

АВТОНОМНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Протокол педсовета № 1
от «30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

11 класс

(базовый уровень)

срок реализации 2017-2018 учебный год

Составитель
Александрова О.И.

Якутск
2017

РУССКИЙ ЯЗЫК. 11 КЛАСС (профильный уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику:

Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мишерина. -М.: Русское слово, 2010.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (*владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи*);
- информационные (*умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом*);
- организационные (*умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее*).

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: *речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи*;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

***уметь*:**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

***аудирование и чтение*:**

- использовать основные виды чтения;

- извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения. Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку и культуре речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А, комплексный анализ текста.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:

- практических работ - 4 часа;
- работ по развитию речи - 11 часов;
- контрольных работ - 9 часов.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, М.: «Русское слово», 2013.

2. Д.Э. Розенталь. Русский язык 10-11кл. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений, М.: Дрофа.

3. Развёрнутое тематическое планирование по русскому языку для 10-11 классов (профильный уровень), составленное в соответствии с примерной учебной программой, разработанное на основе программы под редакцией Н.Г. Гольцовой.

4. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку:11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ). М.: ВАКО, 2006.

5. Поурочное планирование по русскому языку 10-11 кл. Н.И.Демидова, С.А. Алентикова.

6. А.Б. Малюшкин. Русский язык.10-11кл. Справочник и тренинг для подготовки к ЕГЭ. М.: ТЦ, 2013.

7. Г.Т. Егораева. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. М.: Экзамен. 2014.

8. Г.Т. Егораева. Практикум по русскому языку. Подготовка к выполнению части 3 (С). М.: Экзамен. 2013.

9. Т.Н.Назарова, Е.Н.Скрипка. ЕГЭ. Русский язык. Практикум. Часть 3(С). Тексты-аргументы. М.: Экзамен, 2013.

10. С.В. Драбкина, Д.И.Субботин. ЕГЭ 2014. М.

11. Л.В. Макурина. Русский язык 11 класс. Книга для учителя. Москва «Русское слово» 2003.

12. Е.В. Любичева. Русский язык. Методические материалы для проведения уроков 10-11 классы. Москва. Eksmo Edukation. Эксмо 2007.

13. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебнику. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. Книга для учителя. Москва «Просвещение» 2003.
14. Н.Д. Агишева, Л.В. Огадзе. Пособие для занятий по русскому языку. «Юристъ» Москва 1995.
15. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. Москва «ВЛАДОС» 2000.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС 2017/2018 УЧ.Г.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы минимального содержания образования | Элементы дополнительного содержания образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|--|---|--------------|---|---|--|--|--|--|--------------------|---------|
| | | | | | | | | | п л а н | ф а к т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Формирование коммуникативной компетенции | | | | | | | | | | |
| Общие сведения о языке (1час) + 1ч. | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Из истории русского языкознания. Контрольный срез. | 1 1 | Урок объяснения нового Контроль ЗУН. | Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура, закономерности его функционирования и исторического развития. Классификация конкретных языков. | Комплексный анализ текста. | <i>Знать:</i> основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <i>Уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. | Н.Гольцова, П-107-110; стилистический анализ текста. | 1 нед 4.09-9.09 | |
| Формирование языковой, лингвистической (языковедческой) компетенции | | | | | | | | | | |
| Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах(82ч.) | | | | | | | | | | |
| 3-4 | Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Основные принципы русской пунктуации. | 2 | Комбинированный урок. | Три основных направления в русской пунктуации (логическое, синтаксическое, интонационное). Три принципа русской пунктуации (формально-грамматический, логически-смысловой, интонационный). Функции знаков препинания (разделительные и выделительные) | Объяснение изученого на самостоятельно подобранных примерах. | <i>Знать</i> основные виды пунктограмм. <i>Уметь</i> применять в практике письма пунктуационные нормы современ. рус. литерат. языка. <i>Иметь</i> представление о системе правил постановки знаков препинания. | (Г): упр.357. | (Г): П -66, | 1 нед | |
| 5-6 | Словосочетание как синтаксическая единица | 2 | Урок систематизации | Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды | Строение и грамматическое значение словосочетаний. Конст- | <i>Знать</i> строение словосочетания, отношения м/д компонентами словосоч.; его отличие от слова и | Самостоятельная работа, С/Д, | (Розенталь) упр.279 (280), П - | 1н | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--------------------------|--|--|--|--|---|---------------------|--|
| | ца. Виды синтаксической связи. | | ЗУН. | связи слов в словосочетании | руирование словосочетаний с заданным видом связи, синонимия словосочетаний. | предложения, способы выражения. <i>Уметь</i> вычленять словосоч. из предложения; подбирать синонимичные словосоч. как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний. | Решение тестов – Демоверс 2016, 2017г. | 40, (Г) – П - 67-68. | | |
| 7-8 | Трудные случаи согласования и управления. Поиск грамматических ошибок в заданиях ЕГЭ | 2 | Урок систематизации ЗУН. | Повторение и углубление сведений об основных видах сочинительной и подчинительной связи, понятия согласования, управления, примыкания. | Осмысление понятий <i>сочинительная и подчинительная связи</i> . | <i>Знать</i> основные разделы рус. языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. <i>Уметь</i> вычленять словосочетания из предложения; определять различие м/д сочинительной и подчинит. связью. | Сам-я работа, С/Д, | (Р) – упр.280, тесты ЕГЭ | 2н с11.09 -16.09 | |
| 9-10 | Простое предложение как синтаксич. единица. Типы предложений. | 2 | Комбинированный урок. | Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предлож. по цели высказывания и эмоциональной окраске; по составу грамм-й основы и наличию второст. ченов предл. Понятие одноставного предложения. | Конструирование предложений. | <i>Знать</i> основные единицы языка, их признаки. <i>Уметь</i> осознавать предложения как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными произведен. | Коммент. Письмо, сам-я работа, (П/пл.-№1 | (Г) –П-69-76 Упр.387; (Р) –П -41, упр.290., Д/В-2017/2018 | 2н | |
| 11-12 | Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Соединительн. и интонацион. тире. Синтаксическ. р-р простого предложения. | 2 | Урок систематизации ЗУН. | Обобщение сведений о способах выражения подлежащего. Правильное согласование его со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приёмы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений. | Способы выражения подлежащего. Опознавание сказуемого в предложениях с пропущенным глаголом-связкой. Некоторые случаи согласования в числе сказуемых с подлежащим. | <i>Уметь</i> находить подлежащее, определять способ его выражения, согласовывать подлежащее со сказуемым; различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольн. Сказуемые; определять способы выражения именной части сост. Имен. сказуем.; определ. роль сказуем., находить пред-лож. С различными типами сказуемых. | Трениров. упр., коммент. Письмо, П/пл. №3-4 ; № 6-7. | Д/в 2017/2018. (Р) –П -42-43., 44, 45. | 2н | |
| 13-14 | Простое осложнённое предл. Предложения с | 2 | Урок систематизации | Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составле- | Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутст- | | С/Д. работа с учебник., сам-я раб. | (Р) –П -51, упр.336 (Г) П -79- | 4н | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--------------------------|--|--|---|--|---|----------------|--|
