

АВТОНОМНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Протокол педсовета № 1
от «30» августа 2018 г.



«СОГЛАСОВАНО»
Директор
А.В.Васильев
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

6 класс

(базовый уровень)

срок реализации 2018-2019 учебный год

Составитель
Винокурова А.П.

Якутск
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 6 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта
- Примерные программы по английскому языку
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОП

и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 6 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, CD.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях де-

фицита языковых средств при получении и передаче информации;
учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 120 учебных часов из расчета 4 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом для общеобразовательного учреждения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематические разделы включают в себя следующие темы:

Достопримечательности Лондона
Экскурсии английских школьников
Ориентировка в городе
Знаменитые люди Англии
Важные события в истории Англии
Будущая профессия: кем я стану
Правила поведения в английской семье
Телефонный этикет
Питомцы в нашей жизни
Ночь костров
Еда, покупка и выбор продуктов
Хобби
Досуг в разных странах
Рождество в Англии
Особенности жизни и быта англичан

Описание внешности
Средневековая Англия
Заболевания и их симптомы

Виды контроля:

Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
Опрос с оцениванием учащихся
Пересказ текста
Самостоятельная работа
Фронтальный опрос
Повторение изученного материала
Собственное высказывание по теме
Лексический диктант
Монологическое высказывание
Лексико-грамматический тест
Итоговый тест

Ожидаемые результаты обучения:

Говорение.

Уметь:

- участвовать в беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- делать сообщения, содержащие важную информацию по теме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

Аудирование.

Уметь:

- понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения.

Чтение.

Уметь:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Уметь:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- составлять план, тезисы устного\письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать личное письмо

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Уметь:

- использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу;
- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Грамматическая сторона речи:

Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

Повелительные предложения

Сложноподчиненные предложения с союзами

Разделительные и альтернативные вопросы

Морфология

Имя существительное

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Артикль

С неисчисляемыми существительными

Местоимение

Some, any, no, every и их производные something, somebody, somewhere

Many, much, a lot of, few, little

Too, either

Глагол

Формы глаголов (I II)

Правильные и неправильные глаголы

Простое будущее время, простое прошедшее время

Модальные глаголы must, have to

Lexical and grammar test

6 grade

Name _____

Surname _____

*Разделительные вопросы - Tag questions.
(Разделительные вопросы с глаголом to be, can)*

1. Translate the sentences into Russian.

1) I am your friend, aren't I? – Yes, you are.

2) You can't translate this text, can you? – Yes, I can.

3) You aren't from France, are you? – Yes, I am.

3 points

2. Fill in the gaps and translate the sentences into Russian.

- 1) The boys are in London now, aren't _____ ?
- 2) He can't play basketball, _____ he?
- 3) Alice is a nice girl, _____ she?

3 points

3. Ask tag questions about the statements. (Задайте разделительные вопросы к утверждениям)

Model: *Mary can play the piano. – Mary can play the piano, can't she?*

- 1) Jane and Kate are going to visit the Tower of London _____
- 2) We aren't going to eat it _____
- 3) He can help you with your test _____

3 points

Разделительные вопросы с глаголами в Present Simple

1. Translate the sentences into Russian.

- 1) You speak English, don't you? _____
Yes, I do. _____
No, I don't. _____
- 2) She doesn't live in this flat, does she?

No, she doesn't. _____
Yes, she does. _____

2 points

2. Complete the questions.

1. You like to learn English, _____?
2. Your father works in a hospital, _____?
3. He likes to play football, _____?

3 points

Future Simple Tense (Простое будущее время)

1. Translate the sentences into Russian.

- 1) You will make new friends next year. _____
- 2) I won't phone later. _____
- 3) We'll work in the garden soon. _____
- 4) Maybe you'll be famous one day. _____

4 points

2. Fill in the gaps and translate the sentences into Russian.

- 1) I think they _____ come next week.
- 2) It _____ snow in January.

2 points

Общий вопрос в простом будущем времени.

1. Ask questions about the sentences.

Model: He'll phone me in five minutes. – Will he phone me in five minutes?

1. The doctors will work in a new hospital soon.- _____
2. I think Helen will have a big surprise on her birthday.- _____

2 points

Разделительный вопрос в простом будущем времени.

1. Fill in the gaps with the tag questions and translate the sentences into Russian.

- 1) Robin will learn French next year, _____?
- 2) You won't read this book in five minutes, _____?

2 points

Выражения с Let

1. Translate the sentences into English.

- 1) Пусть она мне позвонит.

- 2) Пусть они пойдут в парк.

