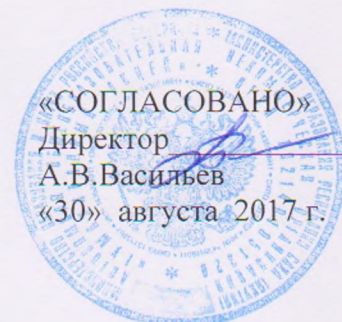


АВТОНОМНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ»

«УТВЕРЖДЕНО»  
Протокол педсовета № 1  
от «30» августа 2017 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

9 класс

(базовый уровень)

срок реализации 2017-2018 учебный год

Составитель  
Александрова О.И.

Якутск  
2017

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку под М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

Основная особенность курса русского языка в 9 классе заключается в том, что он завершает систематическое изучение предмета и в конце года подводятся итоги, проводится государственная аттестация учащихся (ГИА).

На изучение русского языка в 9 классе выделяется 68 часов, из них на уроки по развитию речи «Речь» (речеведение) — 17 часов.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой лингвистической и культуроведческой компетенций [Примерная... 2010, с. 6].

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку.

Учащиеся должны:

1. Владеть всеми видами речевой деятельности.

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных видов и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств.

Говорение и письмо:

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной письменной форме;
- воспроизводить прочитанный или прослушанный текст заданной степени свернутости ( план, пересказ, конспект, аннотация);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учетом замысла, ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждать актуальные темы с использованием различных средств аргументации.

2. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

3. Коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Виды и формы контроля:

различные виды диктантов, комплексный анализ текста, подробные и сжатые изложения, сочинения-рассуждения на основе исходного текста (лингвистические и по фрагменту текста), тесты.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. Русский язык 9 класс под редакцией доктора педагогических наук, профессора М.М. Разумовской, доктора филологических наук, профессора П.А. Леканта. Дрофа, Москва, 2010.
2. 1. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. М.: «Вако», 2008.
3. М.М. Баронова. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 9 класс».
4. Т.М. Пахнова. Работа с текстом при подготовке к экзамену по русскому языку. М.: «Экзамен», 2011.
5. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др. Русский язык. Сборник заданий для подготовки к ГИА в 9 классе. М.: Просвещение, 2012.
6. Л.С. Степанова. ГИА-2013: Экзамен в новой форме: 9 класс.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА.. М.: Астрель, 2013.
7. Г.Т. Егораева. ГИА 2013. Русский язык 9 класс. Сборник экзаменационных тестов. М.: «Экзамен», 2013.
8. А.Б. Малюшкин. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания. М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Ю.Н. Гостева. ГИА. Русский язык: сборник заданий (методическое пособие для подготовки). М.: «Экзамен», 2014.
10. Л.М. Кулаева. Рабочая тетрадь по русскому языку 9 класс. М.: «Экзамен», 2012.
11. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. Москва «ВЛАДОС» 2000.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС 2017-2018 УЧ.ГОД.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного стандарта образования	Элементы дополнительного содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся (прогнозируемые метапредметные и предметные результаты)	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
									п л а н	ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Русский язык – национальный язык русского народа. Международное значение русского языка. (2ч.)</b>										
1-2	Русский язык – национальный язык русского народа.  Международное значение рус. языка  Контрольный срез.	1          1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения.  Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Убедить в необходимости постоянного изучения родного языка; сформировать стартовую мотивацию к изучению предмета.	Составление простого и сложного плана.	<b>Знать:</b> формы существования национального рус. языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты). <b>Уметь</b> сам-но искать и выделять необходимую информацию; понимать международное значение рус. языка; сознавать, что владение рус. языком-важнейший показатель культуры человека.	Пересказ лингвист. текста, анализ лингвист. текста (тема, основная мысль, ключевые слова).	Комплексный анализ текста – упр.6,5; П - 1. Упр.11(сообщ.)	1-я н. 1.09-9.09	
<b>Повторение изученного в 5–8 классах. Речь. (15час.+4 /Р/Р).</b>										
3-4 5-6	Р.Р. Повторение. Стили речи. Типы речи	4	Урок систематизации ЗУН	Повторение знаний о тексте, его особенностях, тематике и проблематике, типах и стилях речи; формирование умения создавать тексты разных жанров, языковые	Лексические и синтаксические языковые средства	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь определять стиль речи, тему высказывания и его	Сопоставление разностилевых текстов, анализ	П-2. Упр.12, 17, 18.	1-я н. 2-я н. 11.09-16.09	