| | однородными членами. Знаки препинания м/д очп. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предлож. с очп. | | ЗУН. | ния схемы предложения с очп. Обобщение знаний об однородных и неоднородных определениях. Закрепление навыков правописания. | вия запятой перед союзом <i>как</i> . | <i>Знать</i> правила постановки знаков препинания при очп, связанных союзами. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки при очп, связанных сою-зами; определять стилистическую окраску союзов. <i>Уметь</i> различать однородные и неоднородные определения; правильно ставить знаки при очп, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов. | Ур. №11-13. | 80 | | |
| 15-16 | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях, при ОЧ, соединён. неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. | 2 | Урок систематизации ЗУН | Закрепление и систематизация знаний. Умение ставить знаки препинания. | | | Ур. №14-15.(ЕГЭ). Ур. 25-П/пл. | (Р) – упр.338, Д/в -2009-А19, А22. (Г (П -81, 82, 83 | 4н | |
| 17-18 | Обобщающие слова при очп и знаки препинания. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. | 2 | Урок систематизации ЗУН. | Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схем предложений с обобщающими словами при оч п. | Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом <i>как</i> . | <i>Знать</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при оч п. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при очп; определять стилистическую окраску союзов в предложении с очп. | Коммент. письмо; С/Д, работа с учебником, Самост. работа | Решение тестовых задач, упр.344. (Г) П - 84, упр.411 | 5н с 2.10-7.10 | |
| 19-20 | Контрольная работа и её анализ (Тест). | 2 | Урок контроля. | Проверка синтаксических и пунктуационных умений и навыков уч-ся, их грамотное применение. | | <i>Уметь</i> применять полученные знания в практической работе. | Ур. №16-17- ЕГЭ. | Решение тестовых заданий. | 5н | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--------------------------|---|--|--|--|---|------------------|--|
| 21-22 | Р/Р. Развитие умений самостоятельной работы с текстом Определение темы, идеи, проблематики текста. | 2 | Урок развития речи. | Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. | Умение писать сочинение. | <i>Знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). <i>Уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. | Организация совместной учебной деятельности. | Д/в 2009-2012 г., А27, А 28, А 29. | 5н | |
| 23-24 | Р/Р. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к позиции автора и его аргументация. Типы аргументов. | 2 | Урок развития речи. | Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования. | Умение писать сочинение. | | | | 6н с 9.10-14.10 | |
| 25-26 | Обособленные дополнения. Знаки препинания. | 2 | Урок систематизации ЗУН. | Закрепление и систематизация знаний о структуре СПП синонимичность придаточн. определит. с обособленными оборотами в простом предложении; умение пользоваться этими оборотами в речи Знаки препинания при приложениях. | Синтаксический р-р предложений с обособленными членами. | <i>Знать</i> правила постановки знаков препинания в конструкции с обособленными членами. <i>Уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи.; выполнять синонимическую замену предложений. | Ур. №20-21 (ЕГЭ). | Решение тестовых заданий., (Р) –П -52, 53 стр. 239-240, 243, 245, 246 упр. 370,377 (Г) П -86. | 6н | |
| 27-28 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. | 2 | Урок систематизации ЗУН. | Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. | Синтаксический р-р предложений с обособленными обстоятельствами. | <i>Знать</i> грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами и правила постановки знаков препинания в них. <i>Уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуацион. разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи. | Работ с учебник. Ур. №22 (ЕГЭ) | (Р)-П -54, стр.249, упр 382. (Г) П-87, стр.296-298. | 7н с 16.10-21.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--------------------------|--|--|--|--|--|------------------|--|
| | | | | | | | | | | |
| 29-30 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом. | 2 | Урок систематизации ЗУН. | Обобщить знания об обособлении обстоятельств, выраженных именами существительными с предлогами; | Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | <i>Знать</i> грамматические нормы построения предложений с обособленными обстоятельством, выраженных существительными с предлогами и правила постановки знаков препинания в них. <i>Уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи. | | (Г) П -87, стр.298.,упр. р. (Р)-стр.255, упр.391. | 7н | |
| 31-32 | Знаки препинания при сравнительном обороте. | 2 | Урок систематизации ЗУН | Закрепление и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот». Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. | Синтаксический разбор предложений со сравнительными оборотами. | | | | 7н | |
| 33-34 | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращении | 2 | Урок систематизации ЗУН. | Понятие вставной конструкции. Совершенствование навыка грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи. | Предложения с междометиями и словами <i>да, нет.</i> | <i>Знать</i> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. <i>Уметь</i> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами и вставными конструкциями, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разбор данных предложений. | | (Г)-П – 91, упр.449. (Р) П -56, упр.403. | 8н с 23.10-28.10 | |
| 35-36 | Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Междометия в составе предложения. Слова-предложения <i>да/нет.</i> | 2 | Урок систематизации ЗУН. | Повторение и обобщение знаний уч-ся; формирование навыка грамотного пунктуационного оформления вводных слов и вставных конструкций в письменной речи. | Предложения с междометиями и словами <i>да, нет.</i> | | | (Г) П-92 стр.315-317, 320, П-93 стр.322-324. (Р)-П -57, упр.408. | 8н | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--------------------------|--|--|--|--|---|-------------------|--|
| 37-38 | Р/Р. Сочинение на морально-этическую тему. | 2 | Урок Р/Р | Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования. | Умение написать сочинение. | Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст. | Организация совместной учебной деятельности. | | 8н | |