- 3) Давайте пригласим друзей. _____

3 points

Объектный падеж личных местоимений

1. Open the brackets and put the pronouns in objective case.

- 1) Ask (they) questions.
- 2) Write (she) a letter.
- 3) Read (I) the book.
- 4) Phone (we) in the evening.
- 5) Listen to (he).
- 6) Wash (it) in the kitchen.

6 points

Answer the questions:

1. What is a double-decker?

2. Charing Cross is a museum, isn't it?

3. We are lost! Let's ask the way.

4. What is Agent Cute's first name?

5. The Times is a British newspaper, isn't it?

6. Who is William Shakespeare?

7. What is a sleepover?

8. How can we get to Tunbridge Wells from London?

9. What is British money?

10. What is the main London's square?

10 points

Total - _____ /43 points

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 6 класса 2017-2018 учебный год.

№ Урока	Дата проведения		Раздел (кол-во часов). Тема урока (кол-во часов на тему).	Тип (вид) урока.	Элементы обязательного стандарта образования: предметные компетенции ЗУНы.	Формируемые УУД (общеучебные умения; учебно-познавательные; коммуникативные; регулятивные)	Формируемые личностные УД (усвоение социального опыта, приобретение достижений в социализации)	Формы контроля	Домашнее задание
	план	факт							
№ 1			Вводный урок. Знакомство с УМК.	Комбинированный	Языковая компетенция: уметь распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц	ОУУ: уметь соблюдать нормы речевого этикета	Овладение сведениями об особенностях речевого поведения в англоязычных странах	Опрос	У2,3,4 с.6
№ 2			Ты помнишь нас? Лексика классного обихода	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь читать текст с пониманием основного содержания	ОУУ: Уметь работать с разными источниками информации на английском языке	Достижение взаимопонимания в процессе устной коммуникации	Блиц опрос	У.А,В,С с. 8
№ 3			Заполнение анкеты.	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь сообщать о себе краткие сведения в устном и письменном виде	ОУУ: уметь работать с информацией, выборочно использовать перевод	Расширять знания о языке, социолингвистические и социокультурные знания	Фронтальный опрос	У.А, В,С с. 12
№ 4			Английские газеты	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь читать текст с выборочным пониманием	. ОУУ: уметь оценивать полученную информацию, выражать свое	Овладение сведениями о социокультурном портрете страны	Опрос Опрос	У.А с.16

№ 5		Кто такой Робин Маквизард?	Комбинированный	нужной информации Речевая компетенция: уметь делать перевод несложных аутентичных текстов	мнение ОУУ: уметь находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом	Овладение фоновой лексикой страны изучаемого языка	Опрос	У.5 с.19, У. А, В с.20
№ 6		Составление рапорта	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации	ОУУ: уметь пользоваться двуязычным словарем	Употреблять основные нормы речевого этикета	Опрос	Повторение материала
№ 7		Контрольная работа	Проверка и оценка знаний				Тест	Повторить материал
№ 8		Раздел 2. Простое будущее время	Комбинированный	Языковая компетенция: уметь употреблять в речи данную видовременную форму глагола	ОУУ: уметь образовывать утвердительные предложения	Учиться планировать свое речевое поведение	Опрос	У. 7 с. 25 У. А,В
№ 9		Выдающиеся люди Англии и России	Комбинированный	Языковая компетенция: распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы	ОУУ: уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту	Воспитание толерантного отношения к традициям других стран	Опрос	У. А, С с. 31-32

№ 1 0			Что будет?	Комбинированный	Языковая компетенция: уметь употреблять в речи данную видовременную форму	ОУУ: уметь образовывать вопросительные предложения в будущем простом времени	Уметь планировать свое речевое поведение	Фронтальный опрос	У. А,В с.37
№ 1 1			Простое будущее время	Комбинированный	Языковая компетенция: уметь употреблять в речи данную видовременную форму	ОУУ: уметь образовывать разделительные и специальные вопросы	Уметь планировать свое речевое поведение	Опрос	У. А,В,С с. 40-41
№ 1 2			Я и мои друзья. Планы на будущее	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь рассказывать о своих друзьях, планах на будущее	ОУУ: уметь создавать второй текст по аналогии; использовать синонимы, антонимы	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	Собственные высказывания учащихся	У. 4,5 с. 42
№ 1 3			Важные события в истории Англии	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания	ОУУ: извлекать основную информацию из прослушанного текста	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Опрос	У. А, В с.46
№ 1 4			Контрольная работа	Проверка и оценка знаний				Тест	Повторить материал
№ 1 5			Раздел 3. Местоимения. Объектный падеж личных местоимений	Комбинированный	Языковая компетенция: уметь употреблять в речи личные местоимения в	ОУУ: уметь употреблять в устной и письменной речи конструкции с	Уметь планировать свое речевое поведение	Опрос	У.А,С,В с.50

