

АВТОНОМНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Протокол педсовета № 1
от «30» августа 2018 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Директор _____

А.В.Васильев

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

7 класс

(базовый уровень)

срок реализации 2018-2019 учебный год

Составитель
Алексеева С.И.

Якутск
2018

Пояснительная записка

Статус. Учебная программа по биологии разработана на основе образовательного стандарта основного общего образования по биологии 2004 года, примерной программы по биологии основного общего образования, программы основного общего образования по биологии авторов В.Б. Захарова, Н.И. Сониной, учебного плана лицея на 2018-2019 учебный год, положения о рабочих программах АОНО «Гуманитарный лицей».

Данная программа реализована в учебнике «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс : учебник / В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 255. ISBN 978-5-358-13272-6», который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по биологии.

Исходными документами для составления данной программы учебной программы являются:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1089 от 09.03.2004 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427).

- Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 05.03.2004 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241).

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования 2018-2019 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования РФ (с изменениями 2017).

Всего: 35 часов (17 недель)

Форма итоговой аттестации – зачет

Учебно-методический комплект

1. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс : учебник / В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 255. ISBN 978-5-358-13272-6.
2. Сонин Н.И. Программа основного общего образования . Биология. 5-9 классы/Н.И.Сонин, В.Б. Захаров. М.: Дрофа, 2012.
3. Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989.
4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Основы биологии: книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992.
5. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
6. Одум Ю. Экология. Т. 1—2. М.: Мир, 1986.
7. Сонин Н. И. Биология. Живой организм: учебник для 6 класса средней школы. М.: Дрофа, 2005.
8. Флинт Р. Биология в цифрах. М.: Мир, 1992.
9. Фоули Р. Еще один неповторимый вид (экологические аспекты эволюции человека). М.: Мир, 1990.
10. Экологические очерки о природе и человеке / под ред. Б. Гржимека. М.: Прогресс, 1988.

Научно-популярная литература

1. Акимушкин И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). М.: Мысль, 1999.
2. Акимушкин И. Мир животных (млекопитающие, или звери). М.: Мысль, 1999.
3. Акимушкин И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль, 1999.
4. Акимушкин И. Невидимые нити природы. М.: Мысль, 1985.
5. Гржимек Б. Дикое животное и человек. М.: Мысль, 1982.
6. Евсюков В. В. Мифы о Вселенной. Новосибирск: Наука, 1988.

7. Уинфри А. Т. Время по биологическим часам. М.: Мир, 1990.
8. Шпинар З. В. История жизни на Земле / худож. З. Буриан. Прага: Атрия, 1977.
9. Эттенборо Д. Живая планета. М.: Мир, 1988.
10. Эттенборо Д. Жизнь на Земле. М.: Мир, 1984.
11. Яковлева И., Яковлев В. По следам минувшего. М.: Детская литература, 1983.

Цели и задачи рабочей программы

- освоение знаний об основных свойствах живого (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение), биологических системах (клетка, ткань, орган, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за природой с целью описания естественных процессов и явлений ; находить и анализировать информацию о живых объектах и их свойствах; проводить наблюдения, ставить учебные опыты, классифицировать биологические объекты, выполнять практические работы; фиксировать результаты своей деятельности в виде описаний, схем, таблиц, учебных рисунков, выводов и обобщений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения живых организмов; самостоятельности в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению товарища при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде,

здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения правил поведения в природе.

Содержание курса является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Природоведение» А. А. Плешакова и Н. И. Сониной и учебником «Живой организм» Н. И. Сониной для учащихся 6-х классов. Курс построен по блочному типу. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии.

Данная рабочая программа полностью соответствует авторской программе по биологии в 7 классе Н. И. Сониной, В. Б. Захарова, Е. Т. Захаровой.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования изучение биологии в 7 классе складывается из федерального компонента.

В основе методики преподавания курса «Биология. Многообразие живых организмов» лежит проблемно-поисковый эвристический подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Курс предусматривает разнообразные практические работы и лабораторные опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с природой. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке и т.д.

Оценка знаний осуществляется через проверочные и контрольные работы, тестирование, практические работы.

Результаты обучения полностью соответствуют стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов. Приоритетами для

учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Методы обучения: словесные – рассказ, беседа, лекция; наглядные – иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические – выполнение лабораторных работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной).

