

АВТОНОМНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Протокол педсовета № _____
от _____ 2017 г.



«СОГЛАСОВАНО»
Директор _____
А.В.Васильев _____
2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

5 класс

уровень базовый

срок реализации 2017-2018 учебный год

Составитель: Алексева С.И.,
учитель биологии

Пояснительная записка

Статус. Учебная программа по биологии разработана на основе образовательного стандарта основного общего образования по биологии 2004 года, примерной программы по биологии основного общего образования, программы основного общего образования по биологии автора Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, учебного плана лицея на 2017-2018 учебный год, положения о рабочих программах АОНО «Гуманитарный лицей».

Данная программа реализована в учебнике «Биология. 5-9 классы. Линейный курс», который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях.

Исходными документами для составления данной программы учебной программы являются:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1089 от 09.03.2004.
- Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 05.03.2004.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования 2017-2018 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования РФ.

Всего: 2 часа в неделю, 35 часов за полугодие (17 недель)

Количество проверочных работ за год – 3

Количество лабораторных работ за год – 3

Количество практических работ за год – 4

Форма итоговой аттестации – экзамен

Учебно-методический комплект

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / А.А. Плешаков, Н.И. Сонин – М.: Дрофа, любое издание.
- Биология. Введение в биологию. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / Н.И. Сонин – М.: Дрофа, любое издание.

- Биология. Введение в биологию. 5 класс. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, любое издание.

- Биология. Введение в биологию. 5 класс: технологические карты к учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова / авт.-сост. И. В. Константинова. – Волгоград: Учитель, 2014.- 206 с.

- Тесты по биологии. 5 класс: к учебникам А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «Биология. Введение в биологию. 5 класс» линий «Живой организм» и «Сфера жизни» / Г.А. Воронина. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. –128 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Материально-техническое обеспечение предмета

1. Интерактивная доска,
2. Проектор,
3. Микроскопы,
4. Микропрепараты. Натуральные объекты.
5. Демонстрационные таблицы.
6. Электронное приложение к УМК.
7. Электронно-образовательные ресурсы.

Цели и задачи рабочей программы

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования. Царства живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Рабочая программа соответствует авторской программе, не противоречит требованиям ФГОС ООО.

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Методы обучения: словесные – рассказ, беседа, лекция; наглядные – иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические – выполнение лабораторных работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной).

Технологии обучения: дифференцированное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классноурочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Виды и формы контроля

- текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы в форме лабораторных и практических работ, устный и письменный опросы);

- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года (контрольная работа);
- формы учета достижений (урочная деятельность – ведение тетрадей по биологии, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.).

Фонд оценочных средств

Лабораторные работы:

1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.
2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. Устройство ручной лупы, светового микроскопа.
3. *Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).*
Строение клеток кожицы чешуи лука.
4. Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.
5. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).
6. Измерение своего роста и массы тела.

Практические работы:

1. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.
2. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Контрольные работы:

1. Живой организм.
2. Многообразие живых организмов.
3. Среда обитания живых организмов.
4. Человек на Земле

Планируемые результаты обучения

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся владения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей, обучающихся средствами предметов;

- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

Учащийся 5 класса научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Тема | Количество часов | Содержание |
|-------|---|------------------|--|
| | Раздел 1. Живой организм: строение и изучение | 8 | <p>Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология – наука о живых организмах. Многообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.</p> |
| | Раздел 2. Многообразие живых организмов | 14 | <p>Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Многообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.</p> |
| | Раздел 3. Среда обитания живых организмов | 6 | <p>Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.</p> |

| | | | |
|--|----------------------------|---|--|
| | Раздел 4. Человек на Земле | 5 | <p>Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.</p> |
| | Резервное время | 2 | |

