



АВТОНОМНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ»



«УТВЕРЖДЕНО»
Протокол педсовета № 1
от «30» августа 2017 г.



«СОГЛАСОВАНО»
Директор
А.В.Васильев
«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»
6 класс
(базовый уровень)
срок реализации 2017-2018 учебный год

Составитель
Алексеева С.И.

Пояснительная записка

Статус. Учебная программа по биологии разработана на основе образовательного стандарта основного общего образования по биологии 2004 года, примерной программы по биологии основного общего образования, программы основного общего образования по биологии автора Н.И. Сониной, учебного плана лицея на 2017-2018 учебный год, положения о рабочих программах АОНО «Гуманитарный лицей».

Данная программа реализована в учебнике «Биология. Живой организм. 6 класс учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2013. – 174, [2] с. ISBN 978-5-358-11054-0», который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях.

Исходными документами для составления данной программы учебной программы являются:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1089 от 09.03.2004.

- Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 05.03.2004.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования 2017-2018 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования РФ.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся

эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных и межпредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и умений и повышения уровня знаний в программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой, которые проводятся после подробного инструктажа по технике безопасности и ознакомления учащихся с правилами безопасного выполнения работы. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Всего: 2 часа в неделю, 35 часов за полугодие (17 недель)

Количество проверочных работ за год – 3

Количество лабораторных работ за год – 3

Количество практических работ за год – 4

Форма итоговой аттестации – экзамен

Учебно-методический комплект

1. Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М.: Дрофа, 2013.
2. Программа основного общего образования по биологии 5-9 классы. Концентрический курс. Биология. Живой организм. 6 класс. Авторы Н. И. Сонин.
3. Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: Рабочая тетрадь (концентрический курс). М.: Дрофа, 2012.
4. Электронное приложение к учебнику: Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс (концентрический курс).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-наглядные пособия:

- Гербарии лекарственных растений
- Гербарий ядовитых растений
- Модель цветка яблони
- Микропрепараты по ботанике и зоологии
- Микроскопы
- Семена различных растений

Таблицы:

1. Грибы
2. Образовательные ткани
3. Лишайники
4. Органы цветкового растения
5. Зоны корня. Микориза.

6. Семена
7. Клетка зеленого листа
8. Побег. Почки.
9. Клеточное строение листа
10. Видоизмененные побеги
11. Ткани стебля тыквы
12. Разнообразие листьев
13. Клеточное строение стебля липы
14. Сухие плоды
15. Сочные плоды. Соплодие
16. Корни. Корневые системы
17. Цветок. Соцветие
18. Полезные насекомые
19. Многообразие рыб.
20. Многообразие земноводных
21. Многообразие пресмыкающихся
22. Многообразие и экологические группы птиц
23. Многообразие млекопитающих
24. Строение клетки
25. Типы клеток и тканей
26. Микробы и вирусы
27. Схема строения биосферы
28. Связи в лесном биоценозе
29. Строение молодого корня.
30. Внутренне строение стебля

Мультимедийный материал:

1. Уроки биологии КиМ. Растения, бактерии, грибы. 6 класс.- виртуальная школа Кирилла и Мефодия.-М.,2004.
2. Электронное приложение к учебнику: Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс (концентрический курс). М.: Дрофа.2014.

Цели и задачи рабочей программы

Цели обучения:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Методы обучения: словесные – рассказ, беседа, лекция; наглядные – иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические – выполнение лабораторных работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной).

Технологии обучения: дифференцированное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классноурочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Виды и формы контроля

1. Текущий контроль

- 1) Биологический диктант
- 2) Тестовые задания
- 3) Кратковременная самостоятельная работа

2. Итоговый контроль

- 1) Письменная проверочная работа
- 2) Лабораторная работа
- 3) Тестовые задания
- 4) Устный зачет по теме

Планируемые результаты обучения

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;

- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;

- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 35 за полугодие. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественнонаучного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание
Раздел 1. Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (13 ч)			
	Тема 1.1. Основные свойства живых организмов (1 ч)	1	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.
	Тема 1.2. Химический состав клеток (2ч)	2	Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.
	Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка — живая система (3 ч)	3	Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.
	Тема 1.4. Ткани растений и животных (3 ч)	3	Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.
	Тема 1.5. Органы и системы органов (3ч)	3	Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.
	Тема 1.6. Растения и животные как целостные организмы (1 ч)	1	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (19 ч)			
	Тема 2.1. Питание и пищеварение (2 ч)	2	Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Тема 2.2. Дыхание (2ч)	2	Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.
Тема 2.3. Передвижение веществ в организме (3 ч)	3	Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови).
Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии (2 ч)	2	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.
Тема 2.5. Опорные системы (1 ч)	1	Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.
Тема 2.6. Движение (2 ч)	2	Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.
Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности (2 ч)	2	Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.
Тема 2.8. Размножение (2ч)	2	Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.
Тема 2.9. Рост и развитие (2 ч)	2	Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.
Тема 2.10. Организм как единое целое (1 ч)	1	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность

			нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм — биологическая система.
Раздел 3. Организм и среда (2ч)			
	Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды (1 ч)	1	Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.
	Тема 3.2. Природные сообщества (1 ч)	1	Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природное сообществе. Цепи питания.
	Итоговый урок	1	Подведение уроков

Учебно-тематический план:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			Уроки	Практические и лабораторные работы	Виды контроля
	<p>Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (13 ч) Тема 1.1. Основные свойства живых организмов (1 ч) Тема 1.2. Химический состав клеток (2ч) Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка — живая система (3 ч) Тема 1.4. Ткани растений и животных (3 ч) Тема 1.5. Органы и системы органов (3ч) Тема 1.6. Растения и животные как целостные организмы (1 ч)</p>	13	Изучение нового материала	<p>Определение состава семян пшеницы.</p> <p>Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).</p> <p>Ткани живых организмов.</p> <p>Распознавание органов растений и животных.</p>	Работа в тетради.
2	<p>Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (19 ч) Тема 2.1. Питание и пищеварение (2 ч) Тема 2.2. Дыхание (2ч) Тема 2.3. Передвижение веществ в организме (3 ч) Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии (2 ч) Тема 2.5. Опорный системы (1 ч) Тема 2.6. Движение (2 ч) Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности (2 ч) Тема 2.8. Размножение (2ч) Тема 2.9. Рост и развитие (2 ч) Тема 2.10. Организм как единое целое (1 ч)</p>	19	<p>Изучение нового материала Демонстрация</p> <p>Действие желудочного сока на белок. Действие слюны на крахмал. Опыты, доказывающие образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями, роль света и воды в жизни растений.</p>	<p>Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян; дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе</p> <p>Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю растения. Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки» и «Строение клеток крови человека».</p> <p>Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.</p> <p>Разнообразие опорных систем животных.</p> <p>Вегетативное размножение комнатных растений.</p>	Работа в тетради.

3	Раздел 3. Организм и среда (2ч) Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды (1 ч) Тема 3.2. Природные сообщества (1 ч)	2	Изучение нового материала		Работа в тетради.
---	--	---	---------------------------	--	-------------------

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Раздел (и кол-во часов). Тема урока (кол-во часов на тему)	Тип (вид) урока	Элементы обязательного стандарта образования: предметные компетенции; ЗУНы	Формируемые УУД (общеучебные умения; учебно-познавательные; коммуникативные ; регулятивные	Формируемые личностные УД (усвоение социального опыта, приобретение достижений в социализации)	Формы контроля	Домашнее задание	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2 неделя января	Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (13 ч) Тема 1.1. Основные свойства живых организмов (1 ч)	Урок изучения нового материала	Учащиеся должны знать: - основные признаки живой природы; - устройство светового микроскопа; - основные органоиды клетки; - основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; - ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. Учащиеся должны уметь: - объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; - характеризовать методы биологических исследований;	Общеучебные 1. формулирование познавательной цели; 2. поиск и выделение информации; 3. знаково-символические 4. моделирование Регулятивные 1. Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка	1. Осознавать единство и целостность окружающего мира. 3. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. 4. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки	Проведение контрольного среза	Прочитать параграф, изучить основные свойства живых организмов	Используются : Микроскоп, лупы, презентации, лабораторный материал
2-3	2-3 неделя января	Тема 1.2. Химический состав клеток (2ч)	Уроки с групповыми формами работы.				Устный опрос по пройденной теме	Выучить химический состав клеток	
4-6	3-4 неделя января	Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка — живая система (3 ч)	Лаб. работа				Биологический диктант	Прочитать параграф	
7-9	5 неделя января-1	Тема 1.4. Ткани растений и	Лаб. работа				Устный опрос по пройденной	Выучить ткани	

	неделя февраля	животных (3 ч)		- работать с лупой и световым микроскопом;	вопроса урока);	других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	теме	растений и животных	
10-12	1-2 неделя февраля	Тема 1.5. Органы и системы органов (3ч)	Урок изучения нового материала	- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;	2. Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки				
13	3 неделя февраля	Тема 1.6. Растения и животные как целостные организмы (1 ч)	Урок-семинар	- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке; - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. Учащиеся должны владеть: - навыками работы с лупой и микроскопом; - методами биологических исследований; - терминологией по пройденным темам; - правилами поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.	Познавательные 1. Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию 2. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций из учебника для начальной школы) 3. Вычитывать все уровни текстовой информации.		Проверочная работа	Прочитать параграф	

