| | | | | <p>екта с опорой на воображение, Преобразование утверждений, Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, Выявление главного, Представление результатов, Поиск связей и отношений</p> | | .ru/func/) |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | | Подведение ито- | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>гов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 8 кл., Литературные места России 7 кл., Нужный предмет, |
| | | | | Социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), подготовка и про- | | 8 кл., Лесные пожары, 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Вращение Земли, 7 кл., Поможем другу другу |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | ведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни», планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. | | |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса. |

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|--------------|--|---|--------------------------|---|
| | | | | | | <p>Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни</p> |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. | | | | | | |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Само- | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверен- | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые | Беседа | Приложение |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | оценка результатов деятельности на занятиях | | ности при решении задач по функциональной грамотности. | для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

| | | | | | | |
|-----|--------------|---|--|---|---|---|
| 18. | В профессиях | 1 | Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая | «Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»: |
| | | | | объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. | работа (моделирование) | образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|---|--|---|
| 19. | В общественной жизни | 1 | Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний | Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать | Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм | «Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 20. | В общественной жизни | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами | Интерпретировать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографи- | «Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|----------|--------------|---------------------|--|--|--|---|
| | | | | тировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и | ка) | |
| 21. | В профессиях | 1 | Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая | «Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/) |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 21. | | | величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контр-примеры. Выяв- | работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета) | РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>лять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p> | | <p>(https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 22. | <p>Финансовые риски и взвешенные решения</p> | 1 | <p>Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является гра-</p> | <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.</p> | <p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты</p> | <p>Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)</p> |
|-----|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | | | мотным финансовым решением? | Обосновывать финансовое решение. | | |
| 23. | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 | Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия | «Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 24. | Уменьшаем финансовые | 1 | Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оце- | Решение ситуативных и проблемных задач. | «Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|----------|---|---------------|--|--|---|--|
| | риски: что и как можем страховать | | страховой полис. | нивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты | «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 25. | Самое главное о сбережениях и накоплениях | 1 | Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра | «Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| № | Тема | Кол-во | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения | Электронные (цифровые) обра- |

| | | часов | | | занятий | звательные ресурсы |
|--|--|-------|--|--|---|--|
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | | | | | | |
| 26-27. | «Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады» | 2 | Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа | «Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|
| | | | числа по его проценту | <p>диаграммы).</p> <p>Распознавать математические объекты.</p> <p>Моделировать ситуацию математически.</p> | | |
| | | | | <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p> | | |

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

| | | | | | | |
|----------|-----------------------------------|---------------|---|---|--|---|
| 28. | Социальные нормы – основа общения | 1 | Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. | Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| № | Тема | Кол-во | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения | Электронные (цифровые) обра- |

| | | часов | | | занятий | звательные ресурсы |
|--------|---|--------------|---|---|--|--|
| | | | | свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. | | «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 29-30. | Общаемся со старшими и младшими. Общаемся «по правилам» и | 2 | Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демо- | Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах кон- | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| | достигаем общих целей | | графические группы. Миграция и мигранты | фликтных ситуаций. | | (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| 31. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оце- | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивили- |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>нивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий</p> | | <p>зация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)</p> |
| 32. | <p>Действуем для будущего: сохраняем природные ре-</p> | 1 | <p>Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого</p> | <p>Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение</p> | <p>Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение по-</p> | <p>«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства</p> |

| | | | | | | |
|----------|-------------|------------------------------|--|--|---------------------------------|---|
| | курсы | | развития. | ние о возмож | знаватель- ных | «Просвещение» |
| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем | ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития | задач и разбор ситуаций | (https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------------|---|
| | | | | | | «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/) |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Само-оценка результатов | 1 | Оценка (само-оценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ |
| | деятельности на занятиях | | действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в | со сверстниками. Учитывать разные мнения. | | (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|---|---|--|
| | | | целом. | | | |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодар- | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ности друг другу за совместную работу. | | |
| | | | | | | |

9 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|----------|--------------|---|---|--|---|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса. | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотруд- | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Бе- | Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>ничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-</p> | <p>седа, работа в группах, планирование работы.</p> | <p>взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| | | | | <p>ной профессио-</p> | | <p>Материалы из по-</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>нальной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> | | <p>событий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

| | | | | | | |
|----|-------|---|-----------------|-----------------|------------|---------|
| 2. | Смысл | 1 | Авторский замы- | Интегрировать и | Творческая | «Зарок» |
|----|-------|---|-----------------|-----------------|------------|---------|

| | | | | | | |
|--|-------------------------|---|--|-------------------------------------|--------------------|---|
| | | | | | | <p>общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/)</p> |
| 6. | Смыслы, явные и скрытые | 1 | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации | Осмыслять содержание и форму текста | Игра-расследование | <p>«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).</p> |
| <p>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| 7. | Наука и технологии | 1 | Выполнение заданий «Сеть на астероид» и «Солнечные панели» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resch.edu.ru) |
| 8. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай» | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resch.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности |

| | | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | | учащихся» (http://skiv.instrao.ru) |
| 9. | Наше здоровье | 1 | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов». | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; |

| | | | | | | СПб. : Просвещение, 2021. |
|----------|--------------------|---------------------|---|--|---|---|
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 10-11. | Забо-тимся о Земле | 2 | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. | Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.r) |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | у) |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | | | | | |
| 12. | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 5 кл., Марафон чистоты, задание 2, 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, |
| | | | | создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания | | 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | случаев и т.д.) создания инфо- графики (напри- мер, на основе текста парагра- фа), проектирования личностных дей- ствий (самопо- знания, само- оценки и др.), научного позна- ния. | | кл., Утренние вопросы, кл., Вечное дви- жение. «Как помочь ба- бушке?»: образо- вательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv .ru/func/) |
| 13. | Выдви- жение разнооб- разных идей. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение про- блемы: Когда на уроке мне помогла креатив- ность? | Совместное чте- ние текста зада- ний. Маркировка текста с целью выделения ос- новных требова- ний. Совместная деятельность по | Работа в па- рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.r u) Комплексные за- дания (задания на выдвижение раз- нообразных идей, |

