

АВТОНОМНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Протокол педсовета № 1
от «30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

11 класс

(базовый уровень)

срок реализации 2018-2019 учебный год

Составитель
Винокурова А.П.

Якутск
2018

РУССКИЙ ЯЗЫК. 11 КЛАСС (профильный уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику:

Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мишерина. -М.: Русское слово, 2010.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (*владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи*);
- информационные (*умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом*);
- организационные (*умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее*).

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать:*

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: *речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи*;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения;

- извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения. Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку и культуре речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А, комплексный анализ текста.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:

- практических работ - 4 часа;
- работ по развитию речи - 11 часов;
- контрольных работ - 9 часов.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, М.: «Русское слово», 2013.

2. Д.Э. Розенталь. Русский язык 10-11кл. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений, М.: Дрофа.

3. Развёрнутое тематическое планирование по русскому языку для 10-11 классов (профильный уровень), составленное в соответствии с примерной учебной программой, разработанное на основе программы под редакцией Н.Г. Гольцовой.

4. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку:11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ). М.: ВАКО, 2006.

5. Поурочное планирование по русскому языку 10-11 кл. Н.И.Демидова, С.А. Алентикова.

6. А.Б. Малюшкин. Русский язык.10-11кл. Справочник и тренинг для подготовки к ЕГЭ. М.: ТЦ, 2013.

7. Г.Т. Егораева. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. М.: Экзамен. 2014.

8. Г.Т. Егораева. Практикум по русскому языку. Подготовка к выполнению части 3 (С). М.: Экзамен. 2013.

9. Т.Н.Назарова, Е.Н.Скрипка. ЕГЭ. Русский язык. Практикум. Часть 3(С). Тексты-аргументы. М.: Экзамен, 2013.

10. С.В. Драбкина, Д.И.Субботин. ЕГЭ 2014. М.

11. Л.В. Макурина. Русский язык 11 класс. Книга для учителя. Москва «Русское слово» 2003.

12. Е.В. Любичева. Русский язык. Методические материалы для проведения уроков 10-11 классы. Москва. Eksmo Edukation. Эксмо 2007.

13. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебнику. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. Книга для учителя. Москва «Просвещение» 2003.
14. Н.Д. Агишева, Л.В. Огадзе. Пособие для занятий по русскому языку. «Юристъ» Москва 1995.
15. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. Москва «ВЛАДОС» 2000.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС 2017/2018 УЧ.Г.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Элементы дополнительного содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
									п л а н	ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Формирование коммуникативной компетенции										
Общие сведения о языке (1час) + 1ч.										
1-2	Из истории русского языкознания. Контрольный срез.	1 1	Урок объяснения нового Контроль ЗУН.	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура, закономерности его функционирования и исторического развития. Классификация конкретных языков.	Комплексный анализ текста.	<i>Знать:</i> основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <i>Уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Н.Гольцова, П-107-110; стилистический анализ текста.	1 нед 4.09-9.09	
Формирование языковой, лингвистической (языковедческой) компетенции										
Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах(82ч.)										
3-4	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Основные принципы русской пунктуации.	2	Комбинированный урок.	Три основных направления в русской пунктуации (логическое, синтаксическое, интонационное). Три принципа русской пунктуации (формально-грамматический, логически-смысловой, интонационный). Функции знаков препинания (разделительные и выделительные)	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах.	<i>Знать</i> основные виды пунктограмм. <i>Уметь</i> применять в практике письма пунктуационные нормы современ. рус. литерат. языка. <i>Иметь</i> представление о системе правил постановки знаков препинания.	(Г): упр.357.	(Г): П -66,	1 нед	
5-6	Словосочетание как синтаксическая единица	2	Урок систематизации	Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды	Строение и грамматическое значение словосочетаний. Конст-	<i>Знать</i> строение словосочетания, отношения м/д компонентами словосоч.; его отличие от слова и	Сам-я работа, С/Д,	(Розенталь) упр.279 (280), П -	1н	