Учебно-тематический план:

| № п/п | Тема | Кол-во часов | В том числе | | |
|-------|-------------------------------------|--------------|---|---|-------------------|
| | | | Уроки | Практические и лабораторные работы | Виды контроля |
| 1 | Живой организм: строение и изучение | 8 | Изучение нового материала Демонстрации Групповая работа Самостоятельная работа | Знакомство с оборудованием для научных исследований. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. Устройство ручной лупы, светового микроскопа*. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах). Строение клеток кожицы чешуи лука*. Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов. | Работа в тетради. |
| 2 | Многообразие живых организмов | 14 | Изучение нового материала Демонстрации Групповая работа Самостоятельная работа | - | Работа в тетради. |
| 3 | Среда обитания живых организмов | 6 | Изучение нового материала Демонстрации Групповая работа Самостоятельная работа | Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения | Работа в тетради. |

| | | | | | |
|---|------------------|---|---------------------------|--|--|
| | | | | растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения. | |
| 4 | Человек на Земле | 5 | Изучение нового материала | Измерение своего роста и массы тела. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи. | |
| 5 | Резервное время | 2 | | | |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата проведения | Раздел (и кол-во часов). Тема урока (кол-во часов на тему) | Тип (вид) урока | Элементы обязательного стандарта образования: предметные компетенции; ЗУНы | Формируемые УУД (общеучебные умения; учебно-познавательные; коммуникативные; регулятивные) | Формируемые личностные УД (усвоение социального опыта, приобретение достижений в социализации) | Формы контроля | Домашнее задание | Примечание |
|---|-----------------|--|--------------------------------|--|--|--|---------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч.) | | | | | | | | | |
| 1 | 2 неделя января | Введение. Живой организм. | Урок изучения нового материала | Учащиеся должны знать: - основные признаки живой природы; - устройство светового микроскопа; - основные органоиды клетки; - основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; - ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. | Общеучебные 1. формулирование познавательной цели; 2. поиск и выделение информации; 3. знаково-символические 4. моделирование Регулятивные 1. Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной | 1. Осознавать единство и целостность окружающего мира. 3. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. 4. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою | Проведение контрольного среза | Прочитать параграф, изучить основные свойства живых организмов | Используются: Микроскоп, лупы, презентации, лабораторный материал |
| 2 | 2 неделя января | Наука о живой природе. Л.р. 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» | Лаб. работа | Учащиеся должны уметь: - объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; - характеризовать методы | Регулятивные 1. Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной | 4. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою | Устный опрос по пройденной теме | Выучить химический состав клеток | |
| 3 | 3 неделя января | Методы изучения природы. Л.р. 2 «Проведение наблюдений, опытов и измерений в целях конкретизации | Лаб. работа | Учащиеся должны уметь: - объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; - характеризовать методы | Регулятивные 1. Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной | 4. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою | Биологический диктант | Прочитать параграф | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------|--|--------------------------------|---|--|--|---------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | знаний о методах изучения природы» | | биологических исследований; - работать с лупой и световым микроскопом; - узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; - объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке; | деятельности (формулировка вопроса урока); 2. Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки | деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. | | | |
| 4 | 3 неделя января | Увеличительные приборы. Живые клетки. <i>Л.р. 3</i> «Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)» | Лаб. работа | - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. Учащиеся должны владеть: | Познавательные 1. Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию 2. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций из | | Устный опрос по пройденной теме | Выучить ткани растений и животных | |
| 5 | 4 неделя января | Химический состав клетки. <i>Л.р. 4</i> «Определение состава семян. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов» | Урок изучения нового материала | - навыками работы с лупой и микроскопом; - методами биологических исследований; - терминологией по пройденным темам; | | | Биологический диктант | Повторить | |
| 6 | 4 неделя января | Вещества и явления в окружающем мире. | Урок-семинар | - правилами поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. | | | Проверочная работа | Прочитать параграф | |
| 7 | 1 неделя февраля | Великие естествоиспытатели. | | | | | Биологический диктант | Повторить | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------|---|--------------------------------|---|---|--|--|---------------------|---|