					Коммуникативные 1. Умение слушать и понимать речь других людей 2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.				
14-15	3-4 неделя февраля	Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (19 ч) Тема 2.1. Питание и пищеварение (2 ч)	Урок изучения нового материала	Учащиеся должны знать: - признаки жизнедеятельности организмов; - основные системы органов и их строение; Учащиеся должны уметь: - объяснять строение и функции систем органов; - значение биологических знаний в повседневной жизни;	Общеучебные 1. формулирование познавательной цели; 2. поиск и выделение информации; 3. знаково-символические моделирование 4. моделирование Регулятивные 1. Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);	1. Осознавать единство и целостность окружающего мира. 3. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. 4. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей	Устный опрос по пройденной теме	Ответить на вопросы	
16-17	4 неделя февраля-1 неделя марта	Тема 2.2. Дыхание (2ч)	Урок изучения нового материала	- объяснять строение и функции систем органов; - значение биологических знаний в повседневной жизни; - характеризовать методы биологических исследований;			Блиц-опрос по теме «Питание и пищеварение»	Прочитать параграф	
18-20	2-3 неделя марта	Тема 2.3. Передвижение веществ в организме (3 ч)	Урок изучения нового материала	- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные системы органов; - объяснять взаимосвязь между ними; - соблюдать правила поведения и работы с			Устный опрос по пройденной теме	Повторить	
21-22	3-4 неделя марта	Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии (2 ч)	Урок изучения нового материала				Биологический диктант	Прочитать параграф	
23	4 неделя марта	Тема 2.5. Опорная система (1 ч)	Урок изучения нового материала				Устный опрос по пройденной теме	Сделать сообщение об обмене веществ и энергии	

24-25	5 неделя марта	Тема 2.6. Движение (2 ч)	Урок изучения нового материала	приборами и инструментами в кабинете биологии. Учащиеся должны владеть: - навыками работы с биологической информацией; - методами биологических исследований; - терминологией по пройденным темам; - правилами поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.	2. Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки Познавательные 1. Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию 2. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций из учебника для начальной школы) 3. Вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные	с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Биологически й диктант	Повторить	
26-27	1 неделя апреля	Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельнос ти (2 ч)	Урок изучения нового материала				Устный опрос по пройденной теме	Прочитать параграф	
28-29	2 неделя апреля	Тема 2.8. Размножение (2ч)	Урок изучения нового материала				Устный опрос по пройденной теме	Повторить	
30-31	3 неделя апреля	Тема 2.9. Рост и развитие (2 ч)	Урок изучения нового материала				Биологически й диктант	Прочитать параграф	
32	4 неделя апреля	Тема 2.10. Организм как единое целое (1 ч)	Урок изучения нового материала				Проверочная работа	Прочитать параграф	

					1. Умение слушать и понимать речь других людей 2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

33	2 неделя мая	Раздел 3. Организм и среда (2ч) Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды (1 ч)	Урок изучения нового материала	Учащиеся должны знать: - среды обитания; - факторы среды; - строение природных сообществ. Учащиеся должны уметь: - объяснять взаимосвязь сред обитания; - различать обитателей различных сред обитания;	Общеучебные 1. формулирование познавательной цели; 2. поиск и выделение информации; 3. знаково-символические 4. моделирование Регулятивные 1. Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока); 2. Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки Познавательные 1. Умение ориентироваться в	1. Осознавать единство и целостность окружающего мира. 3. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. 4. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Устный опрос по пройденной теме	Прочитать параграф	Используется материал кабинета: Схемы и таблицы природных сообществ, презентации по средам обитания, факторам среды
34	2 неделя мая	Тема 3.2. Природные сообщества (1 ч)	Урок изучения нового материала	- характеризовать методы биологических исследований; - узнавать на таблицах представителей сред обитания; - объяснять взаимосвязь природных сообществ;					
35	3 неделя мая	Обобщение		- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. Учащиеся должны владеть: - навыками работы с биологической информацией; - методами биологических исследований; - терминологией по					

				<p>пройденным темам; - правилами поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.</p>	<p>учебнике, находить и использовать нужную информацию 2. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций из учебника для начальной школы) 3. Вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные 1. Умение слушать и понимать речь других людей 2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--