| 39-40 | Тест в формате ЕГЭ. | 2 | Урок контроля ЗУН. | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН | Классификация ошибок, анализ и самоконтроль. | Знать основные нормы русского лит-го языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. | Тренинг, практикум | Анализ и разбор теста. Работа над ошибками. | 9н с 6.11-11.11 | |
| Сложное предложение. | | | | | | | | | | |
| 41-42 | Сложное предложение как целостная синтаксическая конструкция, его виды. | 2 | Урок систематизации ЗУН. | Повторить понятие о СП, средствах связи предикативных частей СП. Отличие СП от простого; основные виды СП; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в СП. | Классификация СП. | Знать признаки СП. Уметь различать основные в иды СП, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции СП и использовать их в речи. | Справочные пособия, учебники, Ур.№47 (ЕГЭ). | (Г) П -94, упр.465. | 9н | |
| 43-44 | ССП. Знаки препинания в ССП. | 2 | Урок систематизации ЗУН. | Повторение сведений о сочинительных союзах; расширение знаний о ССП. Классификация ССП по характеру и значению союза. Закрепление знаний о смысловых отношениях в ССП. Совершенствование пунктуационных навыков; синтаксический р-р ССП. | Создание текста определённого функционально-смыслового типа. | Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП, производить их пунктуационный разбор. | Беседа. Проблемные задания., ур. № 48 (ЕГЭ). | (Г) П -95, (Р) П -61, упр.437 | 9н | |
| 45-46 | Трудные случаи пунктуации в ССП. (запятая в предложениях с союзом и. | 2 | Урок систематизации ЗУН. | Совершенствование пунктуационных навыков; умение определять роль союза и в предложении; синтаксический р-р ССП. | Классификация ошибок, анализ и самоконтроль. | Знать основные пунктуационные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. | Тренинг, практикум, Ур.№ 49 (ЕГЭ), упр.438 - (Р) | (Г) П -95, (Р) П -61, стр.300, упр.439 | 10н с 13.11-18.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--------------------------|---|--|---|--|---|-------------------|--|
| 47-48 | Проверочная работа и её анализ. | 2 | Урок контроля ЗУН. | Проверка знаний учащихся по теме «Сложное предложение. знаки препинания в ССП». | Классификация ошибок, анализ и самоконтроль. | <i>Знать</i> основные нормы русского лит-го языка. <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфограф. и пунк | Тренинг, практикум. | | 10н | |
| 49-50 | Основные группы СПП. СПП с одним придаточным. Синонимия СПП и предложений с прич и деепричаст. оборотами. | 2 | Урок систематизации ЗУН. | Углубление понятий о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным строении СПП, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в СПП, закрепление сведений о строении СПП. Совершенствование навыка нахождения указат. слов. | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Различие м/д подчинительными союзами и союзными словами. | <i>Знать</i> отличительные признаки СПП, средства связи главного предлож. с придаточным. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное, и задавать от него вопрос. | Беседа, проблемные задания, ур. №52 (ЕГЭ). | (Г) -П -96, (Р)-П -62, упр.448. | 10н | |
| 51-52 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания. Недочёты и ошибки в построении СПП. | 2 | Комбинированный урок.. | Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания м/д однородными придаточными, соединён. Союзом <i>и, или, либо, да (=и)</i> . | Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания. | <i>Уметь</i> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. | Ур.№ 57 (ЕГЭ)., упр 454 – (Р). | (Г) П -97, стр.342-345, (Р)-стр.313, упр.455 | 11н с 20.11-25.11 | |
| 53-54 | Тест в формате ЕГЭ. | 2 | Урок контроля ЗУН. | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН | Классификация ошибок, анализ и самоконтроль. | <i>Знать</i> основные нормы русского лит-го языка. <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. | Тренинг, практикум | Анализ и разбор теста. Работа над ошибками. | 11н | |
| 55-56 | БСП. Знаки препинания в БСП. | 2 | Урок систематизации ЗУН. | Основные признаки БСП, условия постановки знаков препинания в БСП; приём сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП, их сопоставление | Работа над особенностями интонации БСП, их ролью в речи. | <i>Знать</i> основные признаки БСП, знаки препинания в БСП, возможности БСП. <i>Уметь</i> соблюдать правила пунктуации, нормы построения БСП, употребление их в речи. | Беседа, проблемные задания. | (Г)-П -98, (Р) –П -63, стр.317-319, упр.460 | 11н | |
| 57-58 | Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в | 2 | Комбинированный урок. | Особенности пунктуации в СП с сочинительной и подчинительной связью. СП с разными видами связи. Знакомство с понятием <i>период</i> и алгоритмом синтаксическо | Синтаксический разбор СП. | <i>Знать</i> отличительные особенности СП с разными видами связей. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в подобных предложениях; составлять схемы | Проблемные задания. | (Г)-П -98 стр.350, П -99, упр.501, стр.359-вопросы. | 12н с 27.11-2.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|-----------------------|---|---|--|----------------------|---|-----------------|--|
| 59-60 | периоде. Обобщение изученного о СП. Сложное синтаксическое целое и абзац. | 2 | | го разбора СП с разными видами связи. | | предложений. | | | 12н | |
| 61-62 | | 2 | | | | | | | | |
| 63-64 | Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. | 2 | Комбинированный урок. | Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалога. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование. | Конструирование предложений. | <i>Знать:</i> правила постановки знаков препинания. <i>Уметь:</i> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания в них; конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции. | Тренинг, практикум. | | 12н | |
| 65-66 | | | | | | | | | | |
