

АВТОНОМНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ»

«УТВЕРЖДЕНО»  
Протокол педсовета № 1  
от «30» августа 2017 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

8 класс

(базовый уровень)

срок реализации 2017-2018 учебный год

Составитель  
Головченко Л.Ю.

Якутск  
2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта
- Примерные программы по английскому языку
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОП

и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 8 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, CD.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 120 учебных часов из расчета 4 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом для общеобразовательного учреждения.

### **Тематическое планирование курса 8 класса**

Праздники

Выдающиеся люди Великобритании

Достопримечательности Великобритании

История Великобритании: Британский парламент

Политическое устройство Великобритании

Политическое устройство России

Средства коммуникации

Происхождение и история английского и русского языков

Библиотека: правила поведения

Мир информации

Книги и чтение

Знаменитые писатели мира и их произведения

Великие русские писатели и поэты

История Великобритании

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений,

таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

### **Ожидаемые результаты обучения:**

#### **Говорение.**

##### **Уметь:**

- участвовать в беседе\дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- делать сообщения, содержащие важную информацию по теме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

#### **Аудирование.**

##### **Уметь:**

- понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения.

#### **Чтение.**

##### **Уметь:**

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

#### **Письменная речь.**

##### **Уметь:**

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- составлять план, тезисы устного\письменного сообщения;
- делать выписки из текста;

- писать краткие сочинения;
- отвечать на личные письма, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

**Уметь:**

- использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу;
- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

**Виды контроля:**

Фронтальный опрос с выборочным оцениванием

Опрос с оцениванием учащихся

Пересказ текста

Самостоятельная работа

Фронтальный опрос

Повторение изученного материала

Собственное высказывание по теме

Лексический диктант

Монологическое высказывание

Лексико-грамматический тест

Итоговый тест

**Test**  
**(the 8<sup>th</sup> form)**

Name: \_\_\_\_\_  
Surname: \_\_\_\_\_

**I. Circle the correct translation of the underlined words.**

1. The houses are decorated every winter.  
a) украшали    b) украшают    c) украсят
2. The film will be shown on TV.  
a) показывают    b) показали    c) покажут
3. The contract was signed last month.  
a) подписали    b) подпишут    c) подписывают

**Points:      / 3**

**II. Put in verbs in brackets in the Passive voice.**

1. A TV programme \_\_\_\_\_ yesterday. (watch)
2. The contracts \_\_\_\_\_ at the moment. (sign)
3. My room \_\_\_\_\_ tomorrow. (clean)
4. The cake \_\_\_\_\_ now. (make)
5. The Christmas tree \_\_\_\_\_ in four days. (decorate)

**Points:      / 5**

**III. Fill in the gaps. Circle the correct variant.**

1. Every year thousands of presents \_\_\_\_\_ before New Year.  
a) will be sold    b) are sold    c) have sold    d) are being sold
2. The first stamp \_\_\_\_\_ in England in 1837.  
a) invented    b) is being invented    c) was invented    d) will be invented

3. Red Square \_\_\_\_\_ by millions of tourists next year.  
a) is visited    b) visit    c) has been visited    d) will be visited

4. The keys \_\_\_\_\_ already.  
a) were found    b) found    c) have been found    d) was being found

5. The book \_\_\_\_\_ twenty years ago.  
a) is written    b) was written    c) have been written    d) had been written

**Points: \_\_\_\_\_ / 5**

**IV. Correct the mistakes.**

1. You will offered help. – \_\_\_\_\_
2. Him was left a message. – \_\_\_\_\_
3. Me are sent a lot of e-mails every day. – \_\_\_\_\_
4. Them was promised nothing. – \_\_\_\_\_
5. The letter have just been sent to them. – \_\_\_\_\_

**Points: \_\_\_\_\_ / 5**

**V. Rewrite the sentences and fill in the gaps with *too* or *enough*.**

1. I haven't read the book to the end. It wasn't interesting ... - \_\_\_\_\_
2. He looks tired. He has been working ... much. - \_\_\_\_\_
3. I'm afraid I don't have ... time to talk to you. - \_\_\_\_\_
4. We couldn't understand him. He was speaking ... fast. - \_\_\_\_\_
5. There wasn't ... salt in the soup. - \_\_\_\_\_
6. You aren't making any progress in English. You don't work ... - \_\_\_\_\_