| 8 | 1 неделя февраля | Контрольная работа 1 «Живой организм» | | | учебника для начальной школы) 3. Вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные 1. Умение слушать и понимать речь других людей 2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре. | | | | |
| Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч.) | | | | | | | | | |
| 9 | 2 неделя февраля | Как развивалась жизнь на Земле. | Урок изучения нового материала | Учащиеся должны знать: - существенные признаки представителей царств живой природы. | Общеучебные 1. формулирование познавательной цели; 2. поиск и выделение информации; 3. знаково-символические 4. моделирование | 1. Формирование ответственности к обучению. 2. Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности | Устный опрос по пройденной теме | Ответить на вопросы | Используются : презентации, лабораторный материал, схемы, таблицы |
| 10 | 2 неделя февраля | Разнообразие живых организмов. | Урок изучения нового материала | - значение биологических знаний в повседневной жизни; - характеризовать методы биологических исследований; | | | Блиц-опрос по теме «Питание и пищеварение» | Прочитать параграф | |
| 11 | 3 неделя февраля | Бактерии. | Урок изучения нового материала | - узнавать на таблицах и | | | Устный опрос по пройденной теме | Повторить | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------|---|--------------------------------|--|--|------------------------|---------------------------------|---|--|
| 12 | 3 неделя февраля | Грибы. | Урок изучения нового материала | <p>микропрепаратах основных представителей живой природы;</p> <p>- объяснять взаимосвязь между ними;</p> <p>- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;</p> <p>- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;</p> <p>- различать изученные объекты в природе, на таблицах;</p> <p>- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p>- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.</p> <p>Учащиеся должны</p> | <p>Регулятивные</p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. Умение в диалоге с</p> | <p>живых объектов.</p> | Биологический диктант | Прочитать параграф | |
| 13 | 4 неделя февраля | Растения. Водоросли. | Урок изучения нового материала | | | | Устный опрос по пройденной теме | Сделать сообщение об обмене веществ и энергии | |
| 14 | 4 неделя февраля | Мхи. Папоротники. | Урок изучения нового материала | | | | Биологический диктант | Повторить | |
| 15 | 1 неделя марта | Голосеменные растения. | Урок изучения нового материала | | | | Устный опрос по пройденной теме | Прочитать параграф | |
| 16 | 1 неделя марта | Покрывосеменные (цветковые) растения. | Урок изучения нового материала | | | | Устный опрос по пройденной теме | Повторить | |
| 17 | 2 неделя марта | Значение растений в природе и жизни человека. | Урок изучения нового материала | | | | Биологический диктант | Прочитать параграф | |
| 18 | 2 неделя марта | Животные. Простейшие. Беспозвоночные. | Урок изучения нового материала | | | | Проверочная работа | Прочитать параграф | |
| 19 | 3 неделя марта | Позвоночные. | Урок изучения нового материала | | | | Устный опрос по пройденной теме | Повторить | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------|---|--------------------------------|---|--|--|---------------------------------|-----------|--|
| 20 | 3 неделя марта | Значение животных в природе и жизни человека. | Урок изучения нового материала | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с биологической информацией; - методами биологических исследований; - терминологией по пройденным темам; - правилами поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. | <p>учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки</p> <p>Познавательные</p> <p>1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).</p> <p>2. Умение владеть смысловым чтением (работа с текстом по технологии продуктивного чтения).</p> <p>3. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p> | | Биологический диктант | Повторить | |
| 21 | 4 неделя марта | Контрольная работа 2 «Многообразие живых организмов» | Контр. работа | | | | Устный опрос по пройденной теме | Повторить | |
| 22 | 4 неделя марта | Как развивалась жизнь на Земле. | Урок изучения нового материала | | | | Биологический диктант | Повторить | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|--|--|---------------------------------|--------------------|--|
| | | | | | <p>следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (рисунок в текст и пр.). Коммуникативные 1. Умение слушать и понимать речь других людей. 2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).</p> | | | | |
| Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч.) | | | | | | | | | |
| 23 | 1 неделя апреля | Три среды обитания живых организмов. | Урок изучения нового материала | Учащиеся должны знать: - среды обитания; - факторы среды; - природные зоны Земли. | Общеучебные 1. формулирование познавательной цели; 2. поиск и выделение информации; 3. знаково-символические 4. моделирование Регулятивные 1. Умение самостоятельно | 1. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. 2. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности | Устный опрос по пройденной теме | Прочитать параграф | Используется материал кабинета: Схемы и таблицы природных сообществ, презентации по средам обитания, факторам среды |