	ца. Виды синтаксической связи.		ЗУН.	связи слов в словосочетании	руирование словосочетаний с заданным видом связи, синонимия словосочетаний.	предложения, способы выражения. <i>Уметь</i> вычленять словосоч. из предложения; подбирать синонимичные словосоч. как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	Решение тестов – Демоверс 2016, 2017г.	40, (Г) – П - 67-68.		
7-8	Трудные случаи согласования и управления. Поиск грамматических ошибок в заданиях ЕГЭ	2	Урок систематизации ЗУН.	Повторение и углубление сведений об основных видах сочинительной и подчинительной связи, понятия согласования, управления, примыкания.	Осмысление понятий <i>сочинительная и подчинительная связи</i> .	<i>Знать</i> основные разделы рус. языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. <i>Уметь</i> вычленять словосочетания из предложения; определять различие м/д сочинительной и подчинит. связью.	Сам-я работа, С/Д,	(Р) – упр.280, тесты ЕГЭ	2н с11.09-16.09	
9-10	Простое предложение как синтаксич. единица. Типы предложений.	2	Комбинированный урок.	Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предлж. по цели высказывания и эмоциональной окраске; по составу грамм-й основы и наличию второст. ченов предл. Понятие одноставного предложения.	Конструирование предложений.	<i>Знать</i> основные единицы языка, их признаки. <i>Уметь</i> осознавать предложения как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными произведен.	Коммент. Письмо, сам-я работа, (П/пл.-№1	(Г) –П-69-76 Упр.387; (Р) –П -41, упр.290., Д/В-2017/2018	2н	
11-12	Двусоставные и односоставные предлож-я Тире между подлежащим и сказуемым. Соединительн. и интонацион. тире. Синтаксическ. р-р простого предложения.	2	Урок систематизации ЗУН.	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего. Правильное согласование его со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приёмы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений.	Способы выражения подлежащего. Опознавание сказуемого в предложениях с пропущенным глаголом-связкой. Некоторые случаи согласования в числе сказуемых с подлежащим.	<i>Уметь</i> находить подлежащее, определять способ его выражения, согласовывать подлежащее со сказуемым; различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольн. Сказуемые; определять способы выражения именной части сост. Имен. сказуем.; определ. роль сказуем., находить пред-лож. С различными типами сказуемых.	Трениров. упр., коммент. Письмо, П/пл. №3-4 ; № 6-7.	Д/в 2017/2018. (Р) –П -42-43., 44, 45.	2н	
13-14	Простое осложнённое предл. Предложения с	2	Урок систематизации	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составле-	Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутст-		С/Д. работа с учебник., сам-я раб.	(Р) –П -51, упр.336 (Г) П -79-	4н	

	однородными членами. Знаки препинания м/д очп. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предлож. с очп.		ЗУН.	ния схемы предложения с очп. Обобщение знаний об однородных и неоднородных определениях. Закрепление навыков правописания.	вия запятой перед союзом <i>как</i> .	<i>Знать</i> правила постановки знаков препинания при очп, связанных союзами. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки при очп, связанных сою-зами; определять стилистическую окраску союзов. <i>Уметь</i> различать однородные и неоднородные определения; правильно ставить знаки при очп, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов.	Ур. №11-13.	80		
15-16	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях, при ОЧ, соединён. неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	2	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний. Умение ставить знаки препинания.			Ур.№14-15.(ЕГЭ). Ур. 25-П/пл.	(Р) – упр.338, Д/в -2009-А19, А22. (Г (П -81, 82, 83	4н	
17-18	Обобщающие слова при очп и знаки препинания. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.	2	Урок систематизации ЗУН.	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схем предложений с обобщающими словами при оч п.	Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом <i>как</i> .	<i>Знать</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при оч п. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при очп; определять стилистическую окраску союзов в предложении с очп.	Коммент. письмо; С/Д, работа с учебником, Самост. работа	Решение тестовых задач, упр.344. (Г) П - 84, упр.411	5н с 2.10-7.10	
19-20	Контрольная работа и её анализ (Тест).	2	Урок контроля.	Проверка синтаксических и пунктуационных умений и навыков уч-ся, их грамотное применение.		<i>Уметь</i> применять полученные знания в практической работе.	Ур. №16-17- ЕГЭ.	Решение тестовых заданий.	5н	

