

АВТОНОМНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Протокол педсовета № 1
от «30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

9 класс

(базовый уровень)

срок реализации 2018-2019 учебный год

Составитель
Винокурова А.П.

Якутск
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта
- Примерные программы по английскому языку
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОП

и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 9 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, CD.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного. деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 9 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного подходов способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 120 учебных часов из расчета 4 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом для общеобразовательного учреждения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Виды контроля

Фронтальный опрос, опрос с оцениванием всех учащихся, пересказ текста, выборочное оценивание, собственное высказывание по теме, презентация проекта, тест, проверочная работа, фронтальный опрос с выборочным оцениванием, итоговый тест.

Ожидаемые результаты обучения

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- основные нормы речевого этикета;
- признаки изученных грамматических явлений;

Уметь:

Говорение:

- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- описывать события и явления в пределах изученных тем, передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в записи;
- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного;
- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания;
- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации

Письменная речь:

- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
- Осознания места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- Приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны в пределах изученной тематики.

**Lexical and grammar
test
9 grade**

Name _____

Surname _____

1. Fill in the gaps with *last* or *latest*:

1. This is my chance.
2. These shoes are the fashion.
3. This is Daria Dontsova'sbook.
4. I have missed thetrain.
5. It was the author's book. Soon he died.

Points ____ / 5

2. Translate from Russian into English:

1. У вас есть это платье меньшего размера?
2. Эта блузка подходит к этим брюкам?
3. Я не ношу джинсы.....
.....
4. Ты выглядишь ужасно в этой поношенной куртке.....
.....
5. Эта одежда не в моде сейчас.....
.....

Points ____ / 5

3. Change the sentences into reported speech:

1. "I think shopping is a waste of time," says Mike.
.....
-2. "Everybody likes bargain," Ann says.
.....
3. Dasha says, "I prefer designer clothes"
.....
4. Sveta says, "I don't like to stand out"
.....
5. She asks him, "What make do you prefer?"
.....
6. The mother says to his son, "Don't cross the street alone."
.....
7. The teacher says to students, "Translate this text at home".
.....

8. The customer says to the shop assistant, "Please show me the sitting room."

.....

9. Kate asks her, "Did you read my poem?"

.....

10. Peter asks them, "Where is Vadim?"

.....

Points ____ / 10

4. Change the sentences into direct speech:

1. Misha says that he doesn't like shopping.

.....

2. She asks me where I live.

.....

3. He asks her whether she want to see the new film.

.....

4. She told him to close the door.

.....

5. He asks them what is the price of that car.

.....

Points ____ / 5

5. Put articles, if necessary:

Atlantic Ocean

Africa

Norway

Sweden

United Kingdom

Indian Ocean

Budapest

Volga

Baikal

North America

United Arab Emirates

Red Sea

Points ____ / 12

6. Make adjectives from the nouns:

Aristocrat, individuality, care, origin, bag, suit, peace

Points ____ / 7

Total _____ / 47

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 9 класса 2017-2018 учебный год.

№ Урока	Дата проведения		Раздел (кол-во часов). Тема урока (кол-во часов на тему).	Тип (вид) урока.	Элементы обязательного стандарта образования: предметные компетенции ЗУНы.	Формируемые УУД (общеучебные умения; учебно-познавательные; коммуникативные; регулятивные)	Формируемые личностные УД (усвоение социального опыта, приобретение достижений в социализации)	Формы контроля	Домашнее задание
	план	факт							
№1			Знакомство с УМК. Достопримечательности США.	Изучение нового материала	Языковая компетенция: знание основных различий систем английского и русского языков	ОУУ: уметь работать с прочитанным текстом, извлекать основную информацию	Овладение сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран		У1. с.4
№2			Нью-Йорк.	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь читать аутентичный текст с пониманием основного содержания	ОУУ: Уметь работать с разными источниками информации на английском языке	Достижение взаимопонимания в процессе устной и письменной коммуникации	Блиц опрос	У.А, В, С с. 8-9
№3			Достопримечательности Нью-Йорка	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь воспринимать на слух аутентичный текст с выборочным и полным пониманием	ОУУ: уметь работать с информацией, выборочно использовать перевод	Расширять знания о языке, социолингвистические и социокультурные знания	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	У.6, 7,8,9 с. 16

№ 4		Нью-Йорк.	Комбинированный Комбинированный	Компенсаторная компетенция: уметь использовать в качестве опоры при создании высказываний ключевые слова	. ОУУ: уметь находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом	Овладение сведениями о социокультурном портрете англоязычной страны	Опрос Опрос	У. А, В с.17
№ 5		Нью-Йорк. Ориентирование в городе.	Комбинированный	Речевая компетенция: воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие аутентичные тексты	Уметь вести диалог-расспрос	Овладение сведениями о социокультурном портрете страны	Опрос	У. 5,4 с. 20-21
№ 6		Нью-Йорк. Система названий и нумерации улиц.	Комбинированный		ОУУ: уметь находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом		Опрос	У.7, 8 с.23-24
№ 7		Выдающиеся люди США.	Комбинированный	Уметь читать аутентичный текст с детальным пониманием		Овладение сведениями о выдающихся людях Америки	Опрос	У. 5, А с.28-29