**Points: \_\_\_\_\_ / 6**

**VI. Join (соедините) the sentences. Use *both ... and* or *neither ... nor*.**

1. The book is interesting. The book is funny too. - \_\_\_\_\_
2. He didn't write to me. He didn't call me either. - \_\_\_\_\_
3. Linda isn't a secretary. Linda isn't a manager either. - \_\_\_\_\_
4. Gemma is ill. Henry is ill too. - \_\_\_\_\_
5. She doesn't speak English. She doesn't speak Russian either. - \_\_\_\_\_

**Points: \_\_\_\_\_ / 5**

**VII. Translate into English.**

1. Вам хотелось бы поехать в Англию? - \_\_\_\_\_
2. Мне хотелось бы увидеть Красное море. - \_\_\_\_\_
3. Что им хотелось бы посмотреть? - \_\_\_\_\_
4. Вам хотелось бы послушать эту песню? - \_\_\_\_\_
5. Нам не хотелось бы встретить его здесь. - \_\_\_\_\_

**Points: \_\_\_\_\_ / 5**

**TOTAL: \_\_\_\_\_ / 34**



### Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса 2017-2018 учебный год

№ Урока	Дата проведения		Раздел (кол-во часов). Тема урока (кол-во часов на тему).	Тип (вид) урока.	Элементы обязательного стандарта образования: предметные компетенции ЗУНы.	Формируемые УУД (общеучебные умения; учебно-познавательные; коммуникативные; регулятивные)	Формируемые личностные УД (усвоение социального опыта, приобретение достижений в социализации)	Формы контроля	Домашнее задание
	план	факт							
№ 1			Знакомство с УМК.	Комбинированный	Лингвистическая компетентность: уметь преобразовывать языковой материал в осмысленное высказывание по теме	Уметь в зависимости от условий сделать правильный выбор языковых средств и эффективно решить коммуникативную задачу	Развивать стремление преодолевать проблемы межличностного общения	Опрос	У.2. с.5
№ 2			Раздел 1. Мои друзья и я. Мои планы.	Комбинированный	Лингвистическая компетентность: уметь преобразовывать языковой материал в осмысленное высказывание по теме «Мои старые друзья»	Уметь в зависимости от условий сделать правильный выбор языковых средств и эффективно решить коммуникативную задачу	Развивать стремление преодолевать проблемы межличностного общения	Блиц опрос	У.3,5 с. 6
№3			Стратегии чтения.	Комбинированный	Овладение четырьмя видами чтения: чтение с пониманием основного содержания, чтение с извлечением необходимой информации, чтение с пониманием	При обучении чтению учащиеся овладевают механизмами и стратегиями чтения	Расширять знания о языке, социолингвистические и социокультурные знания	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	У.С с.14 У.8 с.12

					существенных деталей, чтение для получения эстетического удовольствия				
№4 -7			Английская школа. Личное и деловое письмо. Типы писем. Сообщение новостей в письме. Диалогическая речь. «Новости».	Комбинированный  Комбинированный	Развитие социокультурной компетентности: знакомство с конвенциями английской личной и деловой переписки	Формировать умения определять адресат и вид письма – личное или официальное, умение расспросить о делах, сообщить новости, выразить свое к ним отношение.	Воспитание стремления к межкультурному общению посредством переписки	Опрос	У.6, 7 с.11 У.8. с.12 У. В,С с.14 У. А с.19
№8			День Св. Валентина. Грамматический материал Present Perfect Progressive	Уроки ознакомления учащихся с тем, как отмечается День святого Валентина в английской школе и его историей. Образование и употребление Present Perfect Progressive	Развитие социокультурной компетентности: знакомство с особенностями празднования Дня св. Валентина	Формировать умения воспринимать на слух эмоционально окрашенную речь, правильно оформлять валентинки Использовать полученные грамматические знания в ситуациях реального общения	Воспитание толерантного отношения к традициям других стран	Опрос, оценочное суждение	У. А,В с.24
№9			Досуг и увлечения. День Св. Валентина. Грамматический материал Present Perfect Progressive	Уроки ознакомления учащихся с тем, как отмечается День святого Валентина в английской школе и его историей. Образование и употребление Present Perfect Progressive				Опрос	У. 6,7 с. 28
№10									

