

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

АОНО "Гуманитарный лицей"

«УТВЕРЖДЕНО»  
Протокол педсовета № 1  
от «30» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор  
А.В.Васильев  
«30» августа 2023 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЭКОНОМИКЕ  
9 класс

Якутск  
2023-2024 учебный год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике для обучающихся 9 класса разработана на основе следующих документов :

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Программы по экономике для 7-9 классов под редакцией Липсиц И.В.: 2022г.
- Основной образовательной программы АОНО «Гуманитарный лицей»
- Программа курса внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» (основное общее образование). Модуль: Финансовая грамотность <http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti.php>

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования.

### ЦЕЛЬ:

Обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 часов в год

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты.

- Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование экономического мышления; умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

#### Метапредметные результаты.

В результате изучения экономики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки экономических явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации экономических фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в

соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим.

#### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение (1ч.)**

**Раздел 1. Зачем нужна экономика (16 ч.).** Как устроена хозяйственная жизнь человечества. Как возникла экономика. Как организуется производство благ. Торговля - союзник производства. Какая бывает торговля. Многоликая розничная торговля. Зачем нужна оптовая торговля. Деньги - помощник торговли. Краткая история звонкой монеты. Зачем люди придумали банки. Банковские



деньги. Как бумажные деньги стали главными. Как банки сделали деньги невидимыми. Деньги и банки в век электроники. Как работает электронная карта. Как создается и работает банк. Что такое кредитование. Как люди зарабатывают деньги. Почему существует повременная заработная плата. В мире профессий и заработков. Как люди добиваются увеличения своих заработков. Что такое карьера и как она влияет на доходы. Как платят за творчество. Как производство помогает творцам. Что такое собственность и зачем она людям. Как люди становятся собственниками. За что можно лишиться собственности. Экономика: как все это работает вместе. Раздел финансовой грамотности: Финансовые риски и взвешенные решения, Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять, Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать, Самое главное о сбережениях и накоплениях

**Раздел 2. Экономическая политика. (16 ч.).** Что такое экономическая политика. Чего граждане страны хотят от экономической политики. Психология, культура, традиции - факторы формирования экономической политики страны. Может ли рынок автоматически решить проблемы экономической политики страны. Правительство и национальный бизнес: как они могут сотрудничать. Как избежать конфликтов между богатыми и бедными гражданами. Природные ресурсы страны: как использовать их на благо большинства граждан. Человеческий капитал страны: как государство может помочь его накоплению. Экономическая политика: как управлять регионами страны. Правительство и международные экономические отношения. Экономическая политика и будущее России. Раздел финансовой грамотности: Мое образование моё будущее. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Налоги и выплаты: что отдаём и как получаем. Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.

**Итоговое обобщение (1ч.)**

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Характеристика деятельности обучающихся
Введение в изучение курса (1ч.)	Узнать уровень познаний учащихся в предмете «Экономика». Рассказать об основах экономики. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Раздел 1. Зачем нужна экономика (16 ч.)	Узнать как устроена хозяйственная жизнь человечества, как возникла экономика. Познакомится с такими понятиями как благо, потребности. Раскрыть признаки рыночной экономики. Изучить сущность, функции и виды денег. Изучить банковскую деятельность. Познакомится с видами денег. Изучить рынок труда. Научиться определять и различать виды собственности. Экономика: как все это работает вместе. Раздел финансовой грамотности: Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Самое главное о сбережениях и накоплениях.
Раздел 2. Экономическая политика. (16 ч.)	Характеризовать сущность экономической политики. Изучить психологию, культуру, традиции - как факторы формирования экономической политики страны. Ознакомится с рыночными отношениями в условиях современной экономики. Изучить вмешательство государства в экономику страны с целью ее регулирования. Узнать как избежать конфликтов между богатыми и бедными гражданами. Различать свободные и экономические блага а так же виды ресурсов для создания экономических благ. Ознакомится с такими понятиями как сбережения, накопления и инвестиции. Ознакомится с

внешне экономической политикой государства. Узнать о прогнозах развития экономической политики страны на ближайшее будущее.

Раздел финансовой грамотности: Мое образование- моё будущее. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Налоги и выплаты: что отдаём и как получаем. Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.

Итоговое обобщение (1ч.)

Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.