				средства.		основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте, языковые и речевые средства, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	текстов разных стилей и типов, создание собственных текстов.			
7-8	Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика	2	Повторит -обобщ. урок.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Фонетика, графика, орфография». Фонетический разбор. Особенности произношения иноязычных слов, русских имён и отчеств, фамилий, географических названий. Тренинг.	Работа со справочной литературой и словарями	<b>Знать:</b> звуки речи, соотношение звука и буквы; связь фонетики с графикой и орфографией; основные орфоэпические нормы. <b>Уметь:</b> производить орфоэпический и фонетический разборы, владеть основными правилами литературного произношения и ударения.	Составление предл с терминам и, работа со словарём.	П- 3. Упр.23. Повт. морфемную структуру слова и способы словообраз.	2-я н.	
9	Повторение изученного: лексика, морфемика, словообразование	1	Урок систематизации ЗУН. Повторит ьльно-обобщ. урок.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика морфемика и словообразование». Лексические и граммати. нормы, нарушения норм. Словообразовательные модели.	Работа со справочной литературой и словарями	<b>Знать:</b> виды морфем; чередование звуков в морфемах; основные способы образования слов. <b>Уметь:</b> применять знания по морфемике и словообразованию, находить нарушения лексических и грамматических норм, исправлять их, создавать новые слова, используя словообразовательные модели, объяснять значение морфем и вновь образованных слов, употреблять их в собственной речи.	Тренинг, практику м. Работа с морфемным и словообразовательным словарям и. Комплексный анализ текста.	П -4, упр.27, 28. повтор. план морфологическ. р-ра.	3-я н. 18.09-23.09	

10	Повторение изученного: морфология и синтаксис	1	Урок систематизации ЗУН	Грамматическое значение слова и его отличие от лексического. Самостоятельные и служебные части речи. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания	Анализ текста с точки зрения морфологических норм русского литературного языка	<b>Знать:</b> основные понятия морфологии и синтаксиса. Принимать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельн. и служебные части речи. <b>Уметь:</b> применять полученные знания, доказывать принадлежность слов к определённой части речи, определять их функцию в предложении.	Трениров. упражнен Тестовые задания, комплексный анализ текста.	П -5, упр.29	3-я н.	
11-12	Повторение: орфография и пунктуация	2	Урок систематизации ЗУН	Правописание как система правил, регулирующих написание слов и постановку знаков препинания в предложении. Орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Анализ текста с точки зрения морфологических норм русского литературного языка. Словари русского языка.	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка; <b>Уметь</b> опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	Стр.21-22. Создание собственных высказываний на основе исходного текста.	П -5, упр.	3-я н.	
13	Повторение. Синтаксис и пунктуация	1	Урок систематизации ЗУН	Систематизация и обобщение знаний по теме «Синтаксис и пунктуация». Тренинг	Анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса	<b>Знать:</b> термины <i>пунктограмма, грамматическая основа.</i> <b>Уметь:</b> характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять текст.	Конструирование предложений	Комплексный анализ текста	4-я н. 25.09-30.09	
14-15	Обобщающий урок по теме «Повторение изученного»	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Конструирование предложений	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Зачет	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности школьников класса	4-я н.	

16-17	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Тренинг, практикум	Комплексный анализ текста	4-я н. 5-я н. 2.10-7.10	
18-19	<b>Р/Р.</b> Обучение изложению (сжатый пересказ текста).	2	Урок развития речи	Изложение с сохранением композиционной формы, типологического строения, характерных языковых средств. Основные способы сжатия текста.		<b>Уметь</b> определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль. Сжимать текст, используя разные способы компрессии текста.	Работа с черновиком.	П -6, стр.29-33, упр.50	5-я н.	
20-21	<b>Р/Р.</b> Сжатое изложение по тексту публицистического стиля.	2	Урок развития речи.	Тема, основная мысль. Микротемы. Приёмы сжатия текста.	Сообщение об авторе текста	<b>Уметь</b> адекватно воспринимать текст на слух, применять приёмы сжатия текста, сохраняя типологическую структуру текста, микротемы, соблюдая на письме орфографические, грамматические, пунктуационные и речевые нормы.	Работа над изложением.		5-я н. 6-я н. 9.10-14.10	
<b>Сложное предложение. Культура речи(3ч.+2 Р/Р)</b>										
22	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении	1	Урок систематизации и ЗУН	Понятие <i>сложное предложение</i> , средства связи предикативных частей сложного предложения (повторение). Отличие сложного предложения от простого. Формирование умения различать основные виды сложных предложений; закрепление умения постановки знаков препинания в сложном предложении	Классификация сложных предложений	<b>Знать:</b> классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи. <b>Уметь:</b> различать основные виды сложных предложений; объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи	Стр.36-41, Выполнение тренировочных упражнений и Анализ текста	П -7, упр.56	6-я н.	