21-22	Р/Р. Развитие умений самостоятельной работы с текстом Определение темы, идеи, проблематики текста.	2	Урок развития речи.	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора.	Умение писать сочинение.	<i>Знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). <i>Уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Организация совместной учебной деятельности.	Д/в 2009-2012 г., А27, А 28, А 29.	5н	
23-24	Р/Р. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к позиции автора и его аргументация. Типы аргументов.	2	Урок развития речи.	Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования.	Умение писать сочинение.				6н с 9.10-14.10	
25-26	Обособленные дополнения. Знаки препинания.	2	Урок систематизации ЗУН.	Закрепление и систематизация знаний о структуре СПП синонимичность придаточн. определит. с обособленными оборотами в простом предложении; умение пользоваться этими оборотами в речи Знаки препинания при приложениях.	Синтаксический р-р предложений с обособленными членами.	<i>Знать</i> правила постановки знаков препинания в конструкции с обособленными членами. <i>Уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи.; выполнять синонимическую замену предложений.	Ур. №20-21 (ЕГЭ).	Решение тестовых заданий., (Р) –П -52, 53 стр. 239-240, 243, 245, 246 упр. 370,377 (Г) П -86.	6н	
27-28	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма.	2	Урок систематизации ЗУН.	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Синтаксический р-р предложений с обособленными обстоятельствами.	<i>Знать</i> грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами и правила постановки знаков препинания в них. <i>Уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуацион. разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи.	Работ с учебник. Ур. №22 (ЕГЭ)	(Р)-П -54, стр.249, упр 382. (Г) П-87, стр.296-298.	7н с 16.10-21.10	

29-30	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом.	2	Урок систематизации ЗУН.	Обобщить знания об обособлении обстоятельств, выраженных именами существительными с предлогами;	Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	<i>Знать</i> грамматические нормы построения предложений с обособленными обстоятельством, выраженными существительными с предлогами и правила постановки знаков препинания в них. <i>Уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи.		(Г) П -87, стр.298.,упр. (Р)-стр.255, упр.391.	7н	
31-32	Знаки препинания при сравнительном обороте.	2	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот». Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Синтаксический разбор предложений со сравнительными оборотами.				7н	
33-34	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращении	2	Урок систематизации ЗУН.	Понятие вставной конструкции. Совершенствование навыка грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи.	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет.</i>	<i>Знать</i> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. <i>Уметь</i> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами и вставными конструкциями, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разбор данных предложений.		(Г)-П – 91, упр.449. (Р) П -56, упр.403.	8н с 23.10-28.10	
35-36	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Междометия в составе предложения. Слова-предложения <i>да/нет.</i>	2	Урок систематизации ЗУН.	Повторение и обобщение знаний уч-ся; формирование навыка грамотного пунктуационного оформления вводных слов и вставных конструкций в письменной речи.	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет.</i>			(Г) П-92 стр.315-317, 320, П-93 стр.322-324. (Р)-П -57, упр.408.	8н	