Технологии обучения: дифференцированное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классноурочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Виды и формы контроля

1. Текущий контроль

- 1) Биологический диктант
- 2) Тестовые задания
- 3) Кратковременная самостоятельная работа

2. Итоговый контроль

- 1) Письменная проверочная работа
- 2) Лабораторная работа

3) Тестовые задания

4) Устный зачет по теме

Планируемые результаты обучения

В результате изучения предмета учащиеся 7 классов должны:

знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;

- фундаментальные понятия биологии;

- о существовании эволюционной теории;

- основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;

- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;

- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;

- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;

- владеть языком предмета.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию Полученных знаний программой предусматривает выполнение ряда лабораторных работ, которые проходятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся рекомендуются экскурсии по разделам программы: «Многообразие форм живой природы»,

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание
Раздел 1. Царство Прокариоты			
	Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов	2	Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).
Раздел 2. Царство Грибы			
	Тема 2.1. Общая характеристика грибов	2	Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.
	Тема 2.2. Лишайники	1	Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.
Раздел 3. Царство Растения			
	Тема 3.1. Общая характеристика растений	1	Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.
	Тема 3.2. Низшие растения	1	Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.
	Тема 3.3. Высшие растения	1	Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Спорные растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации,

			жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.
	Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения	2	Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.
	Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения	2	Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.
Раздел 4. Царство Животные			
	Тема 4.1. Общая характеристика животных	1	Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.
	Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные	1	Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.
	Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные	1	Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные – губки; их распространение и экологическое значение.
	Тема 4.4. Тип Кишечнополостные	1	Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.
	Тема 4.5. Тип Плоские черви	1	Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у

			плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.
	Тема 4.6. Тип Круглые черви	1	Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.
	Тема 4.7. Тип Кольчатые черви	1	Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.
	Тема 4.8. Тип Моллюски	1	Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.
	Тема 4.9. Тип Членистоногие	1	Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.
	Тема 4.10. Тип Иглокожие	1	Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.
	Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	1	Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.
	Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы	2	Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.
	Тема 4.13. Класс Земноводные	2	Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных.

			Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.
	Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся	2	Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.
	Тема 4.15. Класс Птицы	2	Происхождение птиц; пероптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.
	Тема 4.16. Класс Млекопитающие	2	Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).
Раздел 5. Царство Вирусы			
	Повторение по всему курсу биологии за 7 класс, итоговое тестирование и анализ тестирования	1	Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы – возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.
	Обобщение пройденного материала	1	

Учебно-тематический план:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			Уроки	Практические и лабораторные работы	Виды контроля
1	Раздел 1. Царство Прокариоты Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов	2	Изучение нового материала Демонстрация Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов; развитие царств растений и животных, представленных в учебнике. Строение клеток различных прокариот. Строение и многообразие бактерий.	Строение плесневого гриба мукора Распознавание съедобных и ядовитых грибов	Работа в тетради.
2	Раздел 2. Царство Грибы Тема 2.1. Общая характеристика грибов Тема 2.2. Лишайники	3	Демонстрация. Схемы строения представителей Различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.		Работа в тетради.
3	Раздел 3. Царство Растения Тема 3.1. Общая характеристика растений Тема 3.2. Низшие растения Тема 3.3. Высшие растения Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения	7	Демонстрация. Схема строения цветкового растения; строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.	Изучение внешнего строения водорослей. Изучение внешнего строения мхов. Изучение внешнего строения папоротника. Изучение строения и многообразия голосеменных растений. Изучение строения покрытосеменных растений. Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их	Работа в тетради.

				систематического положения в жизни человека.	
4	Раздел 4. Царство Животные Тема 4.1. Общая характеристика животных Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные Тема 4.4. Тип Кишечнополостные Тема 4.5. Тип Плоские черви Тема 4.6. Тип Круглые черви Тема 4.7. Тип Кольчатые черви Тема 4.8. Тип Моллюски Тема 4.9. Тип Членистоногие Тема 4.10. Тип Иглокожие Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы Тема 4.13. Класс Земноводные Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся Тема 4.15. Класс Птицы Тема 4.16. Класс Млекопитающие	21	Демонстрация схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схема строения рептилий и млекопитающих. Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц. Демонстрация. Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.	Строение инфузории туфельки. Внешнее строение дождевого червя. Внешнее строение моллюсков. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих. Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни. Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни. Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни. Изучение строения млекопитающих. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения и жизни человека.	Работа в тетради.
5	Раздел 5. Царство Вирусы Повторение по всему курсу биологии за 7 класс, итоговое тестирование и анализ тестирования	1	Демонстрация. Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.		Работа в тетради.
6	Обобщение	1			