23-24	Типы сложных предложений Способы и средства связи в сложном предложении.	2	Урок объяснения нового материала Обобщен. изученного	Повторение сведений о типах сложных предложений; расширение знаний учащихся о сложном предложении (о союзах и их значениях в этих предложениях); знакомство с классификацией сложных предложений по характеру союза и значен.	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	<b>Знать:</b> основные типы СП по значению и союзам. <b>Уметь:</b> объяснять постановку знаков препинания; находить в тексте сложные предложения и выполнять их пунктуационный разбор	Беседа, проблемные задания, упр.59, стр.41-43.	П -8, упр63, 65.	6-я н.	
25-26	Р/Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи предлож. в тексте.	2	Урок развития речи	Текст, его строение. Стили и типы речи, средства связи предложений в тексте.	Средства связи частей текста в художественных произведениях.	<b>Уметь:</b> создавать письменные высказывания, определяя тему, основную мысль, стиль, тип речи. Выделять микротемы текста и делить его на абзацы. Создавать сочинения разных типов по заданным темам.	Сопоставление разностилевых текстов Выполнение тренировочных упражн.	Анализ и характеристика текста .	7-я н. 16.10-21.10	
<b>Сложносочинённое предложение. Культура речи. (6ч.+4 Р/Р)</b>										
27	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП).	1	Урок усвоения нового материала	Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда); расширение знаний учащихся о ССП (о союзах и их значениях в этих предложениях);	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	<b>Знать:</b> основные группы ССП по значению и союзам. Знать грамматические признаки ССП, опознавать их в тексте. <b>Уметь:</b> объяснять постановку знаков препинания; дифференцировать по разрядам союзов, различать оттенки значений соединительных, противительных и разделительных отношений между предикативными частями.	Работа с учебником, диктант «Про-верь себя»	П -9, упр.70 Повт. разряды сочинит. союзов, графич. объясн. знаков препинания.	7-я н.	
28	Виды сложносочинённых	1	Комбинированный	ССП: структура, виды и способы связи. Смысловые	Умение давать при анализе интерпрета-	<b>Знать:</b> основные группы ССП по значению и союзам.	Тренинг, практику	П -10, упр.71, 72.	7-я н.	

	нных предложений.		урок	отношения м/д предикативными частями ССП.	цию языковых явлений.	<b>Уметь:</b> вычленять из текста ССП; производить их пунктуационный и синтаксический р-р	м			
29	Знаки препинания в ССП. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом	1	Урок систематизации ЗУН	Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Знаки препинания в ССП». Совершенствован. пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП; ознакомление с особенностями структуры ССП с общим второстепенным членом	Умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами	<b>Знать:</b> основные группы ССП по значению и союзам; особенности структуры ССП с общим второстепенным членом. <b>Уметь:</b> находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, выполнять их пунктуационный и синтаксический разбор	Объяснит. диктант., конструирование предложений.	Упр. 77, 78	8-я н. 23.10-28.10	
30	Использование сложносочиненных предложений в тексте. Культура речи	1	Урок систематизации ЗУН	Стилистические особенности ССП и ряда простых предложений. Интонация ССП.	Лингвистический анализ текста.	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). <b>Уметь:</b> опознавать ССП с общим второстепенным членом.	Беседа, проблемные задания	П -9, 10. подготовить к диктанту.	8-я н.	
31-32	Контрольный диктант и его анализ.	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков	Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Комплексный анализ текста	8-я н.	
33-34	Р/Р. Сжатое изложение по тексту публицистического стиля.	2	Урок развития речи.	Тема текста. Основная мысль. Микротемы. Приёмы сжатия текста.		<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, применять приёмы сжатия текста, сохраняя типологическую структуру текста, микротемы, соблюдая на письме орфографические, грамматические, пунктуационные и речевые нормы.	Работа над изложением.		9-я н. 6.11-11.11	
35-36	Р/р. Художественный стиль речи	2	Урок развития речи	Повторение сведений о стилях речи. Особенности художественного стиля	Умение создавать тексты разных стилей	<b>Знать:</b> отличительные черты худ. стиля речи как одного из основных видов информацион-	Работа с учебником, анализ	Творческая работа	9-я н.	