№ 1 6			Местоимения.	Комбинированный	объектном падеже Знать признаки грамматического явления и уметь использовать их в речи	местоимениями Уметь употреблять в устной и письменной речи конструкции с местоимениями	Способствовать приобретению учащимися знаний о реалиях и традициях стран изучаемого языка и родной страны	Опрос	У.4 с 52
№ 1 7			Глагол let. День рождения.	Комбинированный	Речевая компетенция: совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассуждение	ОУУ: уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Способствовать приобретению знаний о культурных и исторических памятниках	Опрос	Составить сообщения
№ 1 8			Вестминстерское аббатство	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь воспринимать на слух текст с извлечением специфической информации	ОУУ: уметь работать с прослушанным текстом : извлекать нужную информацию	Способствовать приобретению знаний о традициях страны изучаемого языка	Опрос	У. А с.53
№ 1 9			Ночные экскурсии	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь читать текст с детальным пониманием	ОУУ: уметь работать с прочитанным текстом	Приобретение знаний о реалиях страны изучаемого языка	Опрос	У. 5,6 с.56

№ 2 0			Ориентирование в английском городе	Комбинированный	Речевая компетенция: развитие связного высказывания с опорой на прочитанный текст	ОУУ: уметь действовать по образцу при выполнении лексико-грамматических упражнений	Приобретение знаний о реалиях страны изучаемого языка	Опрос	У. 5 с.59
№ 2 1			Контрольная работа	Проверка и оценка знаний				Тест	Повторение материала
№ 2 2			Формулы вежливого обращения	Комбинированный	Речевая компетенция: начинать, поддерживать и заканчивать диалог в заданной ситуации	ОУУ: совершенствовать умения переспрашивать, просить повторить, уточнить	Развивать представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций	Опрос	У. А с.68
№ 2 3			В городе	Комбинированный	Речевая компетенция: совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании	ОУУ: совершенствовать умения переспрашивать, просить повторить, уточнить	Развивать представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций	Опрос	У. 7 с. 77
№ 2 4			Виды транспорта	Комбинированный	Речевая компетенция: совершенствование связных высказываний с использованием описания	ОУУ: уметь работать с информацией: сокращать, расширять	Овладевать представлениями о сходстве и различиях в традициях стран	Опрос	У. В, D с. 78

№ 2 5			Ориентирование в Лондоне	Комбинированный	Речевая компетенция: начинать, поддерживать и заканчивать диалог в заданной ситуации	ОУУ: уметь работать с информацией, с разными источниками информации	Овладение знаниями о культурном наследии англоязычных стран	Опрос	У.7 с.77
№ 2 6			Контрольная работа	Проверка и оценка знаний				Тест	Повторение материала
№ 2 7			Обобщение лексико-грамматического материала разделов	Комбинированный				Опрос	Подготовиться к зачету
№ 2 8			Зачет						
№ 2 9			Раздел 5. Модальные глаголы	Комбинированный	Знать признаки грамматического явления и уметь употреблять их в речи	Уметь действовать по образцу при выполнении грамматических упражнений	Планировать свое речевое поведение	Опрос	У. А,В,С с.87
№ 3 0			Правила поведения гостя в английской семье	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь воспринимать на слух и выборочно понимать текст, выделяя необходимую информацию	Уметь работать с прослушанным текстом, извлекать необходимую информацию	Развивать представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций	Фронтальный опрос	У. А, В, С с. 92

№ 3 1		Модальные глаголы. Формулы вежливого обращения.	Комбинированный	Речевая компетенция: начинать, поддерживать и заканчивать диалог в заданной ситуации	ОУУ: расспросить собеседника и ответить на его вопросы в пределах изученной тематики	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	Опрос	У. 8 с. 91
№ 3 2		Правила этикета телефонных разговоров	Комбинированный	Совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании	Совершенствовать умения уточнять, переспрашивать, просить при ведении диалога	Знакомство с национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в стране изучаемого языка	Опрос	У.6,7,8 с.95
№ 3 3		Международные звонки	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь воспринимать на слух и выборочно понимать текст, выделяя необходимую информацию	Уметь работать с прослушанным текстом, извлекать нужную информацию	Развитие умения планировать свое речевое поведение	Опрос	У.А, В с.96
№ 3 4		Домашние животные в нашей жизни	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием; уметь оценивать полученную информацию	ОУУ: уметь работать с прочитанным текстом: извлекать полную и точную информацию	Стремиться к лучшему осознанию культуры и традиций другого народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Опрос	У.А, В, С с. 102