| 67-68 | Тест в формате ЕГЭ. | 2 | Урок контроля ЗУН. | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН | Классификация ошибок, анализ и самоконтроль. | <i>Знать</i> основные нормы русского лит-го языка. <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. | Тренинг, практикум | Анализ и разбор теста. Работа над ошибками. | 13н с 4.12-9.12 | |
| 69-70 | Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. | 2 | Комбинированный урок | Вопросительный и восклицательный знаки; запятая и тире; многоточие и другие знаки препинания; скобки и другие знаки; кавычки и другие знаки препинания. | | | тренинг | П-105 | | |
| 71-72 | Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | 2 | Комбинированный урок. | 1. Собственно факультативный знак(знак – нуль знака), факультативность обособлений, уточняющих членов предложения; 2.Альтернативный знак (выборочный знак- или...или). 3.Вариативный знак (параллельное употребление знака или синонимы знаков препинания) | | | | П -106, 107 | | |
| 73-74 | Особенности синтаксиса научного и ху- | 2 | Комбинированный | Научный стиль речи как средство общения в области науки и учебно-на | Владение навыками создания собственного текста, | <i>Знать:</i> структурные свойства текста(риторические вопросы, вводные и вставные | Тематический диктант | Комплексн. Анализ текста. | 13н | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------|--|---|--|----------------------------------|--|-------------------|--|
| | дожественного текста. | | | учной деятельности. Жанры учебно-научной речи. | редактирования текста. | предложения); способы связи предложений в тексте <i>Уметь:</i> производить анализ научного текста. | | | | |
| 75-76 | Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса. | 2 | Комбинированный | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности речи. синтаксический параллелизм. Редактирование текста. | | <i>Знать:</i> изобразит.-выразит. средства синтаксиса, средства, Подкрепляющие смысловые отношения. <i>Уметь:</i> при анализе давать интерпретацию языковых явлений и фактов. | | | 13н | |
| 77-78 | Тест в формате ЕГЭ. | 2 | Урок контроля ЗУН | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН. | Классификация ошибок, анализ и самоконтроль. | | Тренинг, практикум | | 14н с 11.12-16.12 | |
| Стилистика. Функциональные стили.(10ч.) | | | | | | | | | | |
| 79-80 | Специфика научного стиля. | 2 | Комбинированный | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей. | Редактирование текста в соответствии с речевой ситуацией. Объяснение изученного материала на сам-но подобранных примерах. | <i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов; функциональные стили; язык художественной литературы. <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. | Работа с деформированным текстом | Стилистический анализ | 14н | |
| 81-82 | Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов | 2 | Комбинированный | Особенности работы по составлению документов. | | | | Составление документов (заявление, докладная записка, информационное письмо и т.п. | 14н | |
| 83-84 | Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов. | 2 | Комбинированный | Лексические, грамматические, композиционные признаки научно-популярного, публицистического стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя. | Создание собственных текстов в заданном стиле. | <i>Знать:</i> признаки научно-популярного, публицистических стилей. <i>Уметь:</i> находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей. | Работа с деформированным текстом | Анализ публицист. текста в формате ЕГЭ. | 15н с 18.12-23.12 | |
| | | 2 | Комбини | | Понятие эстетическо- | <i>Знать:</i> основные признаки худ-го | Беседа, | Комплексн | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|----------------------|--|---|---|------------------------|------------------|------------------|--|
| 85-86 | Особенности стиля художественной литературы. текст и его признаки. анализ текста. | | рванный | Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка. | го, выявление в анализируемом произведении языковых средств, передающих эстетическое содержание. Совершенствование навыков написания текстов различной стилистической направленности. | стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка <i>Уметь:</i> различать стили речи, определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости(план, пересказ, изложение) | проблемные задания | ый анализ текста | 15н | |
| 87-88 | Разговорный стиль | 2 | Комбинированный урок | | | | | | | |
| 89-90 | Комплексный анализ текста. | 2 | Урок контроля ЗУН | Определение уровня изученного материала. проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | Развёрнутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов | <i>Знать:</i> особенность текстов по стилю и типу. <i>Уметь:</i> отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументировано анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей. | Тренинг, практикум | | 15н | |
| 91-92 | Язык и речь. Правильность русской речи. Орфоэпические нормы современного русского языка | 2 | Комбинированный | Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение ЗУН в практике правописания. | Расширение круга используемых языковых и речевых средств; создание устных и письменных монологических высказываний в учебно-научной сфере общения | <i>Уметь</i> применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы совр. рус. лит. языка. | самостоятельная работа | П 108-109 | 2н | |
| 93-94 95-96 | Типы норм литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. О качествах хорошей речи. | 4 | Комбинированный | Лексические нормы современного русского языка как правильность выбора слова и уместность применения его в общественном значении и в общепринятых сочетаниях. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | Расширение круга используемых языковых и речевых средств; увеличение словарного запаса специальной лексикой. | <i>Уметь</i> применять в практике речевого общения основные лексические нормы совр. рус. лит. языка. | | П 110, 111. | 3н с 15.01-20.01 | |

