

АВТОНОМНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ»

«УТВЕРЖДЕНО»  
Протокол педсовета № 1  
от «30» августа 2018 г.



«СОГЛАСОВАНО»  
Директор  
А. В. Васильев  
«30» августа 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 класс

(базовый уровень)

срок реализации 2018-2019 учебный год

Составитель  
Винокурова А.П.

Якутск  
2018

# РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС (профильный уровень)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику:

*Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2010.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (*владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи*);
- информационные (*умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом*);
- организационные (*умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее*).

### **В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: *речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи*;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

### **аудирование и чтение:**

- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

### **говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения. Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку и культуре речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А, комплексный анализ текста. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного анализа.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:

- практических работ - 2 часа;
- работ по развитию речи - 7 часов;
- контрольных работ - 16 часов.

### **Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:**

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, М.: «Русское слово», 2013.

2. Д.Э. Розенталь. Русский язык 10-11кл. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений, М.: Дрофа.

3. Развёрнутое тематическое планирование по русскому языку для 10-11 классов (профильный уровень), составленное в соответствии с примерной учебной программой, разработанное на основе программы под редакцией Н.Г. Гольцовой.

4. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ). М.: ВАКО, 2006.

5. Поурочное планирование по русскому языку 10-11 кл. Н.И.Демидова, С.А. Алентикова.

6. А.Б. Малюшкин. Русский язык.10-11кл. Справочник и тренинг для подготовки к ЕГЭ. М.: ТЦ, 2013.

7. Г.Т. Егораева. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. М.: Экзамен. 2014.

8. Г.Т. Егораева. Практикум по русскому языку. Подготовка к выполнению части 3 (С). М.: Экзамен. 2013.

9. Т.Н.Назарова, Е.Н.Скрипка. ЕГЭ. Русский язык. Практикум. Часть 3(С). Тексты-аргументы. М.: Экзамен, 2013.

10. С.В. Драбкина, Д.И.Субботин. ЕГЭ 2014. М.

11. Л.В. Макурина. Русский язык 11 класс. Книга для учителя. Москва «Русское слово» 2003.
12. Е.В. Любичева. Русский язык. Методические материалы для проведения уроков 10-11 классы. Москва. Eksmo Edukation. Эксмо 2007.
13. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебнику. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс. Книга для учителя. Москва «Просвещение» 2003.
14. Н.Д. Агишева, Л.В. Огадзе. Пособие для занятий по русскому языку. «Юристъ» Москва 1995.
15. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. Москва «ВЛАДОС» 2000

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС 2017/2018УЧ.Г.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Элементы дополнительного содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
									п л а н	ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Формирование коммуникативной компетенции.</b>										
<b>Общие сведения о языке.</b>										
1-2	Слово о русском языке. Контрольный срез.	2	Комбинированный урок.	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении.	Принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения.	<i>Знать</i> некоторые особенности развития рус. языка; что такое <i>речь, формы речи, речевая ситуация.</i> <i>Уметь</i> оперировать терминами при анализе языкового явления. <i>Иметь представление</i> о социальной сущности языка.	Организация совместной учебной деятельности.	Стр. 5-8, индивид. сообщен.	1 нед С 4.09-8.09	
<b>Формирование языковой, лингвистической (языковедческой) компетенций.</b>										
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография.(10 ч.)</b>										
3-4	Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобразительно – выразительные средства русского языка.	2	Комбинированный урок.	Лексическая система рус. языка Систематизация изученного ранее по т. «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха»; формирование умения сравнивать статьи в толковом словаре, определять значение многознач. слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарём.	Понятия <i>метафора, метонимия, синекдоха.</i> Создание собственных метафор, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).	<i>Знать</i> смысл понятий речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения, понятия однозначные и многозначные слова. <i>Уметь</i> определять прямое и переносное значения слов; значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарём; осуществлять речевой самоконтроль.	Работа с учебником сам-я раб., работа с толковым словарём.	(Г) П- 1-3, упр.3, 6, 7.	1 нед	
5-6	Р/Р. практическая работа. Лингвистический анализ текста.	2	Урок контроля ЗУН.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН.	Развёрнутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов.	<i>Знать</i> особенности текстов по стилю и типу. <i>Уметь</i> отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить	Тренинг, практикум		2 нед С 11.09-16.09	