			Досуг и увлечения. День Св. Валентина. Грамматический материал Present Perfect Progressive		Развитие социокультурной компетентности: знакомство с особенностями празднования Дня св. Валентина	Использовать полученные грамматические знания в ситуациях реального общения	Воспитание толерантного отношения к традициям других стран	Опрос	У. В,С с.30
№ 11			Контрольная работа № 1	Проверка и оценка знаний		Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала		Тест	с. 170-175
№ 12			История Англии. Elmer's War	Комбинированный	Развитие социокультурной компетентности: изучение истории Британии с помощью художественного текста	Формировать умения предвосхищать возможные события, выделять главные факты и составлять короткие сообщения, развивать языковую догадку, пользоваться сносками и комментариями, трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы.	Способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка	Фронтальный опрос	с.173-175
№ 13			История Англии. Elmer's War						с. 35

№ 14		Раздел 2. Удивительная экскурсия. Выдающиеся люди Великобритании.	Урок формирования представления о выдающихся людях Британии	Социокультурная компетентность: уметь рассказывать о выдающихся людях, об их достижениях в науке, культуре	Развивать умение владеть разными видами монолога.	Воспитание стремления представлять свою культуру на изучаемом языке, с уважением относиться к другим культурам	Блиц опрос	У. 4, 5 с. 38
№ 15		Выдающиеся люди Великобритании.	Урок формирования представления о выдающихся людях Британии	Социокультурная компетентность: уметь рассказывать о выдающихся людях, об их достижениях в науке, культуре	Развивать умение владеть разными видами монолога.		Блиц опрос	У. А,В,С с. 41-42
№ 16		Британский парламент	Урок формирования представления о Британском парламенте		Развивать умение владеть разными видами монолога.		Опрос	У. А,В,С с.49
№ 17		Британский парламент	Комбинированный	Социокультурная компетентность: уметь рассказывать о Британском парламенте и сравнивать его с политической системой России	Развивать умение делать обобщения и конкретизировать при обсуждении в рамках изученной тематики	Осознавать важность общекультурной осведомленности и конкретных страноведческих знаний для англоязычного образования	Фронтальный опрос	У. 7, 8, 9 с.47-48
№ 18		Британский парламент..	Комбинированный				Фронтальный опрос	У. 2, 4 с.56 - 57
№ 19		Британский парламент..	Комбинированный	Социокультурная компетентность: уметь рассказывать о Британском парламенте и сравнивать его с политической системой России	Развивать умение делать обобщения и конкретизировать при обсуждении в рамках изученной тематики	Осознавать важность общекультурной осведомленности и конкретных страноведческих знаний для англоязычного образования	Лексический диктант	У. А, В, С с.49
№ 20		Структура британского	Комбинированный				Собственное	У. 8, 9 с.54

			парламента.					высказыва ние по теме	
№ 21			Британский парламент.	Комбинированный	Социокультурная компетентность: уметь рассказывать о Британском парламенте и сравнивать его с политической системой России	Развивать умение делать обобщения и конкретизировать при обсуждении в рамках изученной тематики	Осознавать важность общекультурной осведомленности и конкретных страноведческих знаний для англоязычного образования	Фронтальн ый опрос	У. 6 с.52
№ 22			Вестминстерский дворец.	Комбинированный	Социокультурная компетентность: уметь рассказывать о палатах Вестминстерского дворца и их назначении.	Развивать умение делать обобщения и конкретизировать при обсуждении в рамках изученной тематики	Осознавать важность общекультурной осведомленности и конкретных страноведческих знаний для англоязычного образования	Опрос	У. 2. с.55
№ 23			Палаты Британского парламента	Комбинированный	Социокультурная компетентность: уметь рассказывать о палатах Британского парламента и их назначении.	Развивать умение делать обобщения и конкретизировать при обсуждении в рамках изученной тематики	Осознавать важность общекультурной осведомленности и конкретных страноведческих знаний для англоязычного образования	Опрос	С. 61-62
№ 24			История Англии « The diary of Marian Fitzwalter»	Комбинированный	Изучение истории Британии на основе художественного текста	Формировать умения трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, составлять короткие сообщения,	Способствовать приобретению учащимися знаний об истории Британии	Опрос	У.4, 5 с.182