№ 8			Рестораны Нью-Йорка. Меню ресторана	Комбинированный	Речевая компетенция: воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие аутентичные тексты	ОУУ: уметь находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом	Воспитание толерантного отношения к традициям других стран	Фронтальный опрос	У. А, В с. 34-35
№ 9			Контрольная работа № 1	Проверка и оценка знаний		Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала		Тест	Подготовить проекты
№ 10			Нью-Йорк. Презентация проектов по теме раздела	Комбинированный	Речевая компетенция: совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассуждение	ОУУ: уметь разработать краткосрочный проект и презентовать его с аргументацией, ответить на вопросы по проекту	Способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка	Презентация проекта	С. 37-44
№			Урок чтения	Комбинированный	Социокультурная	ОУУ: уметь	ОУУ: уметь	Опрос	У. А, В с.

11			«История Робина Маквизарда»		компетенция: изучение истории Америки с помощью художественного текста	находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом	предвосхищать возможные события, выделять главные факты и составлять короткие сообщения.		44-45
№ 12			Урок чтения «История Робина Маквизарда»	Комбинированный	Социокультурная компетенция: изучение истории Америки с помощью художественного текста	ОУУ: уметь находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом	ОУУ: уметь предвосхищать возможные события, выделять главные факты, составлять короткие сообщения	Опрос	С. 46
№ 13			Раздел 2. Мода. Рассуждения о моде	Изучение нового материала	Языковая компетенция: адекватное произношение звуков, распознавание и употребление в речи новых слов	ОУУ: семантизировать слова на основе языковой догадки, делать словообразовательный анализ	Воспитание стремления представлять свою культуру на изучаемом языке, с уважением относиться к другим культурам	Блиц опрос	У. А, В, С с.50
№ 14			Молодежная мода	Комбинированный	Речевая компетенция: умение описать явление, дать ему краткую характеристику	ОУУ: уметь работать с информацией, с разными источниками на иностранном языке		Блиц опрос	У. А, В, С с. 55
№ 15			Мои любимые вещи	Комбинированный	Речевая компетенция: умение делать обобщения и	ОУУ: уметь работать с информацией, создавать второй	Овладевать знаниями о социокультурном портрете стран изучаемого языка	Фронтальный опрос	У. 8,9 с 54-55

№ 16		Молодежная мода	Комбинированный	конкретизировать при обсуждении в рамках изученной тематики Речевая компетенция: совершенствовани е связного высказывания по теме	текст по аналогии ОУУ: уметь разработать краткосрочный проект и презентовать его	Овладевать знаниями о социокультурном портрете англоязычных стран	Опрос	У.7 с.58
№ 17		Молодежные субкультуры	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь использовать в качестве опоры при создании собственных высказываний план к тексту, ключевые слова	ОУУ: уметь работать с информацией, создавать второй текст по аналогии	Осознавать роль владения иностранным языком для знакомства с особенностями образа жизни молодежи других стран	Опрос	У.2,3 с.60
№18		Покупка одежды в американском магазине	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь читать текст с полным пониманием содержания	ОУУ: уметь работать с прочитанным текстом, извлекать полную и точную информацию	Овладение представлением о сходстве и различиях в особенностях образа жизни и быта своей страны и стран изучаемого языка	Опрос	У. 7с. 61
№ 19		Покупки	Комбинированный	Уметь воспринимать на слух аутентичный	ОУУ: уметь работать с прослушанным	Овладение представлением о сходстве и различиях	Опрос	У.6 с.62

№ 20			Покупка одежды. Система размеров в США.	Комбинированный	текст с выборочным и полным пониманием Речевая компетенция: уметь вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями	текстом: извлекать полную и точную информацию ОУУ: уметь переспросить, попросить повторить, уточнить информацию	в особенностях образа жизни и быта своей страны и стран изучаемого языка Овладение представлением о сходстве и различиях в особенностях образа жизни и быта своей страны и стран изучаемого языка	Опрос	У.10 с. 66
№ 21			Покупка одежды.	Комбинированный	Речевая компетенция: совершенствовани е диалогической речи при более вариативном содержании	ОУУ: уметь планировать и осуществлять коммуникацию по заданной ситуации	Совершенствовать собственную речь на иностранном языке	Опрос	У 1,2 с.70-76
№ 22			Урок чтения «Дневник Робина Маквизарда»	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка,предвар ительно поставленных вопросов, догадываться о значении незнакомых слов	ОУУ: уметь находить социокультурные реалии при работе с текстом	Совершенствовать знания о истории страны изучаемого языка	Опрос	У. 3,4 с.76