						лингвистический анализ текстов различных стилей.				
7-8	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Работа со словарями	2	Урок систематизации ЗУН.	Формирование умения определять смысловые отношения м/д словами; синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; отличие омонимов, паронимов от многозначных слов; определение стилистической окраски синонимов.	Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики.	<i>Знать</i> специфику смысловых отношений между словами. <i>Уметь</i> определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте.	Конструирование предложений	(Г)- П -4-7, упр.13, 16, 20,26.	2нед	
9-10	Происхождение лексики современ. рус. языка. Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	2	Комбинированный урок.	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные).	Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики; передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).	<i>Знать</i> сферы употребления русской лексики, понятие заимствованные слова пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. <i>Уметь</i> определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять их в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.	Конструирование предложений, работа с тестовыми заданиями ЕГЭ.	(Г) П -8-10 упр.31,38, 39,40,41.	3нед С18.9-23.09	
11	Фразеология. Употребление фразеологизмов. Работа со словарями. Лексикография.	1	Комбинированный урок.	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.	Крылатые слова, их происхождение.	<i>Знать</i> понятие фразеологизмы. <i>Уметь</i> определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов.	Конструирование предложений, работа со словарями.	(Г) П-11-12, упр.44,45, 46, стр.32 (?).	3нед	
12	Р/Р. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	1	Урок контроля ЗУН.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН.	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм.	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Тренинг, практикум	Анализ К/Р, работа над ошибками. Д/в 2009-2012: А2,А11, А30, В8.	3нед	
<b>Формирование языковой, лингвистической (языковедческой) компетенций.</b>										

**Фонетика. Орфоэпия. Орфография.(10ч.)**

13-14	Обобщающее повторение фонетики графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	2	Комбинированный урок.	Понятие фонема, открытый и закрытый слоги. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы совр. литер. произношения и ударения в русск. языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства.	Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.	<i>Знать</i> основные орфограммы, изученные ранее. <i>Уметь</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, речевого общения, основные производные носительные, лексические, грамматические нормы совр. рус. языка; производить орфографический и фонетический разборы.	Беседа, проблемные задания.	Д/в 2009-2012: А13, А14, упр.47, П - 13 (Г).	4нед С 25.09-30.09	
15	Ударение как фонетическая единица. Интонация.	1	Комбинированный урок.	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.	Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства.	<i>Знать</i> основные орфограммы, изученные ранее. <i>Уметь</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, речевого общения, основные производные носительные, лексические, грамматические нормы совр. рус. языка; производить орфографический и фонетический разборы.		(Г) П -14, упр.48, 49, стр.40(?). (Р) П-29, упр.199(у), Упр. 214.	4нед	
16-17	Орфоэпические нормы современ. рус. языка. Решение грамм-х задач в тестовой и других формах.	2	Комбинированный урок.	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Роль ударения в стихотворной речи.	<i>Уметь</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные производные носительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разборы.		Тестовые задания типа А1. (Р) П -30, упр.212. (Г) –упр. 250-251	4-5нед С 2.10-7.10	
18	Особенности произношения заимствований.	1	Комбинированный урок.	Социофонетика. Причины колебания ударения в заимствованных словах.	Умение работать с учебной и справочной литературой.			(Р) П -30, упр.210	5нед	
19-20	Территориальные варианты лит-го произношения. Орфоэпические словари. Работа со словарями.	2	Комбинированный урок.	Общая характеристика нормативных словарей.	Проблемы нормирования русского языка: реальность и прогнозы	<i>Уметь:</i> соблюдать в практике речевого общения основные производные носительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор.	Устный опрос	Упражн. по выбору учителя с учётом уровня обученнос. учащихся класса	5нед	