| | | | | | | |
|----------|-------------|---------------------|----------------------------|---|---------------------------------|---|
| | | | | анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. | | оценку и отбор идей) <ul style="list-style-type: none"> Ⓟ кл., Фантастический мир, Ⓟ кл., Социальная реклама, Ⓟ кл., НВ или Пометки на полях, |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | | Примеры: Как поступить? Какое принять решение? Преобразование ситуации, Поиск альтернатив, | | <ul style="list-style-type: none"> Ⓟ кл., Видеть глазами души, Ⓟ кл., Как защищаться от манипуляций, Ⓟ кл., Транспорт будущего «Узнай свою стра- |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? | | ну»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по под- | Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) кл., Фантастический мир, |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | веде | |
| | | | | жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное? | нию итогов. Презентация результатов обсуждения. | <ul style="list-style-type: none"> Ⓟ кл., Социальная реклама, Ⓟ кл., НВ или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, Ⓟ кл., Как защищаться от манипуляций, Ⓟ кл., Транспорт будущего |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проек- | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя <ul style="list-style-type: none"> Ⓟ кл., Благодарность, Ⓟ кл., Нужный |

| | | | | | | |
|----------|-------------|---------------------|----------------------------|--|---------------------------------|--|
| | | | | <p>тирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например,</p> | | <p>предмет, 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Транспорт будущего 9 кл., Вещества и материалы 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные дети</p> |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | | <p>помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация сис-</p> | | <p>7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс</p> |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | темы мероприятий по помощи в учебе. | | издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. | | | | | | |
| 17. | Подведе- | 1 | Самооценка уве- | Оценивать ре- | Беседа | Приложение |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | дение итогов первой | | ренности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- | зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать | | |
| | части программы. Само-оценка результатов деятельности на занятиях | | татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | | |

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
| 18. | В общественной жизни: социальные оп- | 1 | Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы) | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать ма- | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, | «Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/) |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|----------|--|---------------------|----------------------------|--|--|---|
| | росы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание» | | | тематические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать | исследования информационных источников, опрос, презентация, круглый стол | |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|
| 19. | На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки» | 1 | Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие | математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. | Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности) | «Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 20. | В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка» | 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события | Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объ- | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, | «Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| | ка подарка в интернет-магазине» | | | ектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контр-примеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические | презентация | |
| 21. | В домашних делах: коммунальные платежи | 1 | Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц | отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая | «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/) |
| | Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии» | | | | работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций) | |

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| 22. | Я – потребитель. | 1 | Права потребителей Защита прав потребителей | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра | «Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 23. | Человек и работа: что учитываем, когда делаем | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа | «Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный |

| | | | | | | |
|----------|---|---------------------|---|--|---|--|
| | выбор | | вание как условия финансовой стабильности. Успешное трудоу | Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | та/игра | ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | стройство – основной фактор финансовой стабильности | | | |
| 24. | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем | 1 | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять фи- | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ре- | «Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | нансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | шение кейсов / игра | издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 25. | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | 1 | Образование, работа и финансовая стабильность | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству» | «Зарплата карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 26. | «Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай» | 1 | Финансовая грамотность и социальная ответственность | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра | «Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru) |
| 27. | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок» | 2 | Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуаль- | «Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства |

| | | | | | | |
|----------|-------------|---------------------|--|---|---------------------------------|--|
| | | | <p>Налоговые выплаты</p> <p>Социальные пособия.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>Зависимость «цена – количество – стоимость».</p> | <p>Обосновывать финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> | <p>ная работа</p> | <p>«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | <p>Действия с числами и величинами.</p> <p>Вычисление процентов.</p> <p>Вычисление процента от числа и числа по его проценту.</p> | <p>Распознавать математические объекты.</p> <p>Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Устанавливать и использовать за-</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>висимости между величинами, данными.</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>Трикидывать, оценивать, вычислять результаты.</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|
| 28. | <p>Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»</p> | 1 | <p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устой-</p> | <p>Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснить причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жиз-</p> | <p>Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность</p> | <p>«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|-----|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | чивого | ни. | | |
| | | | развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией? | Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение. | | «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 29-30. | Общаемся в сетевых сообществах | 2 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, | Дискуссия / решение познавательных задач и | Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы |

| | | | | | | |
|----------|---|---------------------|--|---|---------------------------------|---|
| | ствах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | | модействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений. | связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение | разбор ситуаций | стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | | о возможностях и рисках участия | | «Новый ученик» Глобальные ком- |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | в сетевых сообществах | | петенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| 31-32. | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели ус- | 2 | Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира. | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобаль- | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных зада- |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--------------|--|----------------|
| | тойчиво-го развития | | | ных проблем. | | ний. Выпуск 2. |
|--|---------------------|--|--|--------------|--|----------------|

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|------------------------|---|
| 33. | Подведение итогов | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной | Оценивать результаты своей деятельности. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных |
| | программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | | грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Аргументировать и обосновать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | | уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеуроч- | Решение практических задач, ус- | Театрализованное пред- | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | тие | | ных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | пешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | ставление, фестиваль, выставка работ | |
|--|-----|--|---|--|--------------------------------------|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТ- НОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами⁷. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении

задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отво-

дится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.