| 24 | 1 неделя апреля | Жизнь на разных материках. | Урок-путешествие | Учащиеся должны уметь: - объяснять взаимосвязь сред обитания; - сравнивать условия обитания в различных природных зонах; - приводить примеры обитателей морей и океанов; - различать обитателей | | | Устный опрос по пройденной теме | Повторить | |
| 25 | 2 неделя апреля | Природные зоны Земли. | Урок-экскурсия | | | | Биологический диктант | Повторить | |
| 26 | 2 неделя | Жизнь в морях и | Лаб. | | | | Устный опрос по | Прочитать параграф | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|---------------|--|---|--|---------------------------------|--------------------|--|
| | апреля | океанах. Л.р. 5 «Определение наиболее распространенных растений и животных» | работа | различных сред обитания; - характеризовать методы биологических исследований; | обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока); | его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. | пройденной теме | | |
| 27 | 3 неделя апреля | Практическая работа 1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения» | Практ. работа | - узнавать на таблицах представителей сред обитания; - природные зоны; - особенности строения растений и животных, связанных со средой обитания; - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. Учащиеся должны владеть: | 2. Умение в диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. 3. Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибку самостоятельно. | | Устный опрос по пройденной теме | Повторить | |
| 28 | 3 неделя апреля | Контрольная работа 3 «Среда обитания живых организмов» | Контр. работа | - навыками работы с биологической информацией; - методами биологических исследований; - терминологией по пройденным темам; - правилами поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. | 4. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Познавательные | | Устный опрос по пройденной теме | Прочитать параграф | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>1. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p>2. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>3. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>1. Формирование умения самостоятельно организовывать</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--------------------------------|--|--|---|---------------------------------|--------------------|---|
| | | | | | учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | | | | |
| Раздел 4. Человек на Земле (5 ч.) | | | | | | | | | |
| 29 | 4 неделя апреля | Как человек появился на Земле. <i>Л.р. 6</i> «Измерение своего роста и массы тела» | Лаб. работа | Учащиеся должны знать: предков человека, их характерные черты, образ жизни; - основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; | Общеучебные 1. формулирование познавательной цели; 2. поиск и выделение информации; 3. знаково-символические моделирование 4. моделирование Регулятивные 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, | 1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. 2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. 3. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной | Биологический диктант | Повторить | Используются : презентации, лабораторный материал, схемы, таблицы |
| 30 | 4 неделя апреля | Как человек изменил Землю. | Урок изучения нового материала | - правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; - простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др. | | | Устный опрос по пройденной теме | Прочитать параграф | |
| 31 | 1 неделя мая | Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? | Урок-обобщение | Учащиеся должны уметь: - объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; | | | Устный опрос по пройденной теме | Повторить | |
| 32 | 1 неделя мая | Здоровье человека и безопасность жизни. <i>Л.р. 7</i> «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи» | Лаб. работа | - объяснять роль растений и животных в жизни человека; - обосновывать необходимость принятия | | | Устный опрос по пройденной теме | Повторить | |
| 33 | 2 неделя мая | Контрольная работа 4 «Человек на Земле» | Контр. работа | | | | Устный опрос по пройденной теме | Прочитать параграф | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>мер по охране живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в природе; - различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; - вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей. <p>Учащиеся должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с биологической информацией; - методами биологических исследований; - терминологией по пройденным темам; - правилами поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. | <p>выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Познавательные</p> <p>1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> | <p>деятельности вне школы.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>6. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p>Коммуникативные</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------|--|----------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | 1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | | | | |
| Резервное время (2 ч.) | | | | | | | | | |
| 34 | 3 неделя мая | Обобщение и повторение «Многообразие живых организмов» | Урок-обобщение | | | | | | |
| 25 | 3 неделя мая | Обобщение и повторение изученного материала | Повторение | | | | | | |