21-22	Контрольный диктант. Тест.	2	Урок контроля ЗУН.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН.	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм.	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Тренинг, практикум	Анализ и разбор К/Д Работа над ошибками.	6нед с 9.10-14.10	
<b>Формирование языковой, лингвистической (языковедческой) компетенций.</b>										
<b>Морфемика и словообразование.(10ч.)</b>										
23-24	Повторение. Морфемика и словообразование. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	2	Комбинированный урок.	Понятие морфемы. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы.	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями и ситуацией общения.	<i>Знать</i> виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова); чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. <i>Уметь</i> применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. Запомнить: для слов с черед. гласными нельзя использовать правило проверки Безударных гласных.		(Г) П -15, стр.47 (?),49 (?); упр.59,62; 66,67.	6нед	
25-26	Исторические изменения в структуре слов. Связь морфемки с этимологией.	2	Комбинированный урок.	Исторические изменения в структуре слов. Чередование гласных и согласных в морфемах. Этимология как раздел лингвистики.	Анализ текста с точки зрения морфемки и словообразования.	<i>Знать</i> основные исторические изменения в структуре слов. <i>Уметь</i> различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор.			7нед с 16.10-21.10	
27-28	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.	2	Комбинированный урок.	Основные способы словообразования. морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	<i>Знать</i> виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова); чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. <i>Уметь</i> производить морфемный и словообразовательный анализ слов.	Работа с учебником самостоятельная работа	(Г) П-16,17 упр.77,78	7нед	
29-30	Способы словообразования отдельных частей речи.	2	Комбинированный урок.	Основные способы образования самостоятельных и служебных частей речи в русском языке (морфологический, неморфологический).	Определение в тексте продуктивных способов образования частей речи; умение при анализе давать интерпретацию языковых явлений и фактов.	<i>Знать</i> продуктивные способы образования частей речи. <i>Углублять</i> лингвистические знания.	(Г)-упр.80	(Г) п-17, упр.84, 85, стр.60(?).	8нед с 23.10-28.10	



31-32	Лингвистический анализ текста.	2	Урок контроля ЗУН.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН.	Развёрнутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов.	<i>Знать</i> особенности текстов по стилю и типу. <i>Уметь</i> отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей.	Тренинг, практикум	Комплексный анализ текста.	8нед	
<b>Формирование языковой, лингвистической (языковедческой) компетенций.</b>										
<b>Морфология и орфография.(71ч.)</b>										
33-34	Орфография и культура речи	2	Комбинированный урок	Понятие орфограмма. Основные принципы и нормы современной русской орфографии. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с употреблением Ъ и Ь, Ъ знак после шипящих, чередование гласных, правописание суффиксов, приставок на З-С-.	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.				9нед с 6.11-11.11	
35-36-37-38	Принципы русской орфографии. Разделы русской орфографии: 1-правописание морфем; 2-слитные, дефисные, раздельные напис; 3-употребление прописных и строчных букв; 4-правила переноса и графического сокращения слов.	4	Комбинированный урок.	Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный). Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с употреблением приставок ПРЕ и ПРИ-, суффиксов –УЩ, -ЮЩ, -АЩ, ЯЩ-; гласных перед суффиксами –ЫВА, -ИВА, -ОВА, -ЕВА, -Н и НН- в суф. прилагательных и причастий. Дифференцирующий принцип русской орфографии. Принципы, регулирующие слитное, дефисное и раздельное написания. Употребление прописных букв; правила переноса.	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм.	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <i>Уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	(Г) П-31,32 Упр.171. (Р) П-28, стр 113	(Г) П - 18,31, 32, стр.64 (?), упр.174	9/10 нед с 13.11-18.11	