37-38	Р/Р. Сочинение на морально-этическую тему.	2	Урок Р/Р	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования.	Умение написать сочинение.	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст.	Организация совместной учебной деятельности.		8н	
39-40	Тест в формате ЕГЭ.	2	Урок контроля ЗУН.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН	Классификация ошибок, анализ и самоконтроль.	Знать основные нормы русского лит-го языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	Тренинг, практикум	Анализ и разбор теста. Работа над ошибками.	9н с 6.11-11.11	
Сложное предложение.										
41-42	Сложное предложение как целостная синтаксическая конструкция, его виды.	2	Урок систематизации ЗУН.	Повторить понятие о СП, средствах связи предикативных частей СП. Отличие СП от простого; основные виды СП; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в СП.	Классификация СП.	Знать признаки СП. Уметь различать основные виды СП, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции СП и использовать их в речи.	Справочные пособия, учебники, Ур.№47 (ЕГЭ).	(Г) П -94, упр.465.	9н	
43-44	ССП. Знаки препинания в ССП.	2	Урок систематизации ЗУН.	Повторение сведений о сочинительных союзах; расширение знаний о ССП. Классификация ССП по характеру и значению союза. Закрепление знаний о смысловых отношениях в ССП. Совершенствование пунктуационных навыков; синтаксический р-р ССП.	Создание текста определённого функционально-смыслового типа.	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП, производить их пунктуационный разбор.	Беседа. Проблемные задания., ур. № 48 (ЕГЭ).	(Г) П -95, (Р) П -61, упр.437	9н	
45-46	Трудные случаи пунктуации в ССП. (запятая в предложениях с союзом <i>и</i>).	2	Урок систематизации ЗУН.	Совершенствование пунктуационных навыков; умение определять роль союза <i>и</i> в предложении; синтаксический р-р ССП.	Классификация ошибок, анализ и самоконтроль.	Знать основные пунктуационные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	Тренинг, практикум, Ур.№ 49 (ЕГЭ), упр.438 - (Р)	(Г) П -95, (Р) П -61, стр.300, упр.439	10н с 13.11-18.11	

47-48	Проверочная работа и её анализ.	2	Урок контроля ЗУН.	Проверка знаний учащихся по теме «Сложное предложение. знаки препинания в ССП».	Классификация ошибок, анализ и самоконтроль.	<i>Знать</i> основные нормы русского лит-го языка. <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфограф. и пунк	Тренинг, практикум.		10н	
49-50	Основные группы СПП. СПП с одним придаточным. Синонимия СПП и предложений с прич и деепричаст. оборотами.	2	Урок систематизации ЗУН.	Углубление понятий о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным строении СПП, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в СПП, закрепление сведений о строении СПП. Совершенствование навыка нахождения указат. слов.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Различие м/д подчинительными союзами и союзными словами.	<i>Знать</i> отличительные признаки СПП, средства связи главного предлож. с придаточным. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное, и задавать от него вопрос.	Беседа, проблемные задания, ур. №52 (ЕГЭ).	(Г) -П -96, (Р)-П -62, упр.448.	10н	
51-52	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания. Недочёты и ошибки в построении СПП.	2	Комбинированный урок..	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания м/д однородными придаточными, соединён. Союзом <i>и, или, либо, да (=и)</i> .	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания.	<i>Уметь</i> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	Ур.№ 57 (ЕГЭ)., упр 454 – (Р).	(Г) П -97, стр.342-345, (Р)-стр.313, упр.455	11н с 20.11-25.11	
53-54	Тест в формате ЕГЭ.	2	Урок контроля ЗУН.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН	Классификация ошибок, анализ и самоконтроль.	<i>Знать</i> основные нормы русского лит-го языка. <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	Тренинг, практикум	Анализ и разбор теста. Работа над ошибками.	11н	
55-56	БСП. Знаки препинания в БСП.	2	Урок систематизации ЗУН.	Основные признаки БСП, условия постановки знаков препинания в БСП; приём сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП, их сопоставление	Работа над особенностями интонации БСП, их ролью в речи.	<i>Знать</i> основные признаки БСП, знаки препинания в БСП, возможности БСП. <i>Уметь</i> соблюдать правила пунктуации, нормы построения БСП, употребление их в речи.	Беседа, проблемные задания.	(Г)-П -98, (Р) –П -63, стр.317-319, упр.460	11н	
57-58	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в	2	Комбинированный урок.	Особенности пунктуации в СП с сочинительной и подчинительной связью. СП с разными видами связи. Знакомство с понятием <i>период</i> и алгоритмом синтаксическо	Синтаксический разбор СП.	<i>Знать</i> отличительные особенности СП с разными видами связей. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в подобных предложениях; составлять схемы	Проблемные задания.	(Г)-П -98 стр.350, П -99, упр.501, стр.359-вопросы.	12н с 27.11-2.12	