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Раздел (кол-во часов). Тема урока (кол-во часов на тему)	Тип (вид) урока	Элементы обязательного стандарта образования: предметные компетенции; ЗУНы	Формируемые УУД (общеучебные умения; учебно-познавательные; коммуникативные; регулятивные)	Формируемые личностные УД (усвоение социального опыта, приобретение достижений в социализации)	Формы контроля	Домашнее задание	Примечания
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-2	1 неделя сентября	Раздел 1. Царство Прокариоты Тема 1.1. Многообразие живого и наука систематика. Особенности строения и происхождение прокариотических организмов (2ч)	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать: - многообразие, особенности строения и происхождение прокариот; - классификацию прокариот. Учащиеся должны уметь: - характеризовать особенности организации клеток прокариот; - анализировать их роль в биоценозах; - приводить примеры распространенности прокариот. Учащиеся должны владеть: - навыками работы с биологической информацией; - методами биологических исследований; - терминологией по пройденным темам; - правилами поведения и работы с приборами и инструментами в	Общеучебные УУД - Формулирование познавательной цели; - Поиск и выделение информации; - Знаково-символические, -Моделирование. Регулятивные УУД: - Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. - В диалоге с учителем совершенствовать	Совершенствовать свои знания по биологии; уметь анализировать полученную информацию; развивать воображение; отличать научную точку зрения от ненаучной; развивать логическое мышление, умения формулировать выводы; работать в группе; осуществлять самостоятельный поиск информации из различных источников, кратко формулировать свои мысли.	Контрольный срез за курс 6 класса	Подготовиться к контрольному срезу. Прочитать параграф.	

				кабинете биологии.	<p>самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). - Вычитывать все уровни текстовой информации. - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать 				
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

					и оценивать ее достоверность. Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)				
3-4	2 неделя сентября	Раздел 2. Царство Грибы Тема 2.1. Общая характеристика грибов (2ч)	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать: - строение грибов и лишайников; - классификацию грибов и лишайников. Учащиеся должны уметь: - объяснять строение грибов и лишайников; - приводить примеры распространённости грибов и лишайников и характеризовать их роль в биоценозах. Учащиеся должны владеть: - навыками работы с биологической информацией; - методами биологических исследований; - терминологией по пройденным темам; - правилами поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.	Общеучебные УУД - Формулирование познавательной цели; - Поиск и выделение информации; - Знаково-символические, -Моделирование. Регулятивные УУД: - Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Совершенствовать свои знания по биологии; уметь анализировать полученную информацию; развивать воображение; отличать научную точку зрения от ненаучной; развивать логическое мышление, умения формулировать выводы; работать в группе; осуществлять самостоятельный поиск информации из различных источников, кратко формулировать свои мысли.	Устный опрос по пройденной теме	Прочитать стр. 21-30, ответить на вопросы	Использование презентаций на уроках, схем и таблиц
5	3 неделя сентября	Тема 2.2. Лишайники (1ч)	Изучение нового материала				Биологический диктант	Подготовиться к устному опросу	

6	3 неделя сентября	Раздел 3. Царство Растения Тема 3.1. Общая характеристика растений (1ч)	Провер. работа	Учащиеся должны знать: - общую характеристику растений; - особенности организации клеток, органов и тканей растений; - классификацию низших и высших растений; - строение низших и высших растений. Учащиеся должны уметь: - объяснять особенности организации клеток, органов и тканей растений; - приводить распространённости водорослей, споровых, голосеменных и цветковых растений; - характеризовать их роль в биоценозах. Учащиеся должны владеть: - навыками работы с биологической информацией; - методами биологических исследований; - терминологией по пройденным темам; - правилами поведения и работы с приборами и инструментами в	- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные УУД: - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). - Вычитывать все уровни текстовой информации. - Уметь определять возможные источники необходимых сведений,		Устный опрос	Выучить основные признаки растений	
7	4 неделя сентября	Тема 3.2. Низшие растения (1ч)	Изучение нового материала				Устный опрос	Прочитать стр. 40-48	
8	4 неделя сентября	Тема 3.3. Высшие растения (1ч)	Изучение нового материала				Биологический диктант	Подготовить сообщение по споровым растениям	
9-10	1 неделя октября	Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения (2ч)	Изучение нового материала				Устный опрос	Ответить на вопросы	
11-12 сентября	2 неделя октября	Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (2ч)	Практ. работа				Биологический диктант	Ответить на вопросы	