39-40	Трудные случаи правописания слов. Повторение орфографии. Советование орфографических навыков.	2	Урок систематизации ЗУН	Применение знаний по орфографии в практике правописания. Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения.	Анализ текста с точки зрения морфологических норм русского литературного языка.	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). <b>Уметь:</b> применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.	Работа с деформированным текстом	Упр-я по выбору учителя	10 нед	
41-42	Контрольный диктант. Тест.	2	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Тренинг, практикум	Анализ и разбор. Работа над ошибками.	11 нед с 20.11 - 25.11	
43	Правописание безударных и чередующиеся гласных в корне слова.	1	Комбинированный урок.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне.	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм.	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на проверяемые орфограммы, решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Тренинг, практикум (Г) – упр.108, 92.	(Р) П -1,2,3 упр.7,17,22 (Г) П -19-20, упр.94 96, С/Д	11 нед	
44	Правописание гласных О-Е; Ы-И после шипящих и Ц.	1	Комбинированный урок.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и Ц.			Тренинг, практикум (Р) упр.35,36 38,41	(Г) П -21, 22, упр.118 (Р) П -5,6	11 нед	
45	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные согласные. Правописание непронизносимых согласных и сочетаний здч, сч, зч, шч, жч, стч.	1	Урок систематизации ЗУН.	Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения.	Анализ текста и устного высказывания.	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические и пунктуационные). <b>Уметь</b> применять изученные правила, пользоваться определёнными способами их применения.	(Г) П - 24,25,26, упр.124, 128, 129,131, (Р) упр.60, 62-63.	(Г) П - 24,25,26, упр.136, (Р) П - 7,9,10, упр.59, 56(у).	12 нед С 27.11- 2.12	
46-47	Контрольный диктант.	2	Урок контроля ЗУН.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН.	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм.	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	(Г) упр. 142.	(Г) – упр. 145	12 нед	
48-49	Р/Р. Текст как речевое произведе-	2	Урок развития	Текст, его строение и виды его преобразования. Язык и речь.	Анализ текста с точки зрения функци	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов.	Комплексный анализ	Комплексный анализ	12 нед	

	ние. Смысловая и композиционная целостность текста. Практическая работа.		речи. Комбинированный урок.	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Анализ худ. научно-популярного текста.	ональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	<i>Уметь</i> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с (. ) зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.	текста Д/в 2009-2012, А6, А7, А27 А28	текста Д/в2009-2010 А27, А28, В7.	13нед с 4.12-9.12	
50-51	Правописание приставок. Гласные Ы, И после приставок.	2	Комбинированный урок.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок на <i>з-, с-; пре-, при-</i>	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм.	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <i>Уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Тренинг, практикум (Р) П4, 8 упр.24,30, 51,53	(Г) П - 27,28,29, упр.151(у), 148,157.	13нед	
52-53	Употребление букв Ъ и Ь. Разделительные Ъ и Ь. Употребление буквы Ь после шипящих.	2	Комбинированный урок.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с употреблением Ъ и Ь; мягкий знак после шипящих.	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм.	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <i>Уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Тренинг, практикум (Р) упр.72, (Г) упр.165.	(Г) П -30, упр.163, 164,167, 168,169.	13/14 нед с 11.12-16.12	
54-55	Контрольный диктант.	2	Урок контроля ЗУН.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН.	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм.	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	(Г) – упр.154	(Г) – упр.166. Анализ и разбор К/Д Работа над ошибками	14нед	
56-57	Система частей речи в русском языке.	2	Комбинированный урок.	Углубление знаний учащихся о самостоятельных и служебных частях речи, принципах выделения и их составе в русском языке. Спорные вопросы определения частеречной принадлежности слов. Переход слов из одной части речи в другую.	Работа с различными словарями.	<i>Знать</i> основные положения теоретической грамматики, касающиеся принципов выделения частей речи; содержательной стороны морфологических категорий; особенностей употребления форм именных частей речи и глагола; основные особенности словоизменения и явления, сопутствующие ему (морфологические чередования, образование форм от разных основ, перемещение уда	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	(Р) П -31-38; таблицы, упр.254.	14/15 нед с 18.12-23.12	