59-60	периоде. Обобщение изученного о СП. Сложное синтаксическое целое и абзац.	2		го разбора СП с разными видами связи.		предложений.			12н	
61-62		2								
63-64	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	2	Комбинированный урок.	Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалога. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование.	Конструирование предложений.	<i>Знать:</i> правила постановки знаков препинания. <i>Уметь:</i> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания в них; конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.	Тренинг, практикум.		12н	
65-66										
67-68	Тест в формате ЕГЭ.	2	Урок контроля ЗУН.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН	Классификация ошибок, анализ и самоконтроль.	<i>Знать</i> основные нормы русского лит-го языка. <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	Тренинг, практикум	Анализ и разбор теста. Работа над ошибками.	13н с 4.12-9.12	
69-70	Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.	2	Комбинированный урок	Вопросительный и восклицательный знаки; запятая и тире; многоточие и другие знаки препинания; скобки и другие знаки; кавычки и другие знаки препинания.			тренинг	П-105		
71-72	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	2	Комбинированный урок.	1. Собственно факультативный знак(знак – нуль знака), факультативность обособлений, уточняющих членов предложения; 2.Альтернативный знак (выборочный знак- или...или). 3.Вариативный знак (параллельное употребление знака или синонимы знаков препинания)				П -106, 107		
73-74	Особенности синтаксиса научного и ху-	2	Комбинированный	Научный стиль речи как средство общения в области науки и учебно-на	Владение навыками создания собственного текста,	<i>Знать:</i> структурные свойства текста(риторические вопросы, вводные и вставные	Тематический диктант	Комплексн. Анализ текста.	13н	

	дожественного текста.			учной деятельности. Жанры учебно-научной речи.	редактирования текста.	предложения); способы связи предложений в тексте <i>Уметь:</i> производить анализ научного текста.				
75-76	Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса.	2	Комбинированный	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности речи. синтаксический параллелизм. Редактирование текста.		<i>Знать:</i> изобразит.-выразит. средства синтаксиса, средства, Подкрепляющие смысловые отношения. <i>Уметь:</i> при анализе давать интерпретацию языковых явлений и фактов.			13н	
77-78	Тест в формате ЕГЭ.	2	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН.	Классификация ошибок, анализ и самоконтроль.		Тренинг, практикум		14н с 11.12-16.12	
Стилистика. Функциональные стили.(10ч.)										
79-80	Специфика научного стиля.	2	Комбинированный	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей.	Редактирование текста в соответствии с речевой ситуацией. Объяснение изученного материала на сам-но подобранных примерах.	<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов; функциональные стили; язык художественной литературы. <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Работа с деформированным текстом	Стилистический анализ	14н	
81-82	Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов	2	Комбинированный	Особенности работы по составлению документов.				Составление документов (заявление, докладная записка, информационное письмо и т.п.	14н	
83-84	Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов.	2	Комбинированный	Лексические, грамматические, композиционные признаки научно-популярного, публицистического стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя.	Создание собственных текстов в заданном стиле.	<i>Знать:</i> признаки научно-популярного, публицистических стилей. <i>Уметь:</i> находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей.	Работа с деформированным текстом	Анализ публицист. текста в формате ЕГЭ.	15н с 18.12-23.12	
		2	Комбини		Понятие эстетическо-	<i>Знать:</i> основные признаки худ-го	Беседа,	Комплексн		