	и язык художественной литературы.			речи. Отличительные черты языка речи и языка художественной литературы		ной переработки текста. <i>Уметь</i> определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного стиля; создавать и редактировать текст художественного стиля.	худож. Текста.	П -11.		
<b>Сложноподчиненное предложение. СПП с одной придаточной частью. (21ч+11 Р/Р).</b>										
37-38	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.	2	Урок усвоения нового материала	Углубление знаний о сложноподчинённых предложениях, средствах связи главного предложения с придаточным, о строении СПП, способах разграничения союзов и союзных слов	Теоретический материал повышенной трудности.	<i>Знать:</i> отличительные признаки СПП, их структуру и средства связи главного предложения с придаточным. <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания, выделять главное и придаточное предл. и составлять схемы СПП.	Беседа, проблемные задания	П -12, упр.90, 94	10-я н. 13.11-18.11	
39-40	Виды сложноподчинённых предложений. Роль указател. Слов в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	2	Урок объяснения нового материала	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении; закрепление сведений о строении СПП. Совершенствование навыка находить в предложении указательные слова	Морфология	<i>Уметь:</i> видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного предложения; находить слово, к которому относится придаточное предложение и задавать от него вопрос	Беседа, проблемные задания	П -13, упр.103.	10-я н.	
41-42	Р/р. Эссе: понятие о жанре	2	Урок развития речи	Теоретические сведения об особенностях жанра эссе: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура, характер-	Владение монологической и диалогической речью. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование	<i>Знать:</i> строение сочинения-эссе. <i>Уметь:</i> определять жанровую принадлежность текста-эссе, языковые средства, характерные для этого жанра. Создавать текст в жанре эссе.	Сочинение-эссе «Книги, без которых я не могу обойтись»	Творческая работа-эссе «О времени и о себе». Рассуждение-размышление. П -29.	11-я н. 20.11-25.11	

				ные языковые и речевые средства. Анализ предложенных образцов. Подготовка к написанию эссе	выводов					
43	СПП с придаточными присоединительными.	1	Урок объяснения нового материала	Знакомство с придаточными присоединительными; закрепление синтаксических, пунктуационных умений и навыков учащихся	Классификация придаточных предложений	<i>Знать:</i> виды придаточных предложений. <i>Уметь:</i> объяснить постановку знаков препинания в СПП, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи; производить анализ изучаемых синтаксических единиц.	Тест, комплексный анализ текста, стр.83,84, упр 108	П -13, упр.109,110	11-я н.	
44-45	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2	Урок объяснения нового материала	Особенность структуры СПП с придаточным определительным. Функционирование таких предложений в устной и письменной речи.	Особенность структуры СПП с местоименно-определятельным придаточным.	<i>Знать:</i> виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. <i>Уметь:</i> объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными; вычленять их из текста и правильно употреблять в речи; пользоваться синтаксическими синонимами (СПП с придаточ. Определит. Сравнить с простым распростран. Предлож. с обособленным определением).	Беседа, проблемные задания, Создание сочинения с использованием СПП с придаточным определителем.		11-я н. 12-я н. 27.11-2.12	
46	Местоименно-определятельные предложения	1							12-я н.	
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Урок объяснения нового материала	Специфика СПП с придаточным изъяснительным.	Составление сложных предложений	<i>Знать:</i> особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными: место по отношению к главному, средства связи с главным. <i>Уметь:</i> выполнять пунктуационный разбор, употреблять синтаксические синонимы: СПП с придат. изъяснит.-БСП-пред-	Беседа, проблемные задания; составление повествовательной миниатюры		12-я н.	