						рения), основные случаи вариантности. <i>Уметь</i> определять возможные стилистические различия м/д вариантными формами, дать при морфологическом разборе соответствующую характеристику любой словоформы существительного, глагольной формы и т.д.				
58-60	Систематизация знаний о частях речи. Морфологические нормы. Имена. Склоняемые части речи(имена сущ, прил., числитель). Морфологические нормы.	3	Урок систематизации ЗУН.	Общее грамматическое значение, грамматические нормы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи. Систематизация ранее изученного о роли имён в речи, формирование умения определять синтаксическую роль в предложении. Систематизация изученного об имени существительного.	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Работа с различными словарями.	<i>Знать</i> языковые единицы, проводить различные виды их анализа; общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль склоняемых частей речи. <i>Уметь</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; находить склоняемые части речи в тексте и определять их синтаксическую роль в предложении.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	(Г) П-33, упр.181.	15нед	
61-62	Имя существительное. Правописание падежных окончаний. Суффиксы имён существительных.	2	Урок систематизации ЗУН.	Систематизация ранее изученного об имени существительном; формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний и суффиксов; грамматические и словообразовательные нормы совр. рус. лит-го языка, их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках.	Работа с различными словарями. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Создание письменных и устных высказываний. Анализ и оценка языковых явлений и фактов с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения.	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические и пунктуационные). <i>Уметь</i> применять изученные орфографические нормы; соблюдать основные правила орфографии; пользоваться определёнными способами их применения.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	(Г) П -34, упр.193, 194,195.	16нед с25.12-27.12	
							Работа с учебником	(Г) п -35, упр.206, 210		
							С/Д.	(Г) П -36, упр.216, стр.136 (?)		
63-64	Именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существительных мужского рода. Орфоэпические и морфологические нормы.	2	Комбинированный урок.					2-е полуг.	1 нед.	
65-	Имя прилагательное	2	Урок	Систематизация ранее изученного	Работа с различными	<i>Знать</i> общее грамматическое значение,	Фронтальный	(Г) П -37,	2нед	

66	нос как часть речи Разряды и степени сравнения прилагательных. Синтаксический разбор.		систематизации ЗУН.	го об имени прилагательном, углубление понятия о роли имён в речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении.	ми словарями	морфологические признаки и синтаксическую роль склоняемых частей речи. <i>Уметь</i> находить склоняемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	ый опрос. Самостоят. работа.	упр.220, 223.		
67-68	Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний. Суффиксы имён прилагательных.	2	Урок систематизации ЗУН.	Систематизация ранее изученного об имени прилагательном, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний и суффиксов прилагательных.	Работа с различными словарями	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Фронтальный опрос. Самостоят. работа.	(Г) П - 38,39,40упр.234 (1),236	3нед	
69-70	Правописание сложных имён существительных и прилагательных. Правописание падежных окончаний и суффиксов склоняемых частей речи.	2	Урок систематизации ЗУН.	Совершенствование навыка приращения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач.	Отработка навыка грамматических разборов. Умение составлять слова по заданным схемам, различать формы одного и того же слова.	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические). <i>Уметь</i> применять изученные правила, пользоваться определёнными способами их применения; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; находить в тексте примеры на изученные орфограммы.	Тематическое объяснит. диктант-241; Упр.239, 240 (Г).	(Г) П -41, стр.154 (?), упр.243.	4нед	
71-72	Контрольный диктант. (Тест).	2	Урок контроля ЗУН.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН.	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм.	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Тренинг, практикум	(Р) П -23, 24, упр.152, 156. Работа над ошибками.	5нед	
73-74	Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных.	2	Урок систематизации ЗУН.	Систематизация ранее изученного об имени числительном, совершенствование навыка приращения основных типов орфограмм склоняемых частей речи.	Работа с различными словарями.	<i>Знать</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль числительных. <i>Уметь</i> находить числительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, применять на практике знания по грамматике.	Фронтальный опрос. Самостоят. работа.	(Г) П - 42,43, упр.245, 246	6нед	
75-76	Правописание имён числительных. Грамматические нормы.	2	Урок систематизации ЗУН.	Систематизация ранее изученного об имени числительном, совершенствование навыка приращения основных типов орфограмм склоняемых частей речи.	Работа с различными словарями.	<i>Знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов(повествование, описание, рассуждение); функциональные стили (научный,	Редактирование текста -253	(Г) П - 44,45, стр.163 (?), упр.249, 251	7нед	
77-78	Р/Р. Функционально-смысловые типы речи.	2	Урок развития речи и систематизации	Функциональные разновидности языка (книжный и разговорный); функциональные стили (научный, публицистический)	Редактирование текста в соответствии с речевой ситуацией.	функциональные стили (научный,	Работа с текстами. Власенков -стр.167.	(Г) П -107-110, (В) – стр.167-	8нед	

	Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Типологический анализ текста-рассуждения.		ации ЗУН.	кий, официально-деловой); язык худ-й литературы. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Сфера употребления типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста-рассуждения.		публицистический, официально-деловой); язык художественной литературы <i>Уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.		176		
79-80	Местоимение как лексико-грамматическая категория. Правописание местоимений. Морфологические нормы.	2	Урок систематизации ЗУН.	Систематизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении.	Редактирование текстов, устранение повторов.	<i>Знать</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений, парадигму личных местоимений, орфограмму-пробел (местоимение с предлогом, частицей). <i>Уметь</i> находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	(Г) П - 46,47, упр. 260, 262, стр.169 (?).	9нед	
81-82	Глагол как часть речи. Грамматические категории русского глагола. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Морфологические нормы.	2	Урок систематизации ЗУН.	Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний –особенности функционирования глаголов в речи, отработка умения правильно писать личные окончания и суффиксы глаголов.	Лексическое значение глаголов-исключений, их морфемный состав.	<i>Знать</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. <i>Уметь</i> находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; различать по вопросу личную и неопределённую форму глагола.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа (Р) П -15, упр.84	(Г) П -48, 49, стр.182 (?), упр.281, 284.	10нед	
83-84	Глагольные формы- причастие и деепричастие. Образование причастий и деепричастий; правописание суффиксов причастий	2	Урок систематизации ЗУН.	Систематизация ЗУН по теме «Глагольные формы – причастие и деепричастие». Углубление знаний: особенности функционирования глагольных форм в речи; отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи.	Обобщение сведений о предложении. Сравнение интонации простого предложения, ничем не осложнённого и осложнённого причастным и деепричастным оборотами.	<i>Знать</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия и деепричастия, орфографию причастия и деепричастия. <i>Уметь</i> применять изученные орфографические правила; использовать изученную часть речи в устной и письменной речи.	Работа с учебником комментированное письмо, самостоятельная работа.	(Г) П -50, 51,52, упр. 297; стр.191(?). П -53, стр.195 (?), упр.303.	11нед	
85-86	Значение и употребление, правописание причастий и деепричастий.	2	Урок систематизации ЗУН.	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах, порядка действий	Отработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические). <i>Уметь</i> применять изученные правила, пользоваться определёнными способами	Тематический диктант – упр.127 (Р).	(Р) – упр.126.	12нед	