				кабинете биологии.	производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)				
13	3 неделя октября	Раздел 4. Царство Животные Тема 4.1. Общая характеристика животных (1ч)	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать: - общую характеристику животных; - особенности организации клеток, органов и тканей животных; - классификацию одноклеточных и многоклеточных животных; - строение разных типов животных.	Общеучебные УУД - Формулирование познавательной цели; - Поиск и выделение информации; - Знаково-символические, -Моделирование. Регулятивные УУД: - Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). - Работая по плану, сверять свои действия с целью и,	Совершенствовать свои знания по биологии; уметь анализировать полученную информацию; развивать воображение; отличать научную точку зрения от ненаучной; развивать логическое мышление, умения формулировать выводы; работать в группе; осуществлять самостоятельный поиск информации из различных источников,	Проверочная работа	Прочитать стр. 88	Использование презентаций на уроках, схем и таблиц
14	3 неделя октября	Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (1ч)		органов и тканей животных; - классификацию одноклеточных и многоклеточных животных; - строение разных типов животных.			Устный опрос	Стр. 89-98	
15	4 неделя октября	Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1ч)		Учащиеся должны уметь: - объяснять особенности животного организма; - приводить примеры распространенности простейших и характеризовать их роль в биоценозах; - объяснять особенности			Фронтальная беседа	Стр. 99-103	
16	4 неделя октября	Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (1ч)					Устный опрос	Стр. 104-110	
17	1 неделя ноября	Тема 4.5. Тип Плоские черви (1ч)					Беседа	Стр. 112-117	
18	1 неделя ноября	Тема 4.6. Тип Круглые черви (1ч)					Устный опрос	Стр. 119-124	
19	2 неделя ноября	Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (1ч)					Биологический диктант	Стр. 125-130	
20	2 неделя ноября	Тема 4.8. Тип Моллюски (1ч)					Устный опрос	Стр. 132-142	
21	3 неделя ноября	Тема 4.9. Тип Членистоногие (1ч)					Опрос	Прочитать стр. 170-176	
22	3 неделя ноября	Тема 4.10. Тип Иглокожие (1ч)							

23	4 неделя ноября	Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1ч)		организации многоклеточного животного организма;	при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	кратко формулировать свои мысли.	Устный опрос	Прочитать стр. 176-178
24-25	4 неделя ноября-1 неделя декабря	Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2ч)		- приводить примеры распространенности многоклеточных и характеризовать их роль в биоценозах;	- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.		Биологический диктант	Прочитать стр. 177-187
26-27	1 неделя декабря	Тема 4.13. Класс Земноводные (2ч)		- приводить примеры распространенности плоских и круглых червей и характеризовать их роль в биоценозах;	Познавательные УУД: - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.		Устный опрос	Прочитать стр. 189-200
28-29	2 неделя декабря	Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2ч)		- объяснять особенности организации многощетинковых и малощетинковых кольчатых червей;	- Выявлять причины и следствия простых явлений.		Беседа	Прочитать стр. 200-208
30-31	3 неделя декабря	Тема 4.15. Класс Птицы (2ч)		- приводить примеры распространенности червей и характеризовать их роль в биоценозах;	- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).		Устный опрос	Прочитать стр. 208-227
32-33	4 неделя декабря	Тема 4.16. Класс Млекопитающие (2ч)		- объяснять особенности организации моллюсков;	- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.			
				- приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах;	- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.			
				- объяснять особенности организации членистоногих;	- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).			
				- приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах;	- Вычитывать все уровни текстовой информации.			

				<p>- объяснять принципы организации хордовых животных и выделять прогрессивные изменения в их строении;</p> <p>- объяснять принципы организации рыб и выделять прогрессивные изменения в их строении;</p> <p>- объяснять принципы организации амфибий, выделить прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рыбами;</p> <p>- объяснять принципы организации рептилий, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – амфибиями;</p> <p>- объяснять принципы организации птиц, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рептилиями;</p> <p>- объяснять принципы организации</p>	<p>- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>млекопитающих, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — рептилиями.</p> <p>Учащиеся должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с биологической информацией; - методами биологических исследований; - терминологией по пройденным темам; - правилами поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. 					
34	4 неделя декабря	РАЗДЕЛ 5 Царство Вирусы (1 час)		<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику вирусов; - особенности организации вирусов; - классификацию вирусов; - строение вирусов. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять принципы организации вирусов, характер их взаимодействия с клеткой; - приводить распространённости 	<p>Общеучебные УУД -</p> <p>Формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск и выделение информации; - Знаково-символические, -Моделирование. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно 	<p>Совершенствовать свои знания по биологии;</p> <p>уметь анализировать полученную информацию;</p> <p>развивать воображение;</p> <p>отличать научную точку зрения от ненаучной;</p> <p>развивать логическое мышление, умения формулировать выводы;</p>	Проверочная работа	Стр. 249	

				<p>вирусов; - характеризовать их роль в биоценозах. Учащиеся должны владеть: - навыками работы с биологической информацией; - методами биологических исследований; - терминологией по пройденным темам; - правилами поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.</p>	<p>средства достижения цели. - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. - В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные УУД: - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. - Составлять тезисы,</p>	<p>работать в группе; осуществлять самостоятельный поиск информации из различных источников, кратко формулировать свои мысли.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вычитывать все уровни текстовой информации. - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <p>Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--