						ложение с прямой и косвенной речью; конструировать СПП с придаточн. изъяснительным.	ры, включени е в неё СПП с придаточ ным изъясните льн.			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

48	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными места.	1	Урок систематизации и усвоения новых знаний	Знакомство с отличительными особенностями придаточных обстоятельных; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными обстоятельств. Выяснение роли синтаксических синонимов	Создание мини-повествования с использованием в них СПП с придаточными обстоятельными	<b>Знать:</b> виды придаточных обстоятельных <b>Уметь:</b> находить придаточной связи м/д частями, значен. Подчинительных союзов и союзных слов. Определять средства связи придат. с главным, правильно расставлять знаки препинания, конструировать СПП с прид. Места, уметь находить их в худ. Текстах, уместно и правильно употреблять эти конструкции в своей устной и письменной речи.	Тренинг, практикум. Составление предложений по схемам, подготовка устного сообщения о придаточном обстоятельст.	Составл. СПП с разными придат., док-ть многозначность союзного слова «где»	12-я н.	
49-50	<b>Р/Р.</b> Строение текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	2	Урок развития речи.	Текст, его строение. Стили и типы речи. Средства связи предложений в тексте.	Работа с публицистическими и художественными текстами	<b>Уметь</b> определять тему и основную мысль текста, стиль, тип речи. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы, создавать сочинения разных типов по заданным темам.	Сопоставление разностилевых текстов. Тренир.упражнения.	П -17, упр. 154 (156).	13-я н 4.12-9.12	
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1	Урок систематизации и усвоения новых знаний.	Знакомство с отличительными особенностями придаточных времени; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными времени. Выяснение роли синтаксических синонимов.	Создание мини-повествования с использованием в нем сложноподчиненных предложений с придаточными времени	<b>Знать:</b> особенности структуры СПП с придаточными времени. <b>Уметь:</b> опознавать СПП с прид.времени; определять средства связи придат. с главным; конструиров. СПП с придат. времени; уметь находить их в худ-х текстах, уместно и правильно употр. эти конструк. в своей устной и письменной речи.	Тренинг, практикум. Составление предложений данной конструкции текста по картинке с использованием СПП с прид. места и времени.	П -19, упр.169. Работа с деформированным текст., расстан. Знаков препин. Повтор. Способы передачи в языке значения сравнен.	13-я н.	

52	СПП с придаточным сравнения	1	Урок усвоения новых знаний.	Особенности СПП с придаточным сравнения. Значение сравнительных конструкций в речи.	Создание мини-повествования с использованием в них предложения с придаточным сравнения	<b>Знать:</b> особенности структуры предложения с придаточным сравнения. <b>Уметь:</b> использовать синтаксические синонимы, конструировать СПП с придат. сравнения, уметь находить их в тексте, уметь определять значения сравнений, выраженных разными способами.	Тренинг, практикум-творческое списывание.	П -20, упр.175, 176, 178, ЗСП-5. Подготовить уст. Сообщен «Значен. сравнит. констру в речи»	13-я н.	
53	СПП с придаточным образа действия и степени	1	Урок систематизации и усвоения новых знаний.	Знакомство с отличительными особенностями придаточных образа действия и степени; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными образа действия и степени. Выяснение роли синтаксических синонимов	Создание мини-повествования с использованием в них СПП с придаточным образа действия и степени	<b>Знать:</b> особенности структуры СПП с придаточным образа действия и степени. <b>Уметь:</b> опознавать СПП с прид. Образа и степени действ. Определять средства связи придат. с главным, конструировать СПП с придат. степени и образа действия, уметь находить в текстах.	Тренинг, практикум. Работа с учебником. Графический диктант	П -21, упр.183	14-я н. 11.12-16.12	
54-55	<b>Р/Р. Речевые жанры.</b> Путевые заметки: понятие о жанре.	2	Урок развития речи	Теоретические сведения об особенностях строения жанра путевых заметок. Коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Анализ предложенных образцов. Подготовка к написанию	Владение монологической и диалогической речью. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Газетные статьи и журналы.	<b>Знать:</b> отличительные особенности жанра путевых заметок. <b>Уметь:</b> создавать текст в жанре путевых заметок; осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать фактический материал, соблюдать нормы построения текста.	Анализ текста, создание текста-рассуждения, составление плана и типологической схемы.	Творческая работа; П -22, упр.190 (191).	14-я н.	