85-86	Особенности стиля художественной литературы. текст и его признаки. анализ текста.		рванный	Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка.	го, выявление в анализируемом произведении языковых средств, передающих эстетическое содержание. Совершенствование навыков написания текстов различной стилистической направленности.	стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка <i>Уметь:</i> различать стили речи, определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости(план, пересказ, изложение)	проблемные задания	ый анализ текста	15н	
87-88	Разговорный стиль	2	Комбинированный урок							
89-90	Комплексный анализ текста.	2	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Развёрнутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	<i>Знать:</i> особенность текстов по стилю и типу. <i>Уметь:</i> отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументировано анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей.	Тренинг, практикум		15н	
91-92	Язык и речь. Правильность русской речи. Орфоэпические нормы современного русского языка	2	Комбинированный	Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение ЗУН в практике правописания.	Расширение круга используемых языковых и речевых средств; создание устных и письменных монологических высказываний в учебно-научной сфере общения	<i>Уметь</i> применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы совр. рус. лит. языка.	самостоятельная работа	П 108-109	2н	
93-94 95-96	Типы норм литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. О качествах хорошей речи.	4	Комбинированный	Лексические нормы современного русского языка как правильность выбора слова и уместность применения его в общественном значении и в общепринятых сочетаниях. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Расширение круга используемых языковых и речевых средств; увеличение словарного запаса специальной лексикой.	<i>Уметь</i> применять в практике речевого общения основные лексические нормы совр. рус. лит. языка.		П 110, 111.	3н с 15.01-20.01	

97 урок +72 урока. (Приложение). Подготовка к ЕГЭ. Модульный курс. Работа по модульному принципу помогает учителю осуществить мотивированное управление учеником. Учитель берёт на себя роль координатора, консультанта, помощника учащихся в их исследовательском поиске. Таким образом, отправным моментом для модульного предъявления материала являются потребности ученика.(успешно сдать экзамен). Распределение учебного материала по модулям осуществляется с учётом логики построения экзаменационной работы по русскому языку. ((«Модульный курс. Методика подготовки». ФИПИ. «ПРОСВЕЩЕНИЕ». 2016г.

97-98	Тест в формате ЕГЭ.	2	Урок контроля ЗУН.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН	Классификация ошибок, анализ и самоконтроль.		Тренинг, практикум	Анализ и разбор теста. Работа над ошибками.	3н	
95-96	Разбор заданий ЕГЭ (синтаксис, анализ текста)	2	Урок контроля ЗУН.	Разбор заданий –А1- А5						
97-98	ЕГЭ. Грамматические нормы (синтаксичес.) Тренинг А6-А7	2	Урок контроля ЗУН.	Работа над тестовыми заданиями ЕГЭ, часть А-В						
99-100	ЕГЭ. Смысловая и композицион. цельность текста. Средства связи предл. в тексте	2	Урок контроля ЗУН.					26н		
101-102	ЕГЭ. Синтаксис. Предикативная основа предложения. Тренинг.	2	Урок контроля ЗУН.					27н 21. 04 -26. 04		
103-104	ЕГЭ. Морфологический анализ текста. Правописание Н-НН в суф-х.	2	Урок контроля ЗУН.					27н		
105-106	ЕГЭ. Пунктуация в простом предложении. Тест.	2	Урок контроля ЗУН.							

107-108	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность текста.	2		Задания 19-21						
109-110	Тест в формате ЕГЭ. Работа над ошибками.	2		Решение теста.						
111-112	ЕГЭ. Средства связи предложений в тексте Синтаксич-й анализ предл. Тренинг.	2								
113-114	ЕГЭ. Морфологич-й анализ слова как части речи. Тренинг.	2								
115-116	ЕГЭ. Лексич-е значение слова Тренинг. Решение тестовых заданий.	2								
117-118	ЕГЭ. Речь. Анализ средств выразительности. Часть С.	2		Сочинение-рассуждение. Проблемы, авторская позиция.						
119-120	ЕГЭ. Часть С. сочинение-рассуждение.	2	Урок контроля ЗУН.							
121-122	ЕГЭ. Повторение. Грамматические и синтаксические нормы.	2								

123-124	ЕГЭ. Часть С. Сочинение-рассуждение.	2								
125-126	Анализ и работа над ошибками в сочинен. Решение теста.	4								
127-128	Контрольный тест в формате ЕГЭ.	2								
129-130	ЕГЭ. Часть С. Сочинение-рассуждение.	2	Урок контроля ЗУН.						28н	