						развивать языковую догадку			
№ 25			Раздел 3. Средства коммуникации	Комбинированный	Уметь образовывать разные типы предложений с данными модальными глаголами.	Формировать умения использовать модальные глаголы в процессе коммуникации	Совершенствовать собственную речь на иностранном языке	Тестовые задания	У. А, В, С с.66
№ 26			Средства коммуникации	Комбинированный				Опрос	У. 7, 9 с.66
№ 27			Средства коммуникации	Комбинированный		Формировать умения использовать модальные глаголы в процессе коммуникации	Совершенствовать собственную речь на иностранном языке	Фронтальный опрос	У. 3, 4 с.68
№ 28			Средства коммуникации	Комбинированный	Уметь образовывать слова с помощью суффиксов.			Опрос	У. А, В, С, D с.70
№ 29			История развития средств коммуникации	Комбинированный	Уметь употреблять артикли с существительными с обобщающим значением.	Формировать умения использовать существительные с артиклями.	Совершенствовать собственную речь на иностранном языке	Опрос	У.5, 7 с.74
№ 30			Контрольная работа	Проверка и оценка знаний		Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала	Контролировать грамматическую сторону своей речи	Тест	Повторение материала
№ 31			Раздел 4. Зачем учить	Комбинированный	Социоллингвист. компетентность:	Развивать умения найти конкретную	Воспитание позитивного	Фронтальный опрос	У. 7 с..87

		английский язык?		владеть разными способами выражения одного и того же коммуникативного намерения	информацию в тексте, принять или опровергнуть утверждения, оценить полученную информацию и выразить свое мнение	уважительного отношения к собственной культуре, языку Способствовать приобретению учащимися знаний об истории Британии		
№ 32		Я должен изучать английский язык. Модальные глаголы must, have to, выражающие должествование	Комбинированный	Уметь компетентно использовать грамматический материал в ситуациях реального общения	Уметь отличать данные модальные глаголы по их значению	Совершенствовать грамматическую сторону речи, расширять кругозор	Блиц опрос	У. А, В, С с.89
№ 33		Достаточно ли хорош твой английский? Наречия too, enough.	Комбинированный	Уметь высказываться о способах и методах изучения языка, давать советы	Формировать умения предвосхищать возможные события, выделять главные факты и составлять короткие сообщения	Совершенствовать грамматическую сторону речи, расширять кругозор	Опрос	У.10, А с.96, 97
№ 34		Достаточно ли хорош твой английский?	Комбинированный	Уметь высказываться о способах и методах изучения языка, давать советы	Формировать умения предвосхищать возможные события, выделять главные факты и составлять короткие сообщения	Совершенствовать грамматическую сторону речи, расширять кругозор	Опрос	Подготовить сообщение.

№ 35		История русского языка	Комбинированный	Уметь выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте	Уметь использовать языковые единицы во всех видах речевой деятельности	Оценивать себя как представителя страны великой культуры	Опрос	У. 8 с.100
№ 36		Мифы о русском языке	Комбинированный	Умение аргументировано высказываться по заданной теме с использованием речевых клише	Уметь формулировать аргументы «за» и «против»	Оценивать себя как представителя страны великой культуры	Опрос	У. А с.100 Подготовить проекты
№ 37		Проект «Паспорт моего языка»	Комбинированный	Уметь представлять проектные работы		Оценивать себя как представителя страны великой культуры	Опрос	С.188-192
№ 38		История Англии «The duty of the Macwizard clan»	Комбинированный	Овладеть навыком работы с художественным аутентичным текстом		Расширение социокультурных знаний об истории страны изучаемого языка.	Фронтальный опрос	У.4,5 с. 182
№ 39		История Англии «The duty of the Macwizard clan»	Комбинированный	Овладеть навыком работы с художественным аутентичным текстом			Фронтальный опрос	С.102
№ 40		Контрольная работа	Проверка и оценка знаний	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала			Тест	Повторить материал раздела
№ 41		Раздел 5. Технический прогресс. Средства	Комбинированный	Развитие навыков чтения газетных статей	Уметь высказываться о средствах массовой информации в	Расширение знаний о британских средствах массовой информации	Фронтальный опрос	У.А,В с.106