					по контексту				
№ 23			Американские традиции. День Благодарения	Комбинированный	Социокультурная компетенция: уметь находить социокультурные реалии при работе с текстом	ОУУ: уметь работать с разными источниками: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами	Способствовать приобретению учащимися знаний об истории страны изучаемого языка Учиться высказывать свое мнение по конкретной проблеме	Опрос, оценочное суждение	Подготовить сообщения
№ 24			Первые поселенцы в Америке	Комбинированный	Социокультурная компетенция: уметь находить социокультурные реалии при работе с текстом	ОУУ: уметь работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, литературой, интернет-ресурсами		Опрос, оценочное суждение	У. А,В с.77-78
№ 25			Контрольная работа	Проверка и оценка знаний				Тест	Повторить материал
№ 26			Раздел 3. Здоровый образ жизни. Согласование времен	Изучение нового материала	Речевая компетенция: уметь распознавать и употреблять в речи данное	ОУУ: уметь адекватно употреблять косвенную речь, соблюдая правила	Формирование готовности к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка	Фронтальный опрос	У. А,В с.85

№ 27		Диеты.	Комбинированный	грамматическое явление Речевая компетенция: уметь читать и воспринимать на слух аутентичный текст с полным пониманием	согласования времен в рамках сложного предложения ОУУ: уметь работать с прочитанной и прослушанной информацией: заполнять таблицу, выборочно использовать перевод, систематизировать информацию.	Стремиться вести здоровый образ жизни	Опрос	У. А, В с.90
№ 28		Диеты.Рекомендации по ЗОЖ	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках данной тематики	ОУУ: уметь воспринимать на слух аутентичный материал, содержащий наряду с изученным и некоторое количество незнакомых слов	Стремиться вести здоровый образ жизни	Опрос	У. А,В, С с.92
№ 29		Здоровый образ жизни.	Комбинированный	Речевая компетенция: совершенствовани	ОУУ: уметь работать с информацией:	Стремиться вести здоровый образ жизни	Фронтальный опрос	У. 3, 5 с.94

№ 30			Контрольная работа	Проверка и оценка знаний	е связного высказывания с высказыванием своего мнения на ситуацию	создавать второй текст по аналогии		Тест	Повторить материал
№ 31			Дифференцированный зачет						
№ 32			Медицинское страхование в США	Комбинированный	Уметь компетентно использовать грамматический материал в ситуациях реального общения	ОУУ: уметь извлекать запрашиваемую и нужную информацию из прочитанного текста	Осознавать роль владения иностранным языком в современном мире	Блиц опрос	У. 7 с. 105 У.С с.106
№ 33			Выдающиеся люди США.	Комбинированный	Уметь понимать необходимую информацию в прочитанном тексте	Формировать умения предвосхищать возможные события, выделять главные факты и составлять короткие сообщения	Формировать представления о выдающихся людях и их вкладе в историю страны.	Опрос	У. 3 с. 105 У. 5 с.112

№ 34		Выдающиеся люди США	Комбинированный	Уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте	Уметь использовать языковые единицы во всех видах речевой деятельности	Формировать представления о выдающихся людях и их вкладе в историю страны	Опрос	У. 8, 9 с.113
№ 35		История борьбы американских колоний за независимость	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь описывать события, передавать основное содержание прочитанного, дать краткую характеристику персонажей	ОУУ: уметь работать с разными источниками на иностранном языке	Совершенствовать представления о истории страны изучаемого языка	Фронтальный опрос	У.А с. 114
№ 36		Обобщающий урок по разделу 3	Комбинированный				Фронтальный опрос	Подготовить проекты
№ 37		Презентация проектов по теме «Выдающиеся личности»	Комбинированный	Речевая компетенция: владеть разными видами монолога	ОУУ: уметь работать с разными источниками на иностранном языке	Совершенствовать представления о выдающихся личностях своей страны и страны изучаемого языка	Презентация проекта	Подготовиться к контрольной работе

№			Контрольная работа	Проверка и оценка знаний				Тест	Повторить материал
№ 38									
№ 39			Раздел №4 Отношения подростков с родителями. Конфликты в семье	Комбинированный	Овладеть навыком семантизации лексики	Уметь использовать языковые единицы во всех видах речевой деятельности	Совершенствовать умение взаимодействовать с окружающими, планировать свое речевое поведение	Фронтальный опрос	У.7 с. 118
№ 40			Взаимоотношения в семье	Комбинированный	Овладеть навыком семантизации лексики			Фронтальный опрос	У.3 с.121
№ 41			Чего хотят родители от детей?	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь делать обобщения и конкретизировать при обсуждении в рамках изученной тематики	ОУУ: уметь работать с прочитанным текстом: извлекать полную и точную информацию		Опрос	У. 11 с. 124 У. Д с. 125
№ 42			Пути решения конфликтов	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь читать и понимать на слух аутентичные тексты с пониманием основного содержания	ОУУ: уметь работать с прочитанным и прослушанным текстом и выполнить поставленную коммуникативную задачу	Совершенствовать представления об особенностях образа жизни, быта жителей стран изучаемого языка	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	У. А, с.125
№			Пути решения	Комбинированный	Речевая	ОУУ: уметь	Совершенствовать	Фронтальный	У. 5, 6, 8