№ 3 5		Английские традиции и их корни	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь воспринимать на слух и выборочно понимать текст, выделяя необходимую информацию	Уметь работать с прослушанным текстом, извлекать необходимую информацию	Стремиться к лучшему осознанию культуры и традиций другого народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Опрос	У. А, В с.108
№ 3 6		Еда. Местоимения some, any	Комбинированный	Языковая компетенция: уметь употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц	ОУУ: уметь работать с прочитанным текстом: заполнить таблицу информацией из текста	Овладение представлением об особенностях образа жизни и быта страны изучаемого языка	Опрос	У. А, В, С с.112
№ 3 7		В супермаркете. Выбор продуктов	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь читать текст с полным и точным пониманием	ОУУ: уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Создание представления о целостном поликультурном мире	Опрос	У. А,В с.116
№ 3 8		Приготовление блюд.	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь читать текст с выборочным пониманием значимой информации	ОУУ: уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту, выборочно использовать перевод	Овладение употребительной фоновой лексикой страны изучаемого языка	Опрос	У. А, В с.120
№ 3 9		Посещение пиццерии и выбор блюд	Комбинированный	Речевая компетенция: развивать связное высказывание с	ОУУ: уметь работать с информацией: сокращать,	Овладение представлением об особенностях быта страны изучаемого	Опрос	У. А с.123

№ 4 0			Сколько сахара вам нужно?	Комбинированный	опорой на заданную коммуникативную ситуацию Речевая компетенция: уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аутентичный текст	создавать второй текст по аналогии ОУУ: уметь прогнозировать содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов	языка Овладение сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран	Опрос	У.А, В, С с.126
№ 4 1			Неопределенные местоимения	Комбинированный	Распознавать и уметь употреблять данные местоимения в речи	Знать различия в значении местоимений	Стремление вести здоровый образ жизни	Опрос	У. А, В, С с. 130
№ 4 2			Раздел 7. Местоимения something, nothing, nobody, somewhere	Комбинированный	Языковая компетенция: распознавать и употреблять в устной и письменной речи данные местоимения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Знать различия в значении данных местоимений	Совершенствовать свое речевое поведение	Фронтальный опрос	У.А, В с.133
№ 4 3			Семья. Местоимения	Комбинированный	Языковая компетенция: распознавание и употребление в речи	Уметь использовать в качестве опоры при создании	Совершенствовать свое речевое поведение	Опрос	У.А, В с.135, У. В с.138

№ 4 4		Интересы и увлечения	Комбинированный	новых грамматических единиц Языковая компетенция: уметь употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц	собственных высказываний тематический словарь, ключевые слова ОУУ: уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту, выборочно использовать перевод	Совершенствовать свое речевое поведение	Опрос	У. В, с.142
№ 4 5		Английские традиции. Празднование Рождества	Комбинированный	Языковая компетенция: уметь употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц	Уметь использовать в качестве опоры при создании собственных высказываний тематический словарь, ключевые слова	Овладение употребительной фоновой лексикой страны изучаемого языка	Опрос	У. А,В с.147
№ 4 6		Рождество в России и в Англии Английские обычаи и традиции	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием; уметь оценивать полученную информацию	Уметь семантизировать слова на основе языковой догадки, использовать в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевые слова	Овладение сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран	Опрос	У. 6 с.153

№ 4 7			Раздел 8. Простое прошедшее время	Комбинированный	Языковая компетенция: распознавание и употребление в речи новых грамматических единиц	ОУУ: уметь образовывать утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be		Опрос	У.А, В с.157
№ 4 8			Внешность	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием; уметь оценивать полученную информацию	Уметь работать с прочитанным текстом: переводить отдельные фрагменты текста, оценивать полученную информацию	Овладение сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран	Опрос	У.А,В с.166
№ 4 9			Раздел 9. Страны изучаемого языка. Прошедшее простое время	Комбинированный	Языковая компетенция: распознавание и употребление в речи новых грамматических единиц	ОУУ: уметь образовывать утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголами в прошедшем времени	Совершенствовать свое речевое поведение	Опрос	У.7 с.174
№ 5 0			Семейная легенда	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь читать текст с извлечением специфической информации	ОУУ: уметь работать с прочитанным текстом: заполнить таблицу информацией из текста	Знакомство с событиями истории Шотландии	Опрос	У.А, В с.178

№ 5 1		Путешествие в будущее	Комбинированный	Речевая компетенция: уметь читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием; уметь оценивать полученную информацию	Уметь работать с прочитанным текстом: переводить отдельные фрагменты текста, оценивать полученную информацию	Знакомство с событиями истории Шотландии	Опрос	У.А,В,С с.185
№ 5 2		Контрольная работа	Проверка и оценка знаний				Тест	Повторить материал
№ 5 3		Экзамен						