№ 42		массовой информации.  Серьезные газеты и желтая пресса.	Комбинированный	Развивать умение работы с иноязычными газетами	Британии  Уметь определять типы газет	Расширение знаний о британских средствах массовой информации	Фронтальный опрос	У. А, В с.110
№ 43		История Российской государственной библиотеки, страдательный залог	Комбинированный	Формировать навык работы с текстом, грамматическим материалом	Уметь представить информацию о самознаменитой российской библиотеке	Расширение знаний об истории российской государственной библиотеке	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	У. А, В, С с.115
№ 44		Правила поведения в библиотеке и читальном зале	Комбинированный	Формировать навыки работы с различными типами аудио- и графических текстов	Уметь читать объявления в библиотеке и читальном зале, понимать необходимую информацию рекламного характера	Оценивать себя как представителя страны великой культуры, знающего правила поведения в общественном месте	Собственное высказывание по теме	С. 193-197, с. 121
№ 45		История Британии «The honour of the MacWizard clan»	Комбинированный	Овладеть навыком работы с художественным аутентичным текстом	Формировать умения трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, предвосхищать возможные события, пользоваться сносками и	Расширение социокультурных знаний об истории страны изучаемого языка.	Опрос	У. 4,5,6 с.197

№ 46			Контрольная работа	Проверка и оценка знаний	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала	комментариями		Тест	Повторить материал раздела
№ 47			Раздел № 6 Выбор книг. Книги и рекомендации по их выбору, грамматический материал «	Комбинированный	Формировать навык работы с текстом, грамматическим материалом Учиться представлять русскую литературу на английском языке	Формировать умения использовать данные грамматические конструкции в рамках речевой ситуации «Как выбрать хорошую книгу»	Оценивать себя как представителя страны великой культуры	Фронтальный опрос	У. А, В с. 125
№ 48								Фронтальный опрос	У. А, В, С с. 129
№ 49								Фронтальный опрос	У. 5, 7 с. 133
№ 50								Фронтальный опрос	У. А, В, С с. 134
№ 51								Блиц опрос	У. А, В с. 41-42
№ 52			Контрольная работа	Проверка и оценка знаний	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала		Тест	Повторить материал	

№ 53		Раздел №7 Выдающиеся люди России. Великие русские поэты	Комбинированный	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения	Формировать умения вести диалог-обмен мнениями в рамках речевой ситуации «Мой любимый русский поэт»	Оценивать себя как представителя страны великой культуры	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	У. А, С с.156
№ 54		Выдающиеся люди России. Великие русские поэты	Комбинированный	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения	Формировать умения вести диалог-обмен мнениями в рамках речевой ситуации «Мой любимый русский поэт»	Оценивать себя как представителя страны великой культуры	Собственное высказывание по теме	У. А, В с.159
№ 55		Поэты Серебряного века	Комбинированный	Развивать навыки декламирования стихов на английском языке	Формировать умения найти конкретную информацию, принять или опровергнуть утверждения, пользоваться комментариями	Оценивать себя как представителя страны великой культуры	Фронтальный опрос	У. А с.163
№ 56		Поэты Серебряного века	Комбинированный	Развивать навыки декламирования стихов на английском языке	Формировать умения найти конкретную информацию, принять или опровергнуть утверждения, пользоваться комментариями	Оценивать себя как представителя страны великой культуры	Опрос	Подготовиться к контрольной работе

№ 57		Контрольная работа	Проверка и оценка знаний	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала			Тест	Повторить пройденный лексико-грамматический материал
№ 58		Обобщение лексико-грамматического материала раздела	Комбинированный				Фронтальный опрос	Повторить пройденный лексико-грамматический материал
№ 59		Обобщение лексико-грамматического материала раздела	Комбинированный				Опрос	Повторить пройденный лексико-грамматический материал
№ 60		Обобщение лексико-грамматического материала раздела	Комбинированный				Опрос	Повторить пройденный лексико-грамматический материал