				при решении орфографических и пунктуационных задач.	схемам, различные форм одного и того же слова.	ми по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; находить в тексте примеры изученных орфограмм.				
87-88	Наречие и наречные сочетания. Морфемный и словообразовательный разбор наречий. Слова категории состояния. Правписание наречий и наречных сочетаний.	2	Урок систематизации ЗУН.	Систематизация ранее изученого о наречии; углубление знаний: особенности функционирования наречий в речи. Совершенствование навыка при менения основных типов орфограмм наречия, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач.	Связи глагола и наречия, непроверяемые написания наречия «ближнего пространства»; отработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам.	<i>Знать</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. <i>Уметь</i> находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; применять изученные правила, пользоваться определёнными способами их применения; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; находить в тексте примеры изученных орфограмм.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа Д/в 2009-2012 А17, А18. Тематический диктант-319.	(Г) П -54-56, стр.207 (?), упр318 Стр.207 (?) Упр.321, 322	13нед	
89-90	Служебные части речи. Правписание производных предлогов.	2	Урок систематизации ЗУН.	Систематизация изученного о служебных частях речи; углубление знаний о роли предлогов как средстве связи слов; особенности правописания предлогов.	Создание письменных высказываний. Отработка навыка грамматических разборов.	<i>Знать</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи. <i>Уметь</i> находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; применять изученные правила, пользоваться определёнными способами их применения; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Фронтальный опрос, работа с учебником -упр.169 (Р).	(Г) П -57, 58, упр.332. (Р) П -26, упр.170	14нед	
91-92	Служебные части речи. Правписание производных союзов.	2	Урок систематизации ЗУН.	Систематизация изученного о служебных частях речи; углубление знаний о роли союзов как средстве связи очп и предикативных частей в сложном предложении; особенности правописания союзов.	Создание письменных высказываний. Отработка навыка грамматических разборов.	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь</i> применять изученные правила; пользоваться определёнными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы.	Тематический диктант, самостоятельная работа-упр 336,333.	(Г) П -59-60, (Р) П -27, упр.174	15нед	
93-94	Служебные части речи. Правписание частиц. Частицы НЕ и НИ их значение и употребление.	2	Урок систематизации ЗУН.	Совершенствование навыка при менения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классе, порядок действий при решении орфографических задач.	Отработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь</i> применять изученные правила; пользоваться определёнными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы.	(Г)- упр.338-339  (Р)- упр.130, 144.	(Г) П -61-62, 339, стр.227 (?). (Р)- упр.255  (Р)-упр. 145; П -22	16нед	

					слова.			(для спрвок)		
95-96	Междометие. Звукоподражательные слова. Правписание междометий.	2	Урок систематизации ЗУН.	Совершенствование навыка при менения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классе, порядок действий при решении орфографических задач.		<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь</i> применять изученные правила; пользоваться определёнными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы.		(Г) П -65, стр.229(?), 352	17нед	
97-98	Классы слов, не входящие в части речи. Омонимия частей речи.	2	Комбинированный урок.	Принципы выделения частей речи и состав частей речи в русском языке. Спорные вопросы определения частеречной принадлежности слов. Переход слов из одной части речи в другую.	Совершенствование навыков поисково-исследовательской, эмпирической, эвристической деятельности.	<i>Знать</i> классы слов, не входящие в части речи. <i>Уметь</i> находить в тексте примеры омонимии частей речи; использовать в речи данное явление.	Проблемные задания.	(Г)-стр.229 (? №4)	18нед	
99-100	Контрольный диктант. Тест.	2	Урок контроля ЗУН.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН.	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм.	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	(Г)-упр.356.		19нед	
101-102	Речевое общение как форма взаимодействия людей.  Р/Р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	2	Р/Р. Комбинированный урок.  Урок развития речи.	Осознание целей и ситуации речевого общения как формы взаимодействия людей. Разновидности речевого общения (непосредственное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое); их особенности. Формирование навыка использования языковых средств в устной и письменной речи в соответствии с целями и условиями общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Микротема. Абзац.	Анализ и оценка языковых явлений и фактов с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения.  Умение писать сочинение.	<i>Знать</i> о речи как форме существования языка и источнике его развития, речевом общении как форме взаимодействия людей. <i>Уметь</i> развёрнуто обосновывать суждения, приводить доказательства.  <i>Знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). <i>Уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста Совершенствовать и редактировать собственный текст.		(Г) П -107-108, 115-116.		



121-122	Контрольный диктант (Тест).	2	Урок контроля ЗУН.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН.	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм.	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Тренинг, практикум		31нед С19.05 -24.05	
123-124	Анализ К/Д. работа над ошибками.	2	Урок контроля ЗУН.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН.	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм.	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Тренинг, практикум		31нед	