				сочинения в жанре путевых заметок						
56	СПП с придаточным цели	1	Урок систематиза ции и усвоения новых знаний.	Структурно- семантические особенности СПП с придаточным цели.	Создание мини- повествования с использованием в них СПП с придаточными цели	<b>Знать:</b> особенности структуры СПП с придаточными цели. <b>Уметь:</b> опознавать по харак- теру смысловой связи м/д част- тями, значению подчинённых союзов; выполнять пунктуаци онный разбор, использовать в речи СПП с придаточными цели	Тренинг, практикум	П -23, упр.197.	14-я н.	
57	СПП с придаточным условия	1	Урок систематиза ции и усвоения новых знаний.	Структурно- семантические особенности СПП с придаточным условия.	Создание мини- повествования с использованием в нем СПП с придаточным условия	<b>Знать:</b> особенности структу- ры СПП с придаточными условия. <b>Уметь</b> конструировать СПП данного вида, правильно опознавать в текстах разных стилей речи, уместно употреб- лять в своей речи, производить синонимичную замену.	Тренинг, практикум. Синтаксическ р-р, составле- ние схем	П -24. Подгото- вить уст. сообщен «Роль СПП с придат. условия в текст. научн. Стилей.	15-я н.  18.12- 23.12	
58- 59	СПП с придаточным причины и следствия.	2	Урок систематиза ции и усвоения новых знаний.	Особенности СПП с придаточными причины и следствия.		<b>Уметь</b> разграничивать поня- тия причины и следствия; знать союзы, передающие эти отношения; конструировать предложения заданной модели, сравнивать модели СПП с при-	Тренинг, практикум, Моделирован. СПП по задан Схемам, испо- льзование син	П -25, упр. 209, ЗСП-6. Работа с деформи рован.	15-я н.	



						даточными причины и следствия, выявлять общее.	таксических синонимов в сочин-миниат	Текстом		
60-61	Р/Р. Сжатое изложение по тексту публицистического стиля. (или «Путевые заметки»)	2	Урок развития речи.	Тема текста. Основная мысль. Микротемы. Приёмы сжатия текста.  Особенности строения жанра путевых заметок.	Работа с тестами. Подготовка к ГИА.  Газетные статьи, журналы.	<i>Уметь</i> воспринимать текст на слух, применять приёмы сжатия текста, сохраняя типологическую структуру текста, микротемы, соблюдая на письме орфографические, грамматические, пунктуационные и речевые нормы.	Работа над изложением.	Написать сочинение на лингвистич. Тему.	15-я н. 16-я н.	
62-63	СПП с придаточными уступительными	2	Урок усвоения новых знаний и закрепления изученного	Структурно-семантические особенности СПП с придаточными уступительными.	Создание мини-повествования с использованием в них предложения с придаточными уступительными	<i>Знать:</i> особенности структуры предложения с придаточными уступительными. <i>Уметь:</i> опознавать СПП с придаточным уступки по характеру смысловой связи м/д частями, значению подчинительных союзов, проводить синтаксич. Анализ предложений указанного вида.	Тренинг, практикум. Творческое списывание, предупредит. Диктант	П -26, упр.225, 227(у), упр.215, ЗСП-7	11-е полуг.  1н	
64-65	Обобщение по теме «СПП» Контрольная работа.	2	Урок контроля ЗУН по теме	Систематизация ЗУН по теме «Сложноподчиненное предложение». Виды сложноподчиненных предложений. Классификация СПП.	Создание письменных и устных высказываний. Выбор и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей	<i>Знать:</i> отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. <i>Уметь:</i> производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с точки зрения синтаксиса СПП, владеть основными синтаксич. Нормами современ. Русск. Языка	Комплексный анализ текста. (Упр.216)		1н	
66-67-68	Р/Р. Рецензия: понятие о жанре.	3	Урок развития речи	Особенности строения жанра рецензии: коммуникативная задача, содержательно-композици-	Использование рецензий на театральные постановки	<i>Понимать</i> особенности жанра рецензии, оценивать тему, содержание, героев, художественное своеобразие, компози-	Работа с образцами, памяткой. Составление	П 27. Рецензия на фильм	1/2н	