97 урок +72 урока. (Приложение). Подготовка к ЕГЭ. Модульный курс. Работа по модульному принципу помогает учителю осуществить мотивированное управление учеником. Учитель берёт на себя роль координатора, консультанта, помощника учащихся в их исследовательском поиске. Таким образом, отправным моментом для модульного предъявления материала являются потребности ученика.(успешно сдать экзамен). Распределение учебного материала по модулям осуществляется с учётом логики построения экзаменационной работы по русскому языку. ((«Модульный курс. Методика подготовки». ФИПИ. «ПРОСВЕЩЕНИЕ». 2016г.

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|--------------------|---|--|--|--------------------|---|----|--|
| 97-98 | Тест в формате ЕГЭ. | 2 | Урок контроля ЗУН. | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН | Классификация ошибок, анализ и самоконтроль. | | Тренинг, практикум | Анализ и разбор теста. Работа над ошибками. | 3н | |
| | | | | | | | | | | |
| 95-96 | Разбор заданий ЕГЭ (синтаксис, анализ текста) | 2 | Урок контроля ЗУН. | Разбор заданий –А1- А5 | | | | | | |
| 97-98 | ЕГЭ. Грамматические нормы (синтаксичес.) Тренинг А6-А7 | 2 | Урок контроля ЗУН. | Работа над тестовыми заданиями ЕГЭ, часть А-В | | | | | | |
| 99-100 | ЕГЭ. Смысловая и композицион. цельность текста. Средства связи предл. в тексте | 2 | Урок контроля ЗУН. | | | | | 26н | | |
| 101-102 | ЕГЭ. Синтаксис. Предикативная основа предложения. Тренинг. | 2 | Урок контроля ЗУН. | | | | | 27н 21. 04 -26. 04 | | |
| 103-104 | ЕГЭ. Морфологический анализ текста. Правописание Н-НН в суф-х. | 2 | Урок контроля ЗУН. | | | | | 27н | | |
| 105-106 | ЕГЭ. Пунктуация в простом предложении. Тест. | 2 | Урок контроля ЗУН. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|--------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| 107-108 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность текста. | 2 | | Задания 19-21 | | | | | | |
| 109-110 | Тест в формате ЕГЭ. Работа над ошибками. | 2 | | Решение теста. | | | | | | |
| 111-112 | ЕГЭ. Средства связи предложений в тексте Синтаксич-й анализ предл. Тренинг. | 2 | | | | | | | | |
| 113-114 | ЕГЭ. Морфологич-й анализ слова как части речи. Тренинг. | 2 | | | | | | | | |
| 115-116 | ЕГЭ. Лексич-е значение слова Тренинг. Решение тестовых заданий. | 2 | | | | | | | | |
| 117-118 | ЕГЭ. Речь. Анализ средств выразительности. Часть С. | 2 | | Сочинение-рассуждение. Проблемы, авторская позиция. | | | | | | |
| 119-120 | ЕГЭ. Часть С. сочинение-рассуждение. | 2 | Урок контроля ЗУН. | | | | | | | |
| 121-122 | ЕГЭ. Повторение. Грамматические и синтаксические нормы. | 2 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|--------------------|--|--|--|--|--|-----|--|
| | | | | | | | | | | |
| 123-124 | ЕГЭ. Часть С. Сочинение-рассуждение. | 2 | | | | | | | | |
| 125-126 | Анализ и работа над ошибками в сочинен. Решение теста. | 4 | | | | | | | | |
| 127-128 | Контрольный тест в формате ЕГЭ. | 2 | | | | | | | | |
| 129-130 | ЕГЭ. Часть С. Сочинение-рассуждение. | 2 | Урок контроля ЗУН. | | | | | | 28н | |