43			конфликтов		компетенция: уметь читать и понимать на слух аутентичные тексты с пониманием основного содержания	работать с прочитанным и прослушанным текстом и выполнить поставленную коммуникативную задачу	представления об особенностях образа жизни, быта жителей стран изучаемого языка	ый опрос с выборочным оцениванием	С. 129-131
№ 44			Пути решения конфликтов	Комбинированный					У. 11 с. 132
№ 45			Битва при Гетисберге.	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь работать со словарем и справочниками, выделять главную мысль текста, развивать межпредметные связи	Формировать умения трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, предвосхищать возможные события, пользоваться сносками и комментариями	Формировать правильное представление о страницах американской истории	Фронтальный опрос	У. А,В с.138
№ 46			Вашингтон	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь читать текст с детальным пониманием	ОУУ: формирование умений работать с информацией: сокращать письменную информацию, созд	Овладение сведениями о столице страны изучаемого языка	Фронтальный опрос	У. А, В с. 144-145

№ 47		Контрольная работа	Проверка и оценка знаний		авать второй текст по аналогии		Тест	Повторить материал
№ 48		Раздел 5. Голливуд Лос-Анжелес	Изучение нового материала	Речевая компетенция: читать текст с детальным пониманием	ОУУ: уметь находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом	Овладение сведениями о столице мировой киноиндустрии	Фронтальный опрос	У. А,В,С с. 153-154
№ 49		Виды фильмов. Любимые фильмы.	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы	ОУУ: уметь работать с прочитанным текстом: извлекать основную информацию	Расширение сведений о социокультурном портрете страны	Фронтальный опрос	У. А,В с. 159-160
№ 50		Голливудский бульвар	Комбинированный	Речевая компетенция: развивать и совершенствовать связные высказывания	ОУУ: уметь распознавать и употреблять в устной речи основные нормы речевого этикета	Расширение сведений о социокультурном портрете страны	Опрос	У. А, В с. 164-165

№ 51			Секрет успеха	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь читать текст с детальным пониманием с использованием различных приемов смысловой переработки текста	ОУУ: уметь находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом, пользоваться двуязычным словарем.	Расширение сведений о всемирно известных людях и их вкладе в мировую культуру	Опрос	У. А, В с. 168
№ 52			О чем эта книга?	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь применять различные стратегии при чтении текста	ОУУ: уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту, переспрашивать, уточнять их значение	Знакомство с образцами художественной литературы	Опрос	У, А с. 172
№ 53			История американского флага	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь работать с аутентичным текстом и на его основе совершенствовать языковую догадку, выделять основную идею текста	ОУУ: уметь работать с разными источниками на иностранном языке	Овладение сведениями о символике и культурном наследии англоязычной страны	Опрос	У. А. В с. 180
№ 54			Контрольная работа	Проверка и оценка знаний				Тест	Повторит ь материал

№ 55			Раздел №6. Работа летом. Профессии.	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь читать текст с детальным пониманием	ООУ: уметь работать с прочитанным текстом: извлекать полную и точную информацию	Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка	Опрос	У. А, В, С с.185-186
№ 56			Выбор работы летом.	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь воспринимать на слух текст с детальным пониманием	ООУ: формировать умения найти конкретную информацию, интерпретировать события и выразить свое мнение	Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка	Фронтальный опрос	У. А, В, С с.193
№ 57			Работа для вас.	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь строить связное высказывание с краткой аргументацией, с опорой на прочитанный текст	ООУ: уметь высказать свое мнение по заданной ситуации	Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка	Опрос	У. 6, 7, 9 с.197

№ 58		Выбор профессии	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь применять различные стратегии при чтении текста	ОУУ: уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту, переспрашивать, уточнять их значение	Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка	Опрос	У. А, В, С с. 198-199
№ 59		Национальные парки США. История коренного населения США.	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь читать текст с детальным пониманием	ОУУ: уметь работать с прочитанным текстом: извлекать полную и точную информацию	Овладение сведениями о символике и культурном наследии англоязычной страны	Опрос	У. А, В с. 202, У. А с. 205
№ 60		Контрольная работа	Проверка и оценка знаний				Тест	Повторить материал