				онные особенности жанра Типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.		цию, язык художественного произведения.	чернового варианта.			
<b>Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными(4ч+2Р/Р).</b>										
69-70-71-72	Понятие о СПП с несколькими придаточными  Контрольная работа.	4	Уроки усвоения нового материала и закрепления изученного.	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения (последовательное, однородное, параллельное подчинение), знаки препинания между однородными придаточными, соединёнными союзами <i>и, или, либо, да (= и)</i>	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания. Тексты художественных произведений.	<i>Уметь:</i> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением; составлять схемы, выполнять синтаксический разбор. Находить в тексте СПП с несколькими придаточными, уместно и правильно употреблять подобные конструкции в речи.	Беседа, проблемные задания, синтаксический анализ, составление схем.  диктант.	Комплексный анализ текста, П-28, упр.245; 248-249.	2н	
73-74	<b>р/р.</b> Речевые жанры(продолжение). Эссе.	2	Урок развития речи	Структура, особенности произведений данного жанра		<i>Уметь</i> строить письменное высказывание, ориентированное на данный жанр публицистики	Рецензия на прочитанное произведение	П 29. Упр. 267	2/3н	
<b>Бессоюзное сложное предложение (12час.+2 Р/Р)</b>										
75-76	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	2	Урок объяснения и закрепления нового материала	Знакомство учащихся с основными признаками БСП, условиями постановки запятой и точки с запятой в БП; прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП. Интонация БСП.	Умение сравнивать бессоюзные предложения с синонимичными конструкциями	<i>Знать:</i> основные грамматические признаки БСП, определять смысловые отношения м/д частями БСП, правильно расставлять знаки препинания в и обосновывать их постановку. <i>Уметь:</i> опознавать БСП, определять значение перечисления, выразительно читать, передавая голосом отношение перечисления	Комментированное и осложнённое списывание.	П -30-31, ЗСП-9, упр. 266, 267.	3н	
77-78	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	2								

						сления, конструировать БСП.				
79-80	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2	Урок усвоения новых знаний	Смысловые отношения м/д частями БСП. Интонация БСП. Знакомство с правилом постановки двоеточия в БСП. Сопоставление синонимичных конструкций.	Конструирование предложений	<b>Знать:</b> правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. <b>Уметь</b> определять значение причины, пояснения, дополнения в БСП., конструировать предложения с данными значениями, оформлять интонационно и пунктуационно, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения.	Тренинг, практикум, составление схем БСП конструиров. по схемам	П -32, упр.274, ЗСП-10,11.	3/4н	
81-82	БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения. Тире в БСП.	2	Урок усвоения новых знаний	Смысловые отношения м/д частями БСП. Знакомство с правилом постановки тире в БСП. Сопоставление синонимичных конструкций, работа над особенностями интонации в БСП, их ролью в речи	Конструирование предложений	<b>Знать:</b> условия постановки тире м/д частями БСП. <b>Уметь:</b> определять значение противопоставления, времени или условия и следствия; конструировать предложения с данным значением, оформлять интонационно и пунктуационно, выразительно читать.	Тренинг, практикум. Конструирование БСП.	П -33, упр.281, 282, ЗСП-12.	4н	
83-84	Обобщающие уроки по теме «Бессоюзные сложные предложения»	2	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ЗУН по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Конструирование предложений. Умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания в БСП. выразительные возможности БСП. <b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения	Организация совместной деятельности	П -31-33 Подготовка к К/Р	4н	

						БСП, употребления в речи				
85-86	Контрольный диктанг. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Умение классифицировать ошибку, правильно объяснить графически орфограмму	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Упр.280.	Комплексный анализ текста. <i>Повторение:</i> «Орфография. Пунктуация»	4/5н	
87-88	Р/Р. Деловая речь	2	Урок развития речи	Особенности официально-делового стиля речи. Специфическая официально-деловая лексика и фразеология. Виды деловых бумаг.	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров	<i>Знать:</i> отличительные особенности деловой речи. Знать стандартную форму деловых бумаг. <i>Уметь:</i> составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию.	Организация совместной учебной деятельности	П -34. написать автобиографию.	5н	
<b>Сложное предложение с разными видами связи (8 час.+ 2ч.Р/Р)</b>										
89-90	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период.	2	Урок объяснения нового материала	Сочинительная, подчинительная, бессоюзная связь в сложном предложении. Сочетание различных видов связи. Знакомство с понятием и алгоритмом синтаксического разбора сложного предложения с разными видами связи	Синтаксический разбор сложного предложения. Тексты художественных произведений. Орфография.	<i>Знать:</i> структурные особенности сложных предложений с разными видами связи. <i>Уметь:</i> опознавать в тексте, составлять схемы и производить разбор сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	Составление предложений по схемам. Составление схем.	П -35, упр.294, ЗСП-13.	5н	
91-92	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	Комбинированный урок	Знакомство с пунктограммой «Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов»; особенности пунктуации	Конструирование предложений. Навык расстановки знаков препинания в соответствии с изученными	<i>Знать:</i> отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания в данных	Тренинг, практикум	П -35, ЗСП-14, упр.304, ЗСП-15.	5/6н	

	Период			в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение; закрепление правил постановки знаков препинания; синтаксического разбора; употребления в речи	правилами	предложениях, выполнять синтаксический разбор; правильно строить сложные предложения с разными видами связи, строить схемы и употреблять в речи				
93-94	Урок-зачет по теме «Сложное предложение»	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков	Конструирование предложений	<b>Знать:</b> основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. <b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения сложного предложения, употребления в речи; выполнять пунктуационный и синтаксический разбор	Зачет		бн	
95-96	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Умение классифицировать ошибку, правильно объяснить графически орфограмму	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Тренинг, практикум	Комплексный анализ текста. <i>Повторение:</i> «Орфография. Пунктуация»	бн	
97-98	Р/Р. Сжатое изложение с элементами сочинения по	2	Урок развития речи.	Тема текста. Основная мысль. Микротемы. Приёмы сжатия текста.	Работа с тестами, подготовка к ГИА.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, применять приёмы сжатия текста, сохраняя типологическую структуру текста, мик-	Работа над изложением.	Написать сочинение	6/7н	

	тексту публицистического стиля					ротемы, соблюдать на письме орфографические, грамматические, пунктуационные и речевые нормы.				
<b>Повторение изученного в 5-8 классах(10ч+2 Р/Р).</b>										
99-100	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Звуки русского языка. Смысло-различительная роль звука. Орфоэпическ. нормы письма		<i>Уметь</i> делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков, выбирать из вариантов правильное ударение, соотносить звук и букву на письме, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпической нормы, опознавать орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий.	Тест. Устное сообщение на тему «Звуки речи. Орфоэпические нормы». Упр.305	Упр.306, подготов. к С/Д – упр.313 (у).	7н	
101-102	Лексика. Морфемика. Словообразование.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Морфемы, передающие информацию о слове. Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Лексическая норма. Основные способы словообразования. Морфемно-словообразовательный анализ слов.	Упр.311-312.	<i>Уметь</i> пользоваться разными видами словарей, толковать лексическое значение слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный р-ры при проведении орфографического анализа и определения грамматических признаков слов; производить синоним-ую замену, оценивать свою и чужую речь с (. ) зрения выразительного словоупотребл	Анализ худ. текст Сообщен. «Роль в тексте изобразитель-выразит.средств, на лексичес. возможно стях рус. яз».	Выполнение тестовых заданий формата ГИА. Соч-е-рассуждение «Зачем нужно использовать синонимы (антонимы) в тексте.	7н	
	Морфология и	2	Повторитель	Употребление частей		<i>Уметь</i> различать изученные	Омонимичны	Упр.316		

103-104	орфография.		ьно-обобщающий урок.	речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий.		части речи на основе общего грамматич. значения, морфологических признаков, синтаксической роли, правильно образовывать формы слов, определять синтаксич. роль разных частей речи, опираться на морфологическ. Характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.	е части речи. Упр.315		7/8н	
105-106-107-108	Синтаксис и пунктуация. Орфография.	4	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизация знаний. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Составление схем.		<i>Уметь</i> применять на письме изученные правила по пунктуации. Составлять схемы предложений, производить синтаксический разбор.	Практикум.- упр. 320	Упр.319	8н	
107-108	Р/Р. Текст	2	Повторительно-обобщающий урок развития речи.	Стили и типы речи. Строение текста-рассуждения. Тема и основная мысль, смысловая связь частей текста.		<i>Уметь</i> писать сочинение-рассуждение на основании прочитанного текста, адекватно воспринимать текст, при создании собственного высказывания владеть основными нормами построения текста и нормами грамотного письма.	Упр.323.	Упр.325 (326).	8н	
109-110	Контрольная работа	2	Проверка ЗУН учащихся	Проверка сформированности ЗУН по орфографии и пунктуации за курс 5-9 классов.		<i>Уметь</i> предъявить полученные знания и умения при изучении курса рус. языка в 5-9 классах.	Диктант с грамматическим заданием.		8/9н	
Резервные уроки. Подготовка к ГИА. 27 н. 21.04 28 н. 28.03 29 н. 5.05 30 н. 12.05 31 н. 19.05 27-29 нед. 26.04 3.05 10